

Управление образования администрации Осинниковского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества имени Зотова Виктора Андреевича»

Принята
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.»
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.»
_____ И.В.Жданова
«__» _____ 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АЗБУКА:
формирование предпосылок финансовой грамотности»**
возраст обучающихся: 5 - 7 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Радостева Татьяна Витальевна
Педагог дополнительного образования

Осинниковский городской округ, 2019

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебный план.....	2
3. Содержание программы.....	2
4. Оценочные материалы.....	2
5. Список литературы.....	2

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АЗБУКА: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области;
- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Уставу МБУДО "ДДТ им.Зотова В.А."

Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АЗБУКА: формирование предпосылок финансовой грамотности» имеет социально – педагогическую направленность.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Экономическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня

экономических знаний. Ребенок с раннего возраста соприкасается с такими понятиями, как деньги, товар, труд, стоимость, именно поэтому вопросы экономического воспитания стали актуальными уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Педагогическая целесообразность программы благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка.

Цель и задачи программы

Цель программы: заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника, осознание им того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

В ходе занятий решаются следующие обучающие **задачи:**

Образовательные:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- познакомить с видами рекламы, с её назначением;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Развивающие:

- развивать экономическое сознание и экономическую грамотность;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования.

Воспитательные:

- воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

Отличительной особенностью программы является то, что дети непосредственно приобщаются к материалу, в ходе которого и у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена, реклама — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Программа разработана для детей 5 - 7 лет. Наполняемость группы не более 12 человек. Учебный – тематический план рассчитан на 72 часа – 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю). Продолжительность занятия составляет 40 минут. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом, конкурсный отбор в группы не предусмотрен.

Основной формой работы является учебное занятие, проводимые как в традиционной форме, так и с элементами инсценировки, ролевой игры, квеста, конкурса, викторины, театрализованной постановки, наблюдения, сюжетно – ролевой игры, создания проблемных ситуаций, "круглого стола", с применением ИКТ.

Ожидаемые результаты

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях к концу учебного года учащиеся должны **знать:**

- несколько современных профессий, профессий родителей, содержание их деятельности;
- знают и используют при общении со сверстниками и взрослыми, основные финансово-экономические термины;
- знают понятие разумных экономических потребностей с реальными возможностями их удовлетворения;
- знают как бережно, рационально, экономно можно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

уметь:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия, соответствующие их возрасту;
- соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- правильно употреблять в речи экономические понятия.

Освоение образовательной программы, отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

2. Учебный план

I Модуль обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В т.ч. теор.	В т.ч. практ.	Форма контроля
I	Вводное занятие. Экономическая азбука.	2	0,5	1,5	Текущий контроль
II	Труд и продукт труда (товар). Потребности.	18	3,5	14,5	Текущий контроль
III	Деньги и цена (стоимость)	18	3,5	14,5	Промежуточный
IV	Учимся планировать	8	1,5	6,5	Промежуточный
V	Что такое богатство?	8	1,5	6,5	Промежуточный
VI	Реклама вокруг нас, хорошо или плохо.	16	3	13	Промежуточный
VII	Итоговое занятие	2		2	Итоговый
	Итого	72	13.5	58.5	

Учебно – тематический план

I Модуль обучения

№ занятия п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	В т.ч. теор.	В т.ч. практ.	Форма контроля
I. Вводное занятие					
I.	Вводное занятие. Экономическая азбука.	2	0,5	1,5	наблюдение
II. Труд и продукт труда (товар). Потребности.		18	3,5	14,5	
II.2-3	Труд - основа жизни. Работать и зарабатывать.	2	0,5	1,5	наблюдение
II.4-5	Потребности семьи. Что необходимо человеку?	2	0,5	1,5	наблюдение
II.6-7	Мир профессий. «Путешествие в страну Профессию»	2	0,5	1,5	наблюдение
II.8-9	Профессии современного мира	2	0,5	1,5	наблюдение
II.10-11	Где покупают и продают разные товары	2	0,5	1,5	наблюдение
II.12-13	«Как девочка Таня узнала что такое	2	0,5	1,5	наблюдение

