

Особенности работы над социальным проектом на уроках обществознания в 6-10 классах.

Проектная деятельность является одним из наиболее популярных видов деятельности в современном образовании. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность учащихся по решению поставленной перед ними проблемы, которая проходит при поддержке учителя. И действительно, различные проекты выполняют наши ученики на протяжении всего периода обучения в школе.

Эта деятельность не нова. Она имеет свою структуру: это постановка проблемы, которая требует решения, это проектирование (или планирование) деятельности, сбор информации, создание нового продукта, на основе собранных материалов, оформление своей деятельности, в ходе которой выполняется презентация, оформление портфолио и выступление – представление своей работы.

Почему же этот вид деятельности является таким важным? Именно он позволяет воспитать мыслящих, знающих учеников, которые умеют самостоятельно получать и применять знания. Этому способствует и создание комфортной образовательной среды, когда учитель и ученик «на равных» осуществляют деятельность, и дифференцированный подход: тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов (это дает ученикам возможность реализовать и творческий потенциал и повышается мотивация обучения), и формирование исследовательских умений.

Существует огромное количество классификаций типов проектов: методические, инновационные, исследовательские, обучающие, развивающие, воспитательные, социальные, технические, информационные, выполненные одним учеником (индивидуальные) и группой (групповые). Чаще в своей практике я осуществляю работу по реализации исследовательских и социальных проектов.

Социальное проектирование – это социально-значимая деятельность, результатом которой является создание реального «продукта», который имеет для ученика практическое значение. В результате этой деятельности формируются и развиваются социальные навыки учеников. Работая над социальными проектами, я, в большинстве своем, опираюсь на методический материал «Моё действие – мой выбор» Центра образовательных и социальных программ «Мой выбор».

Исследовательский проект -деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением

Поскольку проектирование вообще, а особенно социальное, является сложным «системным образованием», осуществлять работу по созданию социального проекта без определенных умений и навыков невозможно. Именно поэтому процесс обучения созданию проекта состоит из нескольких частей. Все части имеют схожий алгоритм действий, но различаются целями, задачами, количеством времени, затраченным на работу.

Работу по подготовке к социальному проекту я разделяю на три этапа. Первый - 5-6 классы – социальная проба, второй – 7-8 классы – социальная практика, третий - 9 (10-11) – социальный проект. Каждый год отрабатывается какой – то отдельный вид деятельности по социальному проекту. В данной работе я хочу показать, как, работая над пробой, практикой, ученики к 9 классу создают полноценный социальный продукт, который реализуется в нашем лице.

1. Социальная проба предполагает, что в процессе осуществления деятельности ученики *получают информацию* о социальных объектах и явлениях. Они учатся собирать информацию, анализировать ее, делать выводы.

Видами социальной пробы являются интервью, анкетирование, встреча с компетентными представителями. Эта деятельность является непродолжительной и «продуктом» ее является социально значимая информация и знание.

Этот вид деятельности используется в основном в 5-6 классах на уроках обществознания. Например, тема социальной пробы «Что бы я хотел изменить в нашей школе».

Цель: определение недочетов, проблем, возникающих у учеников в процессе обучения. Основными видами деятельности в данной работе является составление анкет (для учеников, родителей и детей), интервьюирование, обработка и анализ полученных данных, составление графиков и подведение итогов с групповым обсуждением, выявление проблем, которые возможно решить на школьном уровне. Составлять самостоятельно анкеты впервые всегда бывает сложно. Поэтому я рекомендую ученикам всегда включать в опросники вопрос: какие вопросы вы бы задали еще, если бы занимались изучением данной темы? Не часто, но ответы на данный вопрос помогают в будущем над работой по конкретной теме и при составлении новых анкет.

Ученики самостоятельно продумывают, какой вид деятельности будет осуществлять каждый. Традиционно участники делятся на группы, каждая из которых осуществляет свою часть работы.

