

Доклад на тему:  
"Формирование условий для  
обучающихся с ОВЗ".

Доклад подготовила  
зам.директора по УВР МОУ

«СОШ с. Малый Узень» Макашева М.Р.

*«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»*  
Адольф Дистерверг

С 1 сентября 2016 года педагогический коллектив МОУ «СОШ с.Малый Узень» впервые приступили к реализации на практике ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 1 классе. Данный стандарт влечёт за собой пересмотр давно сложившейся системы работы начальной школы, когда принципиально меняются ориентиры в обучении и воспитании обучающихся ОВЗ. Школа должна обеспечить ребёнка не знаниями, а подготовить его к жизни. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные.

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Основной задачей в области реализации права на образование детей с ОВЗ, является создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.

С целью реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательном учреждении была проведена следующая работа:

1. Создана рабочая группа по сопровождению внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ
2. Проведен анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ. Определены проблемные точки, объем и характер необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.

### **Проведены педагогические советы**

1. Пути совершенствования форм и методов коррекционной работы, социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития»
2. Инновационные педагогические технологии, обеспечивающие повышение качества образования при компетентностном подходе к обучению и воспитанию учащихся в рамках ФГОС НОО для детей с ОВЗ
3. «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

### **На заседаниях методического совета обсуждены вопросы внедрения ФГОС**

1. Ключевые особенности ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
3. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

**Разработана необходимая документация.**

4. Подготовили членов педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через повышение квалификации.
5. Разработали необходимое учебно-методическое оснащение процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.
6. Провели мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
7. Информировали родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году в МОУ «СОШ с. Малый Узень» началось обучение по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

- 1 класс в количестве 1 уч-ся (1 надомник), в котором обучаются дети по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся

Формирование учебного плана основано на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласовано с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута (обучение на дому), включения в его структуру обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся (протокол №7 ПМПк от 25.05.2016г.).

Учебный план определяет перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения и максимально допустимой нагрузки. Содержание предметов и коррекционных курсов определяет «Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2010. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям по индивидуальной программе с использованием обучения на дому и дистанционной форм обучения не превышает максимально допустимую нагрузку.

Учебный план реализуется в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-9 классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное).

Структурно учебные планы (VII, VIII вида) состоят из 2-х областей: образовательная область предусматривает реализацию федерального компонента государственного стандарта и школьного компонента. Коррекционно-развивающая область направлена на: предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на логопедическую работу, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию. Ведущими специалистами при этом являются социальный педагог, медицинский работник, которые проводят диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия.

В процессе обучения детей с ОВЗ мы столкнулись с **трудностями:**

1. Низкая учебно-познавательная мотивация.
2. Низкий темп усвоения материала и сохранения полученной информации.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, обучающийся с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной.
5. Имеются нарушения речевых функций.
6. Наблюдается медленный темп деятельности и низкий уровень самостоятельности.
7. Бедный словарный запас.

Считаю, что главное в нашей работе с детьми с ОВЗ - помочь им максимально овладеть УУД исходя из зоны ближайшего развития. Прежде всего, нужно усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни.