

Использование информационных технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену по истории

Оглавление :

1. Введение. Актуальность выбранной темы.
2. Роль ИКТ при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
3. Использование мультимедийных учебных пособий для подготовки к ЕГЭ и ГИА.
4. Использование мультимедийных презентаций.
5. Использование ресурсов сети Интернет.
6. Ведущие методы.
7. Формы обучения.
8. Основные средства обучения.
9. Формы контроля.
10. Выводы.

Введение. Актуальность выбранной темы.

Выпускник современной школы, который будет жить, и трудиться в грядущем тысячелетии в постиндустриальном обществе, должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства, в первую очередь, глобальные телекоммуникационные сети Интернет.

В рамках реализации приоритетного национального проекта “Образование” наша МОУ «СОШ п. Трудовик» получила классы оборудованные интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Учителя стараются проводить внеклассные мероприятия, уроки, семинары, круглые столы и даже классные часы и родительские собрания, используя это оборудование. Компьютер как универсальное средство обработки, хранения и представления информации прочно вошел не только в нашу повседневную жизнь, но без него подавляющее большинство преподавателей просто не могут уже обойтись на работе.

Я применяю ИКТ в различных направлениях: при проведении уроков, при организации проектной деятельности учащихся, при подготовке к внеклассным мероприятиям, при подготовке учащихся к олимпиадам и к ГИА и ЕГЭ.

Необходимость работы в данном направлении объясняется следующими причинами. Во-первых, подготовка выпускников к ЕГЭ является актуальной для всех учителей. Во – вторых, одним из критериев оценки работы педагога являются результаты ЕГЭ, полученные выпускниками. И поэтому все учителя заинтересованы в том, чтобы подготовка выпускников к ЕГЭ и ГИА была наиболее эффективно организована, а такая подготовка становится результативной при использовании ИКТ.

Роль ИКТ при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

В настоящее время разработано множество электронных учебных пособий по истории, которые можно использовать на уроках, при выполнении домашних работ, при подготовке к олимпиадам, при научно-исследовательских работах учащихся, при подготовке к ГИА и ЕГЭ. Применение информационных технологий при подготовке к ГИА и ЕГЭ имеет много преимуществ: сочетание звука, изображения и интерактивности позволяет достичь наилучшего восприятия, усвоения и закрепления материала выпускниками, система обратной связи позволяет оперативно провести контроль и оценку знаний. Структура электронных учебных пособий позволяет быстро осуществлять ступенчатые переходы в пределах курса, ориентироваться в содержании пособия. Несомненным достоинством применения мультимедиа - технологии при подготовке к ГИА и ЕГЭ является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Использование готовых электронных продуктов при подготовке к ГИА и ЕГЭ по истории позволяет интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны исторических процессов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные и часто встречаемые в тестах характеристики изучаемых событий. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только наполнить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

При подготовке к единому государственному экзамену по истории информационно-коммуникационные технологии можно применять, используя готовые электронные продукты, создавая мультимедийные презентации, применяя ресурсы сети Интернет.

Использование мультимедийных учебных пособий для подготовки к ЕГЭ

и ГИА.

Перечень программных средств учебного назначения на современном этапе включает в себя электронные учебники, электронные лекции, контролирующие компьютерные программы, справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач, компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

На уроках и факультативах по истории и во внеурочное время можно использовать такие электронные учебники, как «История России. 1С Репетитор», "1С:Школа. История, 10-11 кл., Подготовка к ЕГЭ", разработанного по заказу Министерства образования РФ, «История России с древнейших времен до XX в.», энциклопедия Кирилла и Мефодия, атласы по Истории России с древнейших времен до начала XXI века.

Эти программы можно использовать в комплекте с любым печатным учебником. В них реализованы те возможности, которые отсутствуют в печатном учебнике, это тысячи ярких иллюстраций, фотографии, 3D-модели, видеосюжеты.

Их применение позволяет решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые и углубленные знания по предмету,
- систематизировать усвоенные знания,
- психологически настроить учащихся на атмосферу экзамена,
- натренировать отвечать на наиболее каверзные вопросы,
- обеспечить удобную образовательную среду и возможности самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации, то есть подготовить учащегося к экзамену в кратчайшие сроки, попутно сформировав у него массу полезных общеучебных навыков.

Использование мультимедийных презентаций.

Одним из вариантов использования компьютера в учебном процессе является создание учителем и учащимися и использование мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как

систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Использование мультимедийных презентаций при подготовке к ЕГЭ позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения с позиций целостности. Результаты теста показали, что урок, проведенный с использованием мультимедийной презентации, оказался эффективнее, чем традиционный.

Использование ресурсов сети Интернет.

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг.

Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования.

Получая из сети Интернет учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию в Интернет и систематизировать ее по заданным признакам.
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении, устанавливать ассоциативные и целесообразные связи между информационными сообщениями.
- четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника, визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот.
- отличать корректную аргументацию от некорректной, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу.

-использовать формируемые в школе знания при восприятии и критическом осмыслении информации, интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования.

-воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы "за" и "против" каждой из них.

-включать информацию из Сети в систему формируемых в школе знаний, самостоятельно трансформировать и представлять информацию в Сети, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему и др.

На различных сайтах информационной поддержки ЕГЭ предлагаются варианты пробного тестирования в режиме On-line. Во внеурочное время учащиеся могут выйти на сайт и принять участие в этом тестировании. Таким образом будущие выпускники могут почувствовать на себе особенности ЕГЭ, настроиться на нужную волну и успешно сдать экзамен самостоятельно.

Все это способствует качественной подготовке к сдаче ЕГЭ, т.к. структурирует информационные потоки, откладывая их в долговременную память учащихся.

Ведущие методы:

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, 3D моделей, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (работа с историческими источниками, реконструкции).

Формы обучения:

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);

- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Изучение каждого раздела начинается с лекции, которая сопровождается демонстрацией наглядных материалов. В конце раздела, сначала индивидуально, выполняются тесты, аналогичные части 1. Задания части 2 по изученной теме выполняются в парах или в группах, затем, идет коллективное обсуждение. По результатам выполнения различных вариантов КИМов проводятся индивидуальные консультации.

Основные средства обучения:

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации уроков;
- видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, карты, схемы в электронном формате;
- различные варианты контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории;
- типовые тестовые задания ЕГЭ по всем разделам и темам (задания части 1 и 2);
- другие наглядные материалы (таблицы, схемы, картины, портреты исторических личностей и др.).

Формы контроля:

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов).

Выводы:

К государственной итоговой аттестации, как и к ЕГЭ по истории учащихся надо готовить. Но эта подготовка не должна быть сведена к

«натаскиванию» на выполнение различных по типу заданий «в форме ЕГЭ». В своей практике я использую задания первой и второй части как средства, помогающие лучше организовать познавательную деятельность учащихся. С этой целью я использую задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных в открытом доступе на сайте ФИПИ. Они ориентированы не только на проверку знаний фактологического характера, но и включают задания для проверки сформированности одного из самых необходимых умений не только в обучении истории, но и в практической жизни: умение анализировать исторические источники. В настоящее время в состав экзаменационной работы входит 12 таких заданий, т.е. около 25% от общего их числа. Подводя итог, следует сказать ещё раз о значимости новых информационных технологий для развития системы образования в условиях её модернизации. Использование современных информационных коммуникационных технологий в обучении обеспечивает:

- интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса
- многоаспектное развитие школьника
- подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества
- реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

Поэтому я, как учитель, стараюсь эффективно использовать ИКТ на уроках истории и обществознания, чтобы достигнуть наиболее качественных образовательных результатов. При подготовке к урокам готовлю компьютерное сопровождение. Через индивидуальную и групповую деятельность, через нетрадиционные формы уроков, учу детей самостоятельно добывать дополнительные материалы, готовить викторины, задания, тесты, используя программы на CD-дисках, готовить

домашнее задание в компьютерном варианте и т.д.

Список источников информации:

1. Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2018 года в преподавании ИСТОРИИ в средней школе». Методическое письмо подготовлено на основе аналитического отчета «Результаты единого государственного экзамена 2018 года» членами федеральной предметной комиссии по истории: д.и.н. В.В. Зверевым, к.п.н. Л.И. Лариной. Научный руководитель – к.п.н. Г.С. Ковалева.

http://www.alleng.ru/d/hist/hist_ege2009_metpismo.htm

2. Использование ИКТ на уроках истории. Хорошева Тамара Эдуардовна. ohansk-mmсit.narod.ru › konkursy/2006/386...
3. Информатизация общего среднего образования: научно-методическое пособие. Под редакцией Д.Ш. Матроса.- М.: Педагогическое общество России, 2004 г
4. Использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ. Елена Александровна Шестакина. openclass.ru › stories/60221.
5. ИКТ на уроках истории и обществознания. Юртина Мария Владимировна http://ustudar.edu38.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=32&Itemid=43