

Научно-практическая конференция.

Докладчик методист МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный» Н.П.Шишигина

Тема: «Методика разработки учебного занятия в системе дополнительного образования»

Настоящие рекомендации являются профессиональным ориентиром для педагогических работников, планирующих прохождение аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, а также для педагогов, желающих обобщить свой опыт работы в виде подготовки методической разработки.

При проведении занятия каждый педагог должен иметь план занятия: опытный - краткий (сжатый), начинающий – более развернутый. Наличие подробных планов-конспектов также необходимо в случаях, если педагогом проводится открытое занятие:

- Указывается полное наименование образовательного учреждения.
- Фамилия, имя, отчество, должность педагога.
- Название объединения. Можно указать направленность.
- Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке должен быть отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

Тип занятий:

- Занятие изучения нового материала.
- Занятие формирования умений и навыков.
- Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.
- Занятие повторение.
- Занятие применения знаний, умений, навыков.
- Комбинированное занятие.
- Контрольное занятие.

Цель занятия должна соответствовать его теме, а так же направленности образовательной программы. Так, если взять для примера вышеуказанные темы учебных занятий, то цели могут звучать следующим образом: «Создать условия для формирования основных навыков изображения...».

Задачи.

Образовательные задачи направлены на общеинтеллектуальное развитие обучающихся; формирование и расширение их представлений о достижениях науки, техники и особенностях применяемых технологий. Можно использовать следующие формулировки:

- дать первоначальные представления о . . .
- обеспечить усвоение . . .
- продолжить формирование . . .
- закрепить . . .

- обобщить . . .
- расширить следующие специальные производственные представления . . .
- углубить следующие общетрудовые знания . . .

Развивающие задачи предполагают формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков. Развитие мышления, воображения, фантазии, речи, сенсорной и двигательной сфер.

Можно использовать следующие формулировки:

- сформировать у обучающихся умение (определять объекты сравнения, выделять основные признаки и параметры сравнения; соотносить, сопоставлять, противопоставлять; устанавливать сходство и различие; выделять главное, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельное решение, применять имеющиеся знания на практике и т.д.);
- развивать у обучающихся .(глазомер, ориентировку в пространстве и во времени, точность и тонкость различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи и т.д.);
- овладение моторикой мелких мышц, умение управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку, соразмеренность движений и т.п.;
- развивать у обучающихся профессиональные интересы по . . .
- подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии;
- содействовать развитию у обучающихся необходимых личностных качеств. (воли, бережливости, аккуратности, целеустремленности, самоконтроля . . .).

Воспитательные задачи призваны сформировать у обучающихся нравственные личностные качества, формировать восприимчивость к новому, прививать любовь к окружающему миру и отношение к вопросам экологии.

Можно использовать следующие формулировки:

- совершенствовать (экономическое, экологическое, нравственное, технологическое восприятие окружающего мира и т.п.);
- формировать у обучающихся нравственные личностные качества (товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность, гуманность; гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, аккуратность, добросовестность; чувство долга, трудолюбие, радость сопереживания успехам товарищей; бережное отношение к имуществу Центра и учебным пособиям, максимальную работоспособность на занятии, усердие, собранность и т.п.);
- сформировать (продолжить формирование) взглядов, убеждений на жизненную позицию, осознанную потребность к труду, творческого начала ребенка, понимание значения мобильности профессиональных знаний. . .
- прививать (активную жизненную позицию, чувство ответственности, дисциплинированности и критического отношения к современным технологиям и т.п.).

Оборудование (дидактические средства) В классификации дидактических средств чаще всего присутствуют следующие виды:

- модели (виртуальные, математические, физические и т.д.);
- структурные схемы и алгоритмы;
- изделия (материальные модели, демонстрационные изделия);
- проблемные задания (создаваемые и разрешаемые задачи);
- средства интерактивного обучения, в т.ч. учебно-лабораторное оборудование (орудия и средства учебного труда);
- пособия (натуральные, изобразительные, знаковые и т.д.);
- тренажеры (функций, ситуаций, операций и т.д.);
- технические средства обучения: ТСО, собственно носители информации и др.

Методы. (игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные, развивающего обучения)

Краткая аннотация. В этом пункте целесообразно кратко (не более 2-3 абзацев) рассказать об образовательной программе, месте данного занятия в ней, контингенте воспитанников. Указать кому может быть полезна ваша методическая разработка (в данном случае конспект занятия). Нужна ли предварительная подготовка к занятию, если да, то какая и т.п.

Ход занятия. Единых требований к описанию хода занятия не существует, главное расписать подробно каждый этап:

- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- приемы диагностика знаний и умений детей, развиваемых в ходе занятия;
- приемы управления вниманием, активизация детей;
- возможные затруднения детей и необходимые действия педагога для их ликвидации.

Количество этапов учебного занятия зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также, выбранной педагогом, формы проведения. В современной педагогике выделяют следующие возможные этапы учебного занятия:

- организационного;
- проверочного;
- подготовительного;
- основного;
- контрольного;
- рефлексивного (самоанализ);
- итогового;
- информационного.

Организационный этап

Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии.

Содержание этапа:

- организация начала занятия;
- фиксация отсутствующих;
- создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

Планируемый результат:

- кратковременность организационного момента;
- полная готовность группы к работе;
- быстрое включение обучающихся в деловой ритм;
- организация внимания всех обучающихся.

Проверочный этап

Задача: установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания (если было), выявить пробелы в знаниях и провести их коррекцию.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (если было) творческого, практического, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

Планируемый результат:

- способность актуализировать и скорректировать опорные понятия;
- возможность ликвидировать причины обнаруженных недостатков;
- высокая степень выявления качества знания материала, полученного обучающимися на дом.

Подготовительный (подготовка к восприятию нового материала)

Задача: обеспечить мотивацию и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание).

Планируемый результат:

- активность познавательной деятельности обучающихся на последующих этапах;
- эффективность восприятия и осмысления нового материала;
- понимание обучающимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах занятия).

Основной этап

Задача: добиться усвоения обучающимися изучаемого учебного материала, обеспечить восприятие осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа:

- организация внимания;
- сообщение педагогом нового материала;
- обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала обучающимися.

Планируемый результат:

- правильность ответов и действий в процессе беседы;
- качество выполнения практической работы на последующих этапах обучения.

Контрольный этап

Задача: выявить качество и уровень усвоения знаний, их коррекция.

Содержание деятельности:

- проверка педагогом глубины понимания обучающимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий;

– используются тестовые виды устного и письменного контроля, задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Планируемый результат:

- устранение пробелов в понимании обучающимися нового материала;
- осознание нового материала большинством обучающихся группы.

Итоговый этап

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет деятельность обучающихся на учебном занятии.

Планируемый результат:

- умение обучающихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи;
- умение воспроизводить основные идеи нового материала;
- умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их;
- активность обучающихся.

Рефлексивный этап

Задача: мобилизовать обучающихся на самооценку.

Содержание: может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Планируемый результат: осознание воспитанниками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.

Информационный этап

Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших действий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Планируемый результат:

- правильное выполнение домашнего задания всеми воспитанниками.
- подготовленность воспитанников к следующему занятию.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий:

- комплексность задач занятия (обучающие, воспитательные, развивающие);
- адекватность содержания поставленным задачам, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным задачам и содержанию;
- наличие четкой продуманной логики занятия мотивации обучающихся на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция обучающегося (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого обучающегося в учебную деятельность);

– полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- Практическая значимость знаний и умений.

Превратить учебное занятие в живое, заинтересованное можно с помощью:

- подачи учебного материала на высоком уровне наряду с организацией работы обучающихся, учитывая их развитие и возможности, и в приемлемом темпе;
- четкого, структурного, поэтапного объяснения учебного материала или обучения практической операции;
- установки не на запоминание учебной информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- обязательной организации обратной связи, которую можно осуществить по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговую проверку;
- создания оптимальных условий для самообразования, развития творческого потенциала каждого обучающегося на основе знания способностей, потребностей и склонностей.)