

Влияние развивающей предметно-пространственной среды на развитие детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

Лорай Екатерина Ивановна
ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П.Рпаменского»
Специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Руководитель Третьякова Надежда Ивановна

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает любознательность и пытливость, пробуждает первое чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В.А. Сухомлинский.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»). Трудовое воспитание является составляющим компонентом всестороннего воспитания подрастающего человека. В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества; развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов достигнутых ребенком в труде. Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

В. А. Сухомлинский писал, что «труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство - чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности».

Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе.

Н. К. Крупская в своих работах неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь

результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым.

Особое значение Н. К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, - это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка».

А. С. Макаренко в лекции о трудовом воспитании раскрыл важную роль элементарных видов бытового труда детей, отметив, что в нем формируется самостоятельность, ответственность, самоорганизация, целенаправленность их поведения. Дети, которые умеют трудиться, знают цену трудовых усилий, уважают и труд других людей, скорее обратят внимание на человека, который нуждается в помощи.

Как и Н. К. Крупская, А. С. Макаренко особое значение придавал коллективному детскому труду, в котором возникает взаимная ответственность участников.

В работах А. С. Макаренко содержатся рекомендации об организации труда детей с постепенным усложнением его содержания, повышением уровня требований к самоорганизации, подчеркивается необходимость постоянных трудовых обязанностей детей в семье, участия их в общих заботах.

Образовательный процесс, направленный на воспитание позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества будет успешен при создании организационных и психолого педагогических условий и должен строиться с учетом следующих принципов: принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации)

детского развития принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) принципа развивающего образования (системности и последовательности) принципа новизны (использование новейших информационных технологий) принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Актуальность проблемы трудового воспитания дошкольников отражена в мудром народном изречении – «Без труда нет добра». «Добро» в народном понимании – это не столько создание трудовыми усилиями реальные продукты, сколько (и это главное) заключенные в труде три возможности: положительно влиять на ум и сердце ребенка, его поведение, отношение к окружающему миру.

Цель исследования: Выявление роли развивающей предметно-пространственной среды на трудовую деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развивающая предметно-пространственная среда в группах старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть педагогические условия организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Трудовая деятельность — это целостный процесс, состоящий из определенных компонентов. О становлении трудовой деятельности у детей дошкольного возраста можно судить по наличию этих компонентов. И если

в трудовой деятельности отсутствуют какие-либо компоненты, значит, труд как самостоятельная деятельность пока не сложился.

Развитие трудовой деятельности дошкольников будет успешно осуществляться, если при ее трудовой деятельности ребенка будут соблюдены следующие условия: формирование системных знаний о труде, обучение целостным трудовым процессам, организация самостоятельной трудовой деятельности детей.

Трудовая деятельность детей в детском саду многообразна. Это позволяет поддерживать у них интерес к труду, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов. Понятно, что формирование положительного отношения к труду нельзя осуществлять без соответствующего научения трудовым умениям и навыкам. В этом смысле трудовое обучение выступает как специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими приемами того или иного труда, на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков [33].

Для организации трудовой деятельности детей необходимы условия, одним из которых является РППС. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС

дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов. Создавая РППС для организации трудовой деятельности необходимо:

1. Планировать труд детей, включая его основные виды:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

2 Планировать основные формы организации труда детей:

- поручения;
- дежурства;
- коллективный труд.

3. Определить место трудовой деятельности детей в режиме дня;

4. Учитывать возрастные особенности детей при организации трудовой деятельности детей;

5. Планировать мероприятия с родителями, направленные на трудовое воспитание детей;

6. Создавать условия для трудового воспитания детей, в рамках развивающей предметно-пространственной среды:

- наличие специально организованных мест для хранения инструментов и материалов;
- эстетические качества трудового оборудования, соответствие возрастным особенностям;
- наличие уголка дежурств;
- наличие свободного доступа дежурных к инструментам и материалам;
- наличие схем, для знакомства со структурой различных трудовых процессов;

- наличие схем, для организации самостоятельной работы детей по изготовлению поделок;
- наличие игр, художественной литературы и энциклопедий для ознакомления с трудом взрослых;
- наличие различных предметов и игрушечных инструментов для подражания труду взрослых в процессе сюжетно-ролевой игры и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Список литературы

1. Андреева В. А. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе. - Дошкольное воспитание. 2009. № 11. – С. 30 – 34.
2. Артамонова О.Ю. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 2005. № 4 – С. 16 – 18 3.
3. Арнаутова Е. Родителям - о воспитании трудолюбия у дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1993. - №12
4. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе. – М.: Просвещение, 2006. – 134 с.
5. Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников [текст] / В.
6. Бачурина. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с.
7. Бахтиярова Л. Педсовет на тему «Трудовое воспитание школьников» [текст] / Л. Бахтиярова // Воспитание школьников. 2008. - № 2. - С. 8-12.

8. Биличенко Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
9. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М.: 2003. – 130 с.
10. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [текст] / Л. И. Божович. - СПб: Питер, 2008. - 464 с.
11. Веракса, Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования [текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. – 336 с.