	товар»				
II.14-15	«История про заек Мазаек»	2	0,5	1,5	наблюдение
II.16-17	Наша мастерская	2	0	2	наблюдение
II.18-19	«Путешествие с Гномом экономом»	2	0	2	Практ. задание, квест
III. Деньги и цена. Стоимость.		18	3,5	14,5	
III.20-21	История возникновения денег	2	0,5	1,5	наблюдение
III.22-23	Какие бывают деньги. Виды денег.	2	0,5	1,5	наблюдение
III.24-25	Дом где живут деньги	2	0,5	1,5	наблюдение
III.26-27	Деньги. Монета. Банкнота.	2	0,5	1,5	наблюдение
III.28-29	Как деньги попадают к нам в дом.	2	0,5	1,5	наблюдение
III.30-31	Как правильно тратить деньги	2	0,5	1,5	наблюдение
III.32-33	«Кот Матроскин идет в банк»	2	0,5	1,5	наблюдение
III.34-35	Семейные доходы и расходы	2	0,5	1,5	наблюдение
III.36-37	«Путешествие с Гномом по Денежному городу»	2		2	Практ. задание, квест
IV. Учимся планировать		8	1,5	6,5	
IV.38-39	«Все по плану»	2	0,5	1,5	наблюдение
IV.40-41	«Творим добро»	2	0,5	1,5	наблюдение
IV.42-43	«Сделал дело - гуляй смело»	2	0,5	1,5	наблюдение
IV.44-45	«План лисенка Рыжика»	2	0	2	Практ. задание.
V. Что такое богатство?		8	1,5	6,5	
V.46-47	Наше богатство	2	0,5	1,5	наблюдение
V.48-49	Щедрость и жадность	2	0,5	1,5	наблюдение
V.50-51	Бережливость	2	0,5	1,5	наблюдение
V.52-53	«Богатство Скруджа Магдака»	2		2	Практ. задание. викторина
VI. Реклама вокруг нас, хорошо или плохо?		16	3	13	
VI.54-55	«Выгодно - не выгодно»	2	0,5	1,5	наблюдение
VI.56-57	Русская ярмарка	2	0,5	1,5	наблюдение
VI.58-59	Реклама в селе и в городе или как кот Матроскин покупая продавал.	2	0,5	1,5	наблюдение
VI.60-61	Путешествие в другие страны	2	0,5	1,5	наблюдение
VI.62-63	Какая бывает реклама. Виды рекламы	2	0,5	1,5	наблюдение
VI.64-65	Шкапулка с желаниями, или все, что я хочу.	2	0,5	1,5	наблюдение
VI.66-67	«От купца до продавца»	2	0,5	1,5	наблюдение
VI.68-69	«Путешествие по рекламной стране»	2			Практ. задание. квест
VII. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»		2		2	Итоговое занятие
Итого:		72	13,5	58,5	

3. Содержание программы

Дети 5-7 лет – 72 часа занятий (58,5 часов практических, 13,5 часов теоретических занятий)

I. Вводное занятие №1. 2 часа(0,5теория, 1,5 практика)

Знакомство с учащимися.

Знакомство с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них.

Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

Презентация достижений обучающихся детского творческого объединения.

Инструкция по технике безопасности и охране труда, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, правилам дорожного движения.

Текущий контроль. Наблюдение.

II. Труд и продукт труда (товар). Потребности.

Занятие № 2-3. Труд – основа жизни. Работать и зарабатывать. 2 часа (0.5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Беседа, дать представление о труде, его виды (сельскохозяйственный, домашний).