В процессе данной деятельности развиваются следующие коммуникативные навыки: ясность и четкость изложения мыслей, умение поставить нужные вопросы, умение правильно использовать информацию, делать выводы.

Результатом социальной пробы является групповое обсуждение: каждый рассказывал о сложностях, успехах, преодолении себя, важности проделанной работы.

2. Социальная практика - это вид социального проектирования, в ходе которого происходит освоение и развитие социальных навыков, изучение внутренней, скрытой сущности исследуемых объектов. Ученики отрабатывают навыки социального взаимодействия, определяют проблемы исследуемого объекта или среды. Основным видом этой деятельности является включенное наблюдение – принятие учениками на себя целей и задач деятельности взрослого, осознание проблем специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность.

Этот вид деятельности осуществляется мною в 7-8 классах. В этом возрасте ученики могут осознать сложность работы взрослого, определить некоторые проблемы профессиональной деятельности, эмоционально «правильно» отреагировать на эти проблемы.

Продолжением социальной пробы «Что бы я хотел изменить в нашей школе» можно назвать социальную практику «Я работаю в школе». Ученики делятся группы и осуществляют включенное наблюдение деятельности в течении одного рабочего дня заместителей директора и одного из учителей. В процессе работы составлялся дневник и таблица, в которых фиксировались виды деятельности, интенсивность, сложность работы, особые моменты, которые показались ученикам наиболее интересными или сложными, или невыполнимыми (по мнению учеников).

Главным результатом стало изменение собственной позиции подростков к работе учителей и администрации школы, стремление изменить свое поведение в школе (на уроках и вне их).

3. Социальный проект – это вид социального проектирования, который предполагает создание нового социально – значимого «продукта», позволяющего решить какую - то социальную проблему. Работа над социальным проектом включает все виды деятельности, отработанные при осуществлении социальной пробы и практики. Первоначально ученики определяют социальную проблему, которую они хотели бы решить, далее разрабатывают план действий и реализуют его, оформляют результаты своей деятельности в виде конечного продукта и осуществляют рефлексии. Примером социального проекта можно назвать работу учеников 9-х классов нашей школы по созданию проекта школьного самоуправления. Целью этой работы является создание проекта ученического школьного самоуправления, который возможно было бы реализовать в рамках любой средней школы, учитывал интересы каждого класса, параллели, звена и способствовал самореализации учащихся, т.е. проект должен работать. Ученики собрали информацию о подобных документах и проектах самоуправления в других школах нашей области, предоставленных на сайте sim.cat, познакомились с функционированием существующих систем школьного самоуправления, проанализировали собранную информацию и создали собственную систему ученического самоуправления, которую достаточно просто реализовать на базе нашего лицея. Данный проект продолжает реализовываться в нашем лицее с марта 2018 г. Ученики организуют те мероприятия, которые им были интересны. В результате работы над проектом учениками были приобретены следующие социальные компетенции: приобретение опыта работы над созданием нормативных документов (после тщательной проработки Конституции РФ, Деклараций о правах), опыта создания сложной организационной структуры, опыта взаимодействия с администрацией школы, с представителями других социальных организаций, руководителями ДШИ (костюмы для проведения праздников, поздравлений), произошло развитие навыков исследовательской работы (поиск, исследование материала через Интернет порталы), развитие коммуникативных навыков при взаимодействии с учениками младших классов (организация и проведение квестов для параллели 6-х классов), опыта создание мидийого пространства, освоение пиар технологии в продвижении своего продукта в социальных сетях.

Таким образом, социальное проектирование выполняет потребность школьного обществоведческого образования в реализации компетентного подхода в обучении через обеспечение практикоориентированного обучения предмету. Работа над социальными проектами позволяет формировать социальные компетенции человека современного общества, дает возможность осознать себя частью общества, обеспечивает нравственное становление личности, помогает научиться определять меру собственной компетентности и ответственности.