

ФИО (полностью)	Карпова Анна Александровна
Должность	воспитатель
Сокращенное наименование учебного заведения	МАДОУ «2-Пристанский детский сад «Полянка»
Область	Кемеровская область, Мариинский район
Город (поселок, село)	д. Пристань 2-я

Особенности воспитания детей дошкольного возраста:

подходы и решения

В наше время в общественном сознании уже обозначился обобщённый образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный творческий человек, способный к целеосмысленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно с основополагающими моральными принципами. Поэтому проблема нравственного воспитания в детском саду на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Формирование основ моральных качеств человека начинается еще в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. Важно с самого начала воспитывать ребенка в духе высоких принципов морального кодекса, формировать у него необходимые нравственные чувства, представления, понятия и на их основе - поступки, соответствующие нормам поведения гражданина общества.

Цель работы: усвоение детьми дошкольного возраста нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, на основе примеров.

Задачи:

1. Формировать нравственные качества личности дошкольников в процессе ознакомления с моральными ситуациями из жизни, мультфильмов и художественных произведений.
2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания ситуаций нравственного характера.
3. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников.

Одним из основных принципов ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС ДО.

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Что такое нравственность?

Это система правил поведения, отвечающая на вопрос: «*Что такое хорошо, а что такое плохо, что считается добром, а что злом*».

Влияние воспитывающих взрослых, которые ведут асоциальный образ жизни, способны устойчиво изменить нравственные ценности ребенка и в целом восприятие жизни.

Поэтому важно, чтобы ребенка окружали взрослые, которые помогут ему определиться с настоящими ценностями.

Компоненты нравственного воспитания.

- Нравственное качество
- Знания и представления
- Мотивы
- Чувства и отношения
- Навыки и привычки
- Поступки и поведение

Задачи, которые находятся во главе нравственного воспитания детей дошкольного возраста, это:

- ✚ развитие в ребенке нравственных чувств;
- ✚ формирование положительных навыков;
- ✚ развитие нравственного поведения;
- ✚ формирование позитивного представления о мире и правильных поступков.
- ✚ Воспитание уважения к людям;
- ✚ Привитие любви к родным местам, природе, гордость за свой край и свою страну.
- ✚ Формирование навыков самостоятельности, аккуратности.
- ✚ Целеустремленности, настойчивости, дисциплинированности.

Навыки культурного поведения:

- ❖ Воспитание вежливости (*здороваться, прощаться, благодарить*);
- ❖ Воспитание культуры общения
- ❖ Приучение к выполнению правил поведения в отсутствие взрослых

- ❖ Знакомство с правилами поведения в общественных местах
- ❖ Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
- ❖ Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и проявление заботы о малышах
- ❖ Бережное, отношение к одежде, к вещам.
- ❖ Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений:
- ❖ Формирование нравственных качества: справедливость, упорство, великодушное отношение к слабому.
- ❖ Формирование нравственных черт: ответственность, взаимопомощь, доброту, заботливость, гуманизм, чуткость, гостеприимство.
- ❖ Формирование представления о справедливости, смелости, скромности, переживаниям, оказание элементарной помощи, умение радоваться успехам товарищей, развитие дружеских взаимоотношений.

Важно помнить, что в нравственное воспитание детей дошкольного возраста не должны входить отрицательные эмоции, различного рода недовольства и резкие замечания в сторону ребенка.

В основе нравственного воспитания должны лежать: проявление доброты, защиты и поддержки.

Воспитатели и родители должны подавать ребенку пример того поведения, которого они ждут от ребенка в будущем.

Нравственное воспитание можно представить в виде механизма, состоящего из следующих компонентов: знания и представления, мотивы, чувства и отношения, навыки и привычки, поступки и поведение, в группе эти компоненты дают нравственное качество.

Осуществление нравственного воспитания невозможно без применения определенных средств, которые можно объединить в несколько групп:

1. Художественные средства: художественные произведения, изобразительное искусство, музыка, кинематограф. Важность этой группы средств определяется способностью к эмоциональному окрашиванию познаваемых моральных явлений. Дети, эмоциональные и восприимчивые, доверчиво и живо относятся к произведениям, которые им читают, а также к рассматриванию иллюстраций.
2. Природа, которая обладает возможностью вызывать у детей гуманные чувства и желание заботиться о тех, кто слабее, защищать и помогать, также является важным средством воспитания нравственных чувств и поведения.
3. Собственная деятельность детей, включающая игру, труд, обучающую и художественную деятельности, необходима при воспитании практики нравственного поведения.
4. Игра очень эффективное средство в процессе формирования этических представлений. Именно она дает детям представление о поведении в определенных ситуациях, заставляет задуматься над своими поступками и происходит все это в занимательной и интересной форме, которая им доступна.

5. Общение и слово в широком смысле, выполняющие задачи уточнения представлений о морали и воспитании чувств и отношений, занимают особое место.
6. Средством нравственного воспитания является вся атмосфера, в которой живет ребенок и которая, должна быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью.

Помимо средств, существуют методы нравственного воспитания, которые условно объединяются в 3 группы:

- ✚ *методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, диспут, доклад, пример).*
- ✚ *методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);*
- ✚ *методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).*

Важно, чтобы метод можно было осуществить, он должен быть реальным и требует логического завершения. Обещая ребенку награду, взрослые порой не задумываются, а сумеют ли они ее осуществить. То же происходит и с наказанием, не выполняется, данное обещание. Реальный результат в нравственном развитии ребенка в таком случае получить трудно. Метод не может применяться одинаково по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Если не соблюдать это условие, метод убеждения может превратиться в назидание, что не принесет нужного результата. Практические методы, которые предполагают обучение ребенка определенным способам действия, являются преобладающими в нравственном воспитании дошкольников. На первое место выходит метод наглядного примера. Положительные поступки взрослого не дают гарантии таких же поступков у детей. Здесь важным моментом является организация наблюдения за поступками взрослого, а также практика поведения.

Методы нравственного воспитания нельзя применять изолированно, а только в комплексе.

Наглядным образом необходимым ребенку, является пример для подражания, который служит средством формирования у детей этических представлений. Таким примером могут быть родитель, воспитатель, знакомый взрослый, герой литературных произведений.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Психологической основой примеру служит подражательность. В процессе подражательности выделяется три этапа:

1. непосредственное восприятие конкретного образа действия другого лица;
2. формирование желания действовать по образцу;
3. синтез самостоятельных и подражательных действий проявляется в приспособлении поведения к поведению кумира.

Сильнейшим воспитательным примером является пример поведения воспитателя. Непосредственное воздействие могут оказать и примеры из жизни и деятельности великих людей, герои любимых произведений,

кинофильмов. Однако жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание старших дошкольников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать в последствии неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя и к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильных поступков.

Пример – метод воспитания, сильнейшим образом влияющий на процесс формирования личности. Он основан на психологической склонности людей к подражанию. Особенно эффективно этот метод воздействует на детей. Эффективность этого метода объясняется его прямым воздействием на сознание человека. Зрительные примеры ярко и надолго запечатлеваются в сознании, это объясняется физиологическими особенностями человеческого организма. Желание подражать своему кумиру ценно тем, что не является навязанным со стороны, а вызвано чувствами и эмоциями самого человека, тем самым, усиливая ответственность за свои поступки. Характер подражательной деятельности меняется с возрастом. При воспитании детей, важно создать такие условия, при которых его будет окружать как можно больше положительных примеров, хотя отрицательные примеры тоже играют важную роль в воспитании, формируя негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. Педагог всегда сам является примером для своих воспитанников, поэтому он должен заботиться о правильности своих действий, следовании слову, положительном отношении ко всем воспитанникам.

Применение примера как метода нравственного воспитания основывается также на любви и уважении детей к окружающим их людям. Дети дошкольного и младшего школьного возраста подражают поступкам и поведению детей, которые пользуются у них авторитетом: стараются копировать их действия, манеры и т. д. Воспитатель оказывает влияние на детей своим обликом, своим отношением и требованиями к ним, через организацию жизни и деятельности детей. На формирование нравственной направленности личности ребенка оказывают влияние примеры поведения передовых советских людей: они близки и понятны детям уже с дошкольного возраста. Специфика и сила примера как метода нравственного воспитания заключается в том, что при его использовании знания формируются в единстве со способами поведения. Дети усваивают знания о способах поведения в конкретных нравственных ситуациях.

Метод примера - это метод воздействия на сознание, чувства, поведение личности через подражание. Подражание направлено на воспроизводство индивидом определенных внешних черт, образцов поведения, которое сопровождается эмоциональными и рациональными чувствами. Примером для школьников могут быть родители, учителя, знакомые, литературные герои, выдающиеся современники, ярко проявили себя в труде, науке, искусстве. В процессе взаимодействия субъектов в контактных группах создаются условия для подражания, особенно на ранних этапах развития личности. Деятельность одного способствует деятельности другого.

Особенностью групповой деятельности является сотрудничество и соперничество, что в значительной степени определяют эффективность подражания.

Таким образом, пример в воспитании может выполнять разнообразные функции: конкретизировать стремления, идеалы учеников, быть доказательством для их обоснования; убеждать в целесообразности своих взглядов, поступков; стимулировать самовоспитания. Еще древнеримский философ Сенека утверждал, что трудно привести к добру нравочениями, легко - примером.