Практическая часть: дидактические игры «Угадай какая это профессия», «Кому что нужно для работы?», «Кто лучше знает инструменты». Чтение и обсуждение сказки о труде «Теремок» с использованием проблемных ситуаций. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: «Работа и зарплата». Творческая мастерская: изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №4-5. Потребности семьи. Что необходимо человеку? 2 часа (0.5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Беседа «Экономическая категория потребностей; потребности семьи. Что необходимо человеку.»

Практическая часть: чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И. Чуковский. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Игра «Заветные желания». Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения». Игра «Семейные расходы», составление экономического словаря. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: «Потребности и возможности». Творческая мастерская: аппликация «Изгототовление дерева потрбностей»

Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №6-7. Мир профессий. «Путешествие в страну Профессию» 2 часа (0.5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Познакомить детей с профессиями. Беседа «С какими профессиям вы знакомы?»

Практическая часть: Дидактическая игра «Кто что делает?», «Назови профессию». Сюжетно ролевая игра «Профессии». Викторина «Угадай профессию». Азбука денег тетушки Совы: «Работа и зарплата». Мастерская: изготовление атрибутов к сюжетно ролевым играм.

Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №8-9. Профессии современного мира (0,5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Познакомить детей с современными профессиями «Веб дизайнер», «Супервайзер», «Промоутер», «IT Специалист».

Практическая часть: беседа-визуализация, дидактическая игра «Найди профессию по описанию», дидактическая игра «Атрибуты», сюжетно ролевая игра «Изобрази профессию». Творческая мастерская: рисование «Профессия будущего». Выставка работ. Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №10-11 Где покупают и продают разные товары 2 часа (0,5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Дать детям понятие что такое товар, категория товаров, где его изготавливают, приобретают.

Практическая часть: игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками». Сюжетно ролевая игра «Магазин». Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение. Творческая мастерская: изготовление овощей и фруктов из слоеного теста. Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №12-13 Как девочка Таня узнала что такое товар 2 часа (0,5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Продолжать давать знание что такое товар, категория товаров, где его изготавливают, приобретают.

Практическая часть: сюжетно ролевая игра «Таня пошла в магазин», дидактическая игра «Товар, цена», «Покупка товара», «Какой бывает товар» Творческая мастерская: изготовление атрибутов к играм.

Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №14-15 История про заек Мазаек (мини спектакль) 2 часа(0,5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Разучивание ролей, обсуждение постановки.

Практическая часть: знакомство с героями спектакля. Мини спектакль «История про заек Мазаек». Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №16-17 Наша мастерская (мини спектакль) (2ч. практика)

Практическая часть: Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. Текущий контроль: наблюдение

Занятие №18-19 Квест «Путешествие с Гномом экономом» (образовательный квест) (2ч. практика)

Практическая часть: формирование команд, ознакомление с маршрутным листом, с заданиями. Квест «Путешествие с Гномом экономом». Текущий контроль: практическое задание, квест.

III. Деньги и цена. Стоимость.

Занятие №20-21 История возникновения денег 2 часа (0.5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Познакомить детей с историей возникновения первых денег.

Практическая часть: Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? Настольная игра «Финансовая экспедиция». Книжка-раскраска «Финансовая грамотность в мудрости народной». Текущий контроль: наблюдение

Занятие №22-23 Какие бывают деньги. Виды денег 2 часа (0.5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Познакомить детей с видами денег, с деньгами различных стран мира.

Практическая часть: просмотр мультфильма Фиксики – Деньги. Настольная игра «Угадай чьи деньги». Игра «Что можно купить на деньги». Викторина: «Деньги бывают разные». Мастерская: изготовление монет из пластилина. Книжка-раскраска «Финансовая грамотность в мудрости народной». Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №24-25 Дом где живут деньги 2 часа (0.5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Дать детям понятие, где хранятся деньги (банк, кошелек, кредитная карта).

Практическая часть: сюжетно ролевая игра «Банк», игра «Что можно купить», конструирование «Денежный дом». игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали». Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №26-27 Деньги. Монета. Банкнота 2 часа (0.5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Продолжать знакомить детей с деньгами, их отличием др. от друга. Текущий контроль: наблюдение.

Практическая часть: игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын». Игра «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику». Мастерская делаем атрибуты для сюжетно ролевых игр. Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №28-29 Как деньги попадают к нам в дом 2 часа (0.5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Беседа с детьми «Труд и доходы».

Практическая часть: Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Работа и зарплата. Обучающая игра «Муравьишка». Дидактическая игра «Доход–расход». Мастерская: рисование «Мой дом». Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №30-31 Как правильно тратить деньги 2 часа (0.5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Беседа «Наши траты», «На что необходимо тратить время».

Практическая часть: игра «Что быстрее купят?», «Угадай где продается», «Лишнее или необходимость». Работа с летбуком «Куда уходят деньги?». Настольная игра «Собери вместе». Подвижная игра «Монетки». Игры с конструктором «Строим страну Экономию» по образцу. Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №32-33 «Кот Матроскин идет в банк» 2 часа (0.5 теория, 1,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Продолжать знакомить детей с банком.

Практическая часть: игра «Конфетки и монетки», «Товарный поезд», сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек». Игра «Соотношение числа и монеты». Викторина «Кот Матроскин идет в банк». Мастерская пластилинография «Магазин одежды». Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №34-35 Семейные доходы и расходы 2 часа (0,5 теория, 0,5 практика)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Дать понятие Что такое семейный бюджет, нужные расходы(важные), и не нужные доходы (Не важные).

Практическая часть: игра «Надо? не надо?», «Какие бывают доходы?», «Копилка», мультфильм «Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет». Подвижная игра «Стой! Иди!», МПИ «Повтори за мной». Мастерская, аппликация «Моя семья». Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №36-37 квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу» 2 часа (2 часа практика).

Практическая часть: квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу». Квест состоит из 3 этапов. Игры «Бюджет моей семьи», «Кошелек», «Доходы – расходы». Текущий контроль: практическое задание, квест.

IV. Учимся планировать

Занятие №38-39 Всё по плану 2 часа (теория 0,5, практика 1,5)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Знакомство с понятием «План». Объясняем важность составления планов.

Практическая часть: коллективная работа «Составляем план на неделю». Игра «План на следующий день», летбук «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.). Мастерская: оформляем план нужных дел. Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №40-412 часа «Творим добро» (теория 0,5, практика 1,5)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Понятие «Потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится.

Практическая часть: игра «Помоги другу», «Магазин игрушек», «Кому, что подарим?». Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы». Дидактическая игра «Я выбираю». Проблемная ситуация «Как поступить?». Мастерская: создаем атрибуты к играм. Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №42-43 «Сделал дело – гуляй смело» 2 часа (теория 0,5, практика 1,5)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

Практическая часть: игра «Конфетки монетки», лото «Экономические сказки», развивающая игра «Крестики», чтение сказки «Муха цокотуха». Мастерская: рисуем любимую игрушку. Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №44-45 «План лисенка Рыжика» 2 часа (практика 2 часа)

Практическая часть: квест «План лисенка Рыжика» Текущий контроль: практическое задание, квест.

V. Что такое богатство?

Занятие №46-47 «Наше богатство» 2 часа (теория 0,5, практика 1,5)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

Практическая часть: беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Игра «Что важней?», сюжетно – ролевая игра «Магазин». Мастерская аппликация «Наше богатство». Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №48-49 «Щедрость и жадность» 2 часа (теория 0,5, практика 1,5)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость.

Практическая часть: Чтение и обсуждение рассказа

В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.

Игра «Покорми котенка», игра «Умелые руки», сюжетно-ролевая игра «Знайка». Мастерская: делаем атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №50-51 «Бережливость» 2 часа (теория 0,5, практика 1,5)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие.

Дать понятие что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.

Практическая часть: игра «Куда уходят деньги?», «Наши доходы и расходы». Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить». Игра «Потребность и полезность». Мастерская: аппликация «Кошелёк». Текущий контроль: наблюдение.

