

Организация инклюзивного образования детей с аутизмом.

Губина А. А.

Учитель, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района г. Санкт-Петербург

В настоящее время инклюзивное образование набирает все большую популярность. В условиях обычной среды оказываются дети с различными нарушениями (слуха, зрения, интеллектуальными и др.). Для успешного включения в образовательный процесс детям с особенностями в развитии требуется организация соответствующего психолого-педагогического сопровождения. Инклюзивное образование детей с аутизмом должно осуществляться многими специалистами в тесном сотрудничестве (учителя, психологи, дефектологи, логопеды и другие необходимые специалисты). В ходе организации инклюзивного образования проводится работа с родителями ученика, и родителями других учащихся, а так же самими учащимися, которым необходимо научиться принимать, понимать, общаться и взаимодействовать с аутистическим ребенком.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ранним детским аутизмом является создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями. Для планирования работы необходимо первоначально собрать сведения о ребенке (сбор анамнестических данных). Необходимо познакомиться с родителями ребенка (законными представителями), получить представления о среде, в которой живет ребенок, особенностях воспитания, изучить историю развития ребенка. Получить сведения о ранее посещаемых учреждениях, результатах и особенностях их посещения, ознакомиться с работами ребенка (поделки, рисунки и т.д.).

Данная информация требуется для создания наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития.

В ходе организации работы с ребенком с ранним детским аутизмом стоит учитывать особенности развития познавательных процессов, так как аутизм затрагивает все аспекты психической деятельности ребёнка, искажая и замедляя их развитие. Это касается и психических процессов, развитие которых также оказывается затруднено. Ведущей причиной нарушения внимания при аутизме принято считать отрешенность таких детей от реальности и недостаточность общего и психического тонуса. Эта особенность проявляется у аутистов с раннего возраста: привлечь их внимание очень сложно, а иногда и невозможно, и активные попытки могут вызвать сильную негативную реакцию. Дети с аутистическим расстройством быстро пересыщаются и не могут сосредоточиться на одном объекте слишком долго (если он не является их стереотипией), и эта особенность необходимо учитывать при их обучении. Восприятие детей с синдромом раннего детского аутизма отличается сверх избирательностью: при восприятии одних стимулов они могут полностью абстрагироваться от других. Это особенно хорошо видно по отсутствию каких-либо реакций с их стороны на социоэмоциональные сигналы. При этом реакция на сенсорные стимулы может быть непредсказуемой и неадекватной: сильные стимулы игнорируются, а слабые вызывают слишком сильную реакцию. Здесь важно отметить, что большинство аутичных детей отличаются сниженной болевой чувствительностью, и это может представлять для них опасность. Ещё одной отличительной чертой восприятия аутистов можно назвать их склонность воспринимать не предмет в целом, но отдельные его характеристики – форму, цвет, фактуру и т.д. Большое значение в восприятии мира для них имеют кинестетические, обонятельные и тактильные ощущения, что также может служить причиной формирования у них совершенно особой картины мира, отличной от таковой в норме. Память аутистов отличается механичностью,

что позволяет им легко запоминать целые, но не переработанные блоки