

«Изучение родного края в процессе краеведения»

Какую территорию следует включать в понятие “родной край”? Этот вопрос должен решаться в первую очередь. От того, какую территорию мы сюда включим, и будут определяться рамки и подробности краеведческого изучения. В одних случаях краем называют ближайшие окрестности школы, которые доступны для постоянного и непосредственного наблюдения. В других территорию расширяют до границ административного района или области. В процессе преподавания, часто при ограничении территории для исследований и наблюдений в пределах микрорайона школы, возникает необходимость знать всю область. Нередки случаи, когда центр тяжести переносится в сторону ближней территории — микрорайона школы, но это, как правило, ограничивает возможности, которые содержит в себе краеведение, для учащихся старших классов. Поэтому школьное краеведение должно охватывать оба эти представления, как две ступени применения краеведческого принципа в преподавании географии. Местность, непосредственно окружающая школу, служит объектом краеведения на первых этапах работы в младших классах и при прохождении начального курса физической географии. Ближайшее окружение школы практически наиболее доступно для наблюдений и использования в педагогическом процессе, поэтому начинать краеведческую работу необходимо с глубокого изучения той местности, где расположена школа. Знакомство с более отдаленной территорией края составит задачу на последующих этапах развития краеведения в школе. Осуществление краеведческого принципа в преподавании географии предполагает планомерное изучение территории края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и научную обработку. Можно наметить два подхода к изучению края: -изучение сплошное и посредством ключевых участков. В условиях школьного краеведения изучение ключевых участков имеет преимущества, потому что могут выбираться небольшие территории с различными географическими особенностями и учитываться доступность их изучения учащимися. Результаты исследования разных ключевых участков сопоставляются, сравниваются и объединяются для получения представлений обо всей территории края. Независимо от того, будет ли происходить изучение сплошное или через ключевые участки, в краеведческой работе могут применяться все основные методы краеведческого исследования: литературный, полевых наблюдений, картографический, статистический, визуальный, анкетный и личных бесед.

Литературный метод связан с использованием разного рода печатных источников об изучаемой территории. Знакомство с литературой важно для того, чтобы получить предварительные знания об исследуемой территории и в своей работе не повторять того, что уже раньше сделано. Оно помогает краеведу решать вопросы об истории развития края. Изучение литературы необходимо и для теоретических обоснований выводов, получаемых в краеведческих исследованиях.

Метод полевых наблюдений особенно часто применяется для изучения природных условий. Он включает различные исследования в стационарных (на географической площадке) и полевых условиях с применением технических

средств: специальной (доступной для школы) аппаратуры и инструментов, фото- и киноаппаратуры.

Картографический метод исследования предполагает работу с картой в целях раскрытия пространственных сочетаний в природе и в хозяйстве на территории края. С карты должно начинаться краеведческое исследование, на нее наносятся результаты. Глазомерная съемка местности и составление разных карт — важнейшая часть исследования.

Статистический метод заключается в отборе количественных показателей и их обработке, особенно при изучении населения, хозяйства, экономических связей. Этот метод состоит из разнообразных подсчетов количественных данных, вычислений средних величин, составлений таблиц и их графического изображения.

Визуальный метод — это непосредственные наблюдения (обозрение) изучаемых явлений и предметов. Он очень часто применяется в школьных краеведческих исследованиях, в походах, на экскурсиях. Однако он не может обеспечить достаточное качество результатов без сочетания с другими методами.

Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами помогает установлению исторических и бытовых фактов, уточнению уже известных сведений.

Фотографирование и киносъемка — неразрывные средства краеведческих исследований. Результаты фотографирования и киносъемки типичных объектов края и картин жизни, будучи объединены вместе, могут дать материал для интересных альбомов-монографий и кинодемонстраций по отдельным вопросам, а также материал для экспозиций краеведческого музея.

Для того чтобы полнее составить характеристику края и отразить в ней изменения, происшедшие в природе и хозяйстве, краеведческая работа требует постоянного сбора и изучения современных, а также за прошлое время: а) литературных материалов из научных трудов и сообщений, художественных произведений и пр., б) статей и заметок в журналах и газетах, в) географических карт, г) писем всякого рода, летописей и других записей, а также фотографических снимков рисунков, из газет, журналов и пр. Должны изучаться и обрабатываться разного рода документальные материалы (описания, коллекции) исполкома, различных учреждений, краеведческого музея, а также рассказы местных краеведов и старожилов. Лучше, если эта работа в силу своей особой сложности будет проводиться самим учителем, но к ней могут быть привлечены и учащиеся, особенно старших классов.

С большим участием школьников, а в некоторых случаях даже целиком ими должна проводиться та часть краеведческого исследования, которая состоит из

непосредственного изучения природы и хозяйства края. По существу, ученики под руководством учителя должны вести непрерывные наблюдения над различными местными природными явлениями, обследовать все места изучаемой территории, вникнуть в производственные особенности местных предприятий и понять внутренние взаимосвязи в природе и в хозяйстве, связи между природой и хозяйством, проявляющиеся в пределах края. На эту сторону наблюдений должно обращать особенно большое внимание, так как краеведение — это не только собирание материала, но и его осмысливание и обобщение. Наиболее глубокий анализ краеведческих исследований должен происходить на уроках в связи с “изучаемыми темами программы. При выполнении работы по краеведению одновременно с изучением программы будет накапливаться фактический материал о географии своего края, приобретаться навыки географического исследования, а также усваиваться основные понятия школьного курса географии. Очень важно, чтобы все получаемые сведения о своем крае, результаты наблюдений и исследований приводились в порядок, систематизировались, обрабатывались в расчете на их использование в учебных занятиях. В процессе краеведческих наблюдений и исследований приходится делать большое количество всевозможных записей. Необходимо придерживаться в них определенной системы, чтобы легче было разобраться и использовать для характеристик и описаний. О каждом человеке, который сообщает сведения, следует записывать фамилию, имя, отчество, где и кем работает, точный адрес. Данные эти нужны для отыскания его в случае необходимости, например: для уточнения и дополнения сведений, для подтверждения их достоверности и т.д. Если сведения взяты в каком-нибудь учреждении, необходимо указывать точное наименование и адрес его. Каждая запись должна быть датирована и указано место, где она сделана. Собирая сведения по тому или иному вопросу, следует стремиться к возможно большей их точности и полноте, они не должны быть отрывочными и бессвязными. Для лучшей ориентировки в дальнейшей обработке и использовании собранного материала производить записи желательно по каждому вопросу в одном месте на отдельном листе. Первоначальные записи, сделанные в рабочих условиях, должны быть отредактированы и переписаны.