Занятие №52-53 «Богатство Скруджа Магдака» 2 часа (практика 2)

Практическая часть: викторина «Богатство Скруджа Магдака». Текущий контроль: практическое задание, викторина.

VI. Реклама вокруг нас, хорошо или плохо.

Занятие № 54-55 «Выгодно – не выгодно» 2 часа (теория 0,5, практика 1,5)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Дать представление о рекламе, ее назначении.

Практическая часть: чтение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», игра «Мы снова идем в магазин», беседа «Где живет реклама?», настольная игра «Финансовая экспедиция». Книжка раскраска. Мастерская: аппликация «Создаем рекламу» Текущий контроль: наблюдение.

Занятие № 56-57 «Русская ярмарка» 2 часа (теория 0,5, практика 1,5)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Дать понятие «Русская ярмарка». «Реклама и ярмарка».

Практическая часть: игра «Народные промыслы», сюжетно-ролевая игра «Русская ярмарка». Разучивание закличек и зазывалок на ярмарку. Рассматривание картинок «Русская ярмарка». Игра «Купи – продай». Игра «Зазывала». Мастерская: лепка из пластилина «Ярмарка». Текущий контроль: наблюдение.

Занятие № 58-59 «Реклама в селе и в городе, или как кот Матроскин покупая продавал» 2 часа (теория 0,5, практика 1,5)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие.

Просмотр картинок «Реклама в селе и в городе, есть отличие?» обсуждение.

Практическая часть: просмотр мультфильма «Простоквашино». Игра «Сколько стоит?», дидактическая игра «Финансы». Игра «Давай поменяемся». Мастерская: рисование «Рисунок по замыслу». Текущий контроль: наблюдение.

Занятие № 60-61 «Путешествие в другие страны» 2 часа (теория 0,5, практика 1,5)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Беседа «Какие бывают страны», «Откуда товар».

Практическая часть: игра «Угадай деньги», «Реклама других стран». Настольная игра «Купи – продай», сюжетно-ролевая игра «Торговый центр».

Мастерская: коллективная работа, коллаж «Реклама других стран». Текущий контроль: наблюдение.

Занятие № 62-63 «Какая бывает реклама. Виды рекламы» 2 часа (теория 0,5, практика 1,5)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Беседа с детьми какая бывает реклама, где её можно разместить. Виды рекламы.

Практическая часть: игра бродилка «С рекламой по миру», игра «Банк», игра «Много-мало», пальчиковая игра «Идем по дорожке», финансовая раскраска. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Творческая мастерская: коллаж макет рекламы. Текущий контроль: наблюдение.

Занятие № 64-65 «Шкатулка с желаниями, или всё, что я хочу» 2 часа (теория 0,5, практика 1,5)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Беседа с детьми «Наши хотелки, что важно, что нет».

Практическая часть: игра «Финансовый поток», «Разложи по возрастанию», игры с лего. Игра «Шкатулка с желаниями». Дидактическая игра «сосчитай до 5». Пальчиковые игры «Раз, два, три...» Творческая мастерская: рисование «Шкатулка желаний». Раскрашивание. Текущий контроль: наблюдение.

Занятие № 66-67 «От купца до продавца» 2 часа (теория 0,5, практика 1,5)

Теоретическая часть: организационный момент, приветствие. Беседа «Движение товара».

Практическая часть: сюжетно-ролевая игра «Рынок», игра «Купи-продай», игра «Реклама», пальчиковая игра «Сосчитай монетки», игра «Кошелёк». Игра «Сравни и сосчитай». Подвижная игра «Повторяй за мной». Творческая мастерская : лепка из теста «Продукты рекламы», аппликация «Рынок». Текущий контроль: наблюдение.

Занятие № 68-69 квест «Путешествие по рекламной стране» 2 часа (практика 2 ч.)

Практическая часть: квест «Путешествие по рекламной стране». Игра «Реклама», «Виды рекламы», «Реклама в селе и в городе». Подвижная игра «Дважды два». Творческая мастерская: коллаж «Рекламный щит».

VII. Экономическая игра «Что? Где? Когда?» итоговое занятие. (практика 2 часа)

4. Оценочные материалы

Критериями усвоения программного материала воспитанниками можно считать:

- Наличие эмоционально благоприятной атмосферы между детьми, педагогом, родителями;
- расширение круга общения и положительная мотивация детей к процессу обучения и воспитания;
- ребенок владеет основными логическими операциями;

При определении уровня освоения обучающимся программы используется 10-ти балльная система оценки показателей качества результатов обучения:

минимальный уровень – 1-4 балла,

средний уровень – 5-8 баллов,

максимальный уровень – 9-10 баллов.

Оценка результативности обучения детей

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний); - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Опрос Наблюдение
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Наблюдения, Практическая работа Решение ситуационных задач
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - репродуктивный (выполняют задания на основе образца) - творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)	Наблюдение, Практическая работа
2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично	Наблюдение, Практическая работа

3. Учебно - коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный -средний -максимальный	Наблюдение
--	--	--	------------

Оценка развития личностных качеств детей

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне - иногда самими детьми - всегда самими детьми	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне - периодически контролируют себя сами - постоянно контролируют себя сами	наблюдение
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	наблюдение
2.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим - интерес постоянно поддерживается самостоятельно	наблюдение
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты - в конфликтах не участвуют, стараются их избежать - пытаются самостоятельно уладить конфликты	наблюдение
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах - участвуют при побуждении извне - инициативны в общих делах	наблюдение

Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы); Материалы из опыта работы педагога.

Дидактические материалы:

- образцы изделий (лепка, аппликация);
- альбом лучших работ детей;
- тестовые упражнения, задания на проверку и закрепление знаний обучающихся;
- викторины, квесты;
- контрольные карточки и творческие задания по памяти, без показа педагога.
- «Увлекательная зарядка», игры на развитие крупной моторики оздоровительная дорожка (массаж стоп);

дидактические игры:

- «Кому что нужно для работы?»;
- «Назови монету»;
- «Четвёртый товар лишний»;
- «Кто что делает»;
- «Дороже - дешевле»;
- «Кто трудится, кто играет»;
- «Какие бывают доходы»;
- «Угадай, где продаётся»;
- «Какое слово лишнее»;
- «Хочу и надо»;
- «Где пригодится»;
- «Кто что производит»;
- «Купи другу подарок»;
- «Копилка»;
- Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ» ;
- Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»
- Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

- Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

- Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

- Обучающая игра «Муравьишка» («Признаки подлинности банкноты Банка России номиналом 1000 рублей образца 1997 года модификации 2010 года»), размещенная на сайте Банка России (www.cbr.ru) в разделе «Банкноты и монеты / Обучающая игра».

Материально-техническая база: кабинет, оборудованный учебными столами и стульями, письменные принадлежности, рабочие тетради, шкаф для хранения оборудования, мультимедийное оборудование (компьютер, телевизор).

Занятие состоит из нескольких этапов, которые направлены на развитие всех психических процессов ребенка.

Формы работы с родителями:

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Формы работы с родителями: родительские собрания на социально-экономические темы:

- открытые показы образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки;
- выставки детских работ и дидактических игр.

5. Список литературы

1. Слободчиков, В.И., Короткова, Н.А., Нежнов, П.Г., Кириллов, И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский, Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. С.104.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин, О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова, Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
10. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
11. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.с. 28
Электронныйресурс:
http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
12. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
13. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
14. Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
15. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

16. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
17. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
18. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
19. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Банк России Электронный ресурс:
<https://fincult.info/prepodavanie/base/metodicheskie-materialy/8461/>
Обучающий видеоконтент
20. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги?

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить.

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет.

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги.

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности.

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы.

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>