

## **«ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы, пути решения»»**

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанной первой ступенью непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален ФГОС дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт.

Моя задача рассказать вам о первом опыте МДОБУ «Березка», о проблемах и путях их решения в связи с переходом на ФГОС.

Итак, всем известно, что структура ФГОС дошкольного образования включает в себя три компонента:

- ✓ Требования к составлению образовательных программ для ДОУ.
- ✓ Требования к условиям, в которых должны реализовываться программы образования в ДОУ.
- ✓ Результаты, которые должны являться следствием усвоения образовательной программы в ДОУ.

В течении определенного времени мы проводили корректировку основной образовательной программы (ООП) ДОУ «Березка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Главный акцент программы – всестороннее развитие личности ребенка и недопустимость «школяризации». Хорошо известно высказывание директора Федерального института развития образования Александра Асмолова: «Ребенка надо ценить, а не оценивать».

Результатом нашей работы над программой должно стать создание собственной модели развития дошкольников. Конечно, в этом ключе, предстоит еще много трудиться.

Стандарт требует создания в детских садах определенных условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых, конкретной предметно-пространственной среды. Чтобы создать условия, нужно довольно много времени. Мы не стоим на месте и уже можем поделиться первым опытом.

Первое и самое главное условие – это кадры. Наши педагоги прошли курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки в связи с переходом на стандарты.

В стандарте одним из условий реализации основной образовательной программы определена развивающая предметно-пространственная среда. В нашем дошкольном учреждении имеется большое разнообразие специального игрового оборудования в соответствии с возрастными

особенностями. Развивающая среда в группах ДОО обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Это мы пытаемся соблюдать.

Меняются требования к воспитателю. Сегодня педагог, работающий по новому стандарту должен владеть новыми компетенциями, а именно достаточно широким спектром психологических знаний. У нас педагоги прекрасно знали собственно педагогику и методики, но психология оставалась на втором месте. Важность психологии педагогического образования объясняется тем, что дети сегодня другие. Работать с ними сложно, необходимо знать – как, а для этого нужно владеть педагогическими технологиями. Оба условия важны. Наш педагог-психолог здесь оказывает нам неопределимую помощь. Свои знания и умения она щедро передает педагогам.

Состояние материально - технической базы дошкольного учреждения соответствует современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждено в ходе лицензирования. Детский сад расположен в двух корпусах. Произведена реконструкция помещений: созданы кабинеты для всех специалистов. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Территория участка детского сада озеленена, оборудованы групповые участки. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Все это стало возможно, в том числе и благодаря родителям наших воспитанников.

Но, предела совершенству нет. В музыкальный зал второго корпуса мы уже приобрели некоторое оборудование и музыкально-дидактический материал. Для занятий с детьми в физкультурном зале у нас появился новый спортивный комплекс в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется бюджетным финансированием (краевое и муниципальное) и внебюджетным (добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц, другие, не запрещенные законом).

Какой же результат мы планируем получить, и уже сегодня получаем, следуя всем новым требованиям? В стандарте речь идет о развитии личности ребенка дошкольного возраста в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое. Мы предполагаем, социализировать

детей, приобщить к базовым ценностям и культуре мира. Ведь социализация – это потребность к любознательности, развитие способностей сотрудничества, формирование жизненных навыков. Примерами наших положительных достижений в области познавательного развития могут быть разнообразные виды проектной деятельности, где максимально задействованы сами дети. Кроме того, изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребенок» на более многогранное и объемное взаимодействие «ребенок – взрослый – сверстники».

В сфере художественно-эстетического развития детей педагогическая работа ведется и с помощью традиционных методов. Это музыкальные занятия, занятия по ИЗО, театральные постановки. И с помощью нового инновационного и одновременно простого вида изобразительной деятельности дошкольников – рисование песком на стекле. Ребенок получает ощущение разнообразия природы, ощущение возможностей своего тела и сущности жизни вообще с ее текучестью, неожиданностью, многообразием форм. Мы одновременно развиваем общую и мелкую моторику, развиваем художественный вкус, поощряем творчество и нестандартные решения при создании рисунка. А для педагога это еще один способ понять чувства ребенка.

Результатом дошкольного физкультурного воспитания должны стать высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека. Для этого мы формируем: эмоционально - положительные отношения детей к физическим упражнениям и играм, к закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня. Формируем начальные навыки естественных движений общеразвивающего характера, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях, проявлять культуру поведения, самостоятельность и дисциплинированность.

За многие годы нашим коллективом выработан следующий алгоритм развития двигательной активности, который способен решать задачи обозначенные ФГОС. Это: утренняя гимнастика, физкультминутка, двигательная разминка или динамическая пауза, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, упражнения в основных видах движений, самостоятельная двигательная деятельность детей, психогимнастика, миогимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, фонopedические упражнения, закаливание.

Как результат, мы имеем развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие речи тесно связано с познавательным развитием дошкольника. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно! Поэтому мы используем разные формы работы для речевого развития дошкольников: литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, книги-самodelки, проблемные ситуации, посиделки, сенсорную комнату. При этом мы помним, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые понимают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична. Мы стремимся формировать образную, богатую синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста. Это трудно, но возможно.

Если в результате прохождения образовательной программы дошкольник станет культурным, самостоятельным, общительным и инициативным, то мы будем считать, что работали не зря.