

Проектная деятельность как средство саморазвития личности.

Сегодня активно внедряется обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных школах. Обучение детей с ОВЗ основывается на поддержании психологической безопасности и мотивировании к активности на уроках, взаимодействии классных руководителей, педагогов-предметников, психологов и родителей. На каждом этапе обучение детей с ОВЗ важно использовать необходимое программно-аппаратное обеспечение, технологическую инфраструктуру школы, повышать роль безбарьерной среды, обеспечивая высокое качество образования для детей ОВЗ.

В нашей школе обучается более 50% детей с ОВЗ (зпр).

ОВЗ (зпр) - обратимое замедление темпа психического развития. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью.

Особую категорию таких детей представляют дети с синдромом ДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), которые в силу определенных нарушений испытывают огромные трудности в плане социального приспособления с раннего возраста. Проблемы коммуникативного поведения, высокая возбудимость и гиперактивность детей требуют повышенного внимания.

Поэтому главной нашей целью является социализация наших учащихся в дальнейшей жизни, воспитания коммуникативных навыков.

Цель социализации — приобретение ребёнком личностных качеств, навыков социального поведения, обучение бесконфликтному общению. Для социализации ребёнка в современном мире, формирования жизненной компетенции особенно важно вовлечение ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, и содействовала бы формированию и развитию коммуникативных навыков.

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы социализации детей с ОВЗ, является **технология проектной деятельности**.

Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением.

Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт.

И в — третьих данный вид деятельности является уникальным средством сотрудничества и продуктивного общения учащихся и учителя, направленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы -

носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания учащихся.

Используя данный метод в работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье, мы решаем главную задачу – повышаем уверенность данной категории детей в своих силах. Следовательно, формируется познавательная компетентность учащегося, приобретается позитивный социальный опыт. Для них открывается неизвестная ранее возможность почувствовать себя активным участником образовательного процесса.