

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ООШ с. Титоренко»

Доклад на тему:

**«Современный урок в начальной школе
в соответствии с требованиями ФГОС»**

**Подготовила Манузина Л.А.,
учитель начальных классов**

2019г.

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра.

Джон Дьюн

Что же для нас современный урок? Каждый учитель имеет на этот счет свое совершенно твердое мнение. Полностью я согласна с обоснованием понятия **СОВРЕМЕННОГО УРОКА** Сониной М.Н. и считаю полезным процитировать её взгляд на эту тему. Сониная М.Н. пишет: *«Урок можно назвать современным, если он: - рассматривает ученика и его личностное развитие как главную цель; - учит анализировать, рефлексировать, обобщать личный социальный опыт учащихся; - учит работать не только с адаптированными текстами, а с разнородной, разноплановой информацией, учит структурировать и критически оценивать её; - учит самостоятельно ставить цели и задачи, оказывает помощь и поддержку в саморазвитии, в формировании личностной траектории; - учит ставить, задавать вопросы, стимулирует поиск ответов на них (именно с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия обычно начинается мышление); - учит использовать теоретические знания для решения задач практической деятельности, действовать по образцу и в измененной ситуации; - учит формулировать, занимать и отстаивать собственную позицию, одновременно прививая толерантность к иному мнению; - готовит к непрерывному продолжению образования, поиску новой информации; учит различным социальным ролям, прививает нормы и ценности различных ролевых наборов; - стимулирует обучающегося стремиться к объективному контролю, не скрывая своего незнания».*

Современный урок - прежде всего, **общение учителя с каждым ребенком в отдельности и со всеми вместе**. Психологами давно замечено, что знания, не имеющие эмоционально-духовной нагрузки, ребенком не усваиваются. Современный урок - это определенная атмосфера **совместной деятельности**. «Расскажи мне и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому и я пойму», - гласит древняя китайская мудрость. Психологи считают, что больше информации усваивается из практических действий и деятельности.

С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией - ролью ученика, школьника. Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность;
- современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- не сформировано произвольное поведение, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- ограниченность общения со сверстниками.

И в настоящее время учитель начальных классов решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос: «Как обучать в новых условиях?»

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного стандарта начального общего

образования ответственность существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе. Школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться. Учитель не проводник знаний, а личность, которая обучает способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Урок должен отражать владение классической структурой на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи, тренинга.

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства, сделать так, чтобы урок вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить. Всё, что происходит на уроке, вызывало бы у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало бы их творческое сознание.

Урок-целостная система. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели- чего учитель хочет добиться; затем установления средства –что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа- как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств её достижения и её переводом в конкретные дидактические задачи. Именно такие уроки, влияют на целостное развитие личности и отвечают современным требованиям к образованию.

Особенности современного урока (Слайд 2)

Современный урок – урок актуальный для настоящего времени.

Современный урок-урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества и государства.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока. (Слайд 3)

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.

- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.

- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Ресурсы современного урока (Слайд 4)

Человеческие, методические и технологические ресурсы.

Человеческие ресурсы включают в себя три взаимосвязанные между собой составляющие, работающие в тесном сотрудничестве: учитель, ученик, родители (Слайд 5). Методические ресурсы включают в себя формы, технологии, содержание, приемы,

методы обучения (Слайд 6). Технологические ресурсы- это технологии обучения; проектная деятельность, ИКТ, развивающее обучение, модульное обучение, КСО, интерактивная доска,здоровьесберегающие технологии (Слайд 7).

Модели современного урока: традиционная и инновационная (Слайд8).

Традиционная включает в себя следующие компоненты: триединая цель урока, план-конспект, преобладающая фронтальная форма обучения, методы и приемы обучения, типы уроков. Инновационная модель в свою очередь делится на деятельностьную и развивающую. Включает в себя следующие компоненты: ключевые и базовые компетентности, обязательное проектирование урока учителем, разнообразные формы обучения, технологическую карту урока, практический опыт деятельности.

Для более ясной картины остановимся на различиях традиционной педагогики, которая продолжает иметь место в современном образовательном процессе и инновационной педагогике (Слайд 9-13).

Тенденции развития современного урока включают в себя формирование потребности учащихся в познании и умений учиться (ОУУ), применение новейших информационных технологий, разнообразие типов урока, тщательное проектирование урока в процессе его подготовки, технологичность обучения, применение идей личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения, свобода в выборе структуры урока. (Слайд 14)

Характеристика современного урока.

Современный урок включает в себя компоненты содержания :знания, умения, навыки, творческую деятельность, эмоционально-ценностный опыт; личностно-ориентированный, индивидуальный характер; создание условий для формирования компетенций ребенка; самостоятельную работу ученика, а не учителя, практический, деятельностный подход; использование образовательных технологий(Слайд 15).

Урок –это работа души и тем усерднее эта работа,чем уважительнее отношение ребенка к самому себе, а также учителя к своей собственной личности. Поэтому современный урок ставит целью формирование следующих универсальных учебных действий: развитие личности ребенка, т.е. личностные результаты, межпредметные умения, которые формируют у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметные результаты, т.е. результат изучения данной теме урока.

Виды универсальных учебных действий формируемых на уроке в начальной школе: личностные, познавательные, коммуникативные (Слайд16)

Личностные:

-обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные:

-обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности;
-целесолагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;
-планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

- *контроль* как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;
- *саморегуляция* как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
- *коррекция* как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- *самооценка* как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*;
- *умение разрешать конфликтные ситуации*, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные:

- включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Структура урока в начальных классах (Слайд 17)

I этап. Организация класса (оргмомент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)

IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)

V этап. Рефлексия. Итог урока

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения. (Слайд 18)

1. Урок изучения нового- традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок закрепления знаний – практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок комплексного применения знаний – практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
4. Урок обобщения и систематизация знаний- семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний- контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Итак, подведём итог, что же характерно для современного урока?

(слайд 19) Цель – готовность к саморазвитию. Она включает в себя:

- умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- умение ставить перед собой цель, принимать решения;
- умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
- умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
- умение адекватно оценить свои действия, выявить недочеты скорректировать

дальнейшую работу;

- умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.

Другими словами, если раньше ребенок выступал в роли пассивного слушателя, то в соответствии с новыми веяниями, он должен стать исследователем, который умеет добывать знания, работая в группе с другими детьми самостоятельно.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка- вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно- воспитательного процесса в школе не могут существовать. (Слайд 20)

Многое зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начнет делать первые уверенные шаги в новых условиях, он сможет добиться желаемых результатов в более сжатые сроки.

Учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться и изменяться.

Профессия учителя одна из самых важных и сложных, ведь учитель не только даёт знания. Огромных душевных сил стоит разглядеть в каждом своём ученике «золотое зёрнышко» и помочь ему прорасти. Пусть каждый учитель получает отдачу от своих учеников! Пусть всегда будут силы и желание заходить в класс с улыбкой! Желаю хорошего здоровья, душевного равновесия и педагогических побед!

Использованные источники:

1. <https://www.google.ru>
2. <http://pedportal.net>(материал Буркиной Л.В.)
3. <http://wap.eidos.borda.ru/>
4. <http://nsportal.ru>
5. <http://standart.edu.ru>