

Свою трудовую деятельность в данном учебном заведении начал в 2015 году, по окончании первого месяца работы столкнулся с проблемой слабоуспевающих обучающихся. Накапливались долги по предметам за два и три месяца, мастера ругались, администрация требовала результат и оценки в журнале. Хорошо можно было советоваться с опытными коллегами. Для себя определил следующие **Особенности слабоуспевающих обучающихся** :

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- нет опоры на родителей как союзников педагога - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Основной упор был сделан на индивидуальную работу обучающимися на консультациях и внеурочное время:

1. Сформировать учебные навыки.

Под руководством учителя: Выполнение заданий по образцу (репродуктивные) Прочитать, переписать. Выделить в объекте его составляющие. Найти отличия и сходства; сделать вывод; выделить общее и существенное. Составление вопросов к тексту, постановка вопросов к условию задачи, составление плана будущего действия, рассказа, решения задачи.

2. Выполнение заданий без образца (мыслительные). Воспроизвести, написать, решить.

3. Под руководством учителя и самостоятельно: выполнение заданий с измененными условиями (мыслительные). Придумать предложение, задачу, математическое выражение; пересказ, изменение порядка слов в предложении, в вопросе задачи.

4. Самостоятельно: выполнение заданий с самоконтролем (продуктивные). Сверить продукт своей деятельности с образцом и целью, найти ошибку, проверить решение задачи, оценить результат своей деятельности или деятельность других

Сформировать познавательный интерес.

Обусловлено:

интересные домашние задания.

одной из таких **технологий** является **проектное обучение**. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

Развитие словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

Воспитательное воздействие

Наиболее значимым в работе преподавателя с неуспевающими студентами, на мой взгляд, является именно воспитательное воздействие. Особенно актуально это для студентов, относящихся ко 2 группе по Мурачковскому (высокое качество мыслительной деятельности на фоне отрицательного отношения к учёбе). Имея достаточно высокий мыслительный потенциал, такие студенты, отвергая информацию по учебным дисциплинам, с интересом склонны выслушать, и даже подискутировать, на отвлечённые, как ему может показаться, темы, которые на самом деле имеют глубокий подтекст, позволяющий постепенно вывести сознание студента в нужное направление, а именно, разбудить в нём желание самосовершенствоваться, развивать в себе целеустремлённость, чувство долга, стремление к освоению всего нового. В связи с этим, *в индивидуальных беседах, а лучше групповых*, т.к. это полезно абсолютно всем студентам.

На данном этапе работа со слабоуспевающими студентами продолжается

Свое выступление я хочу закончить цитатой выдающегося педагога новатора, Сухомлинского Василия Александровича, «Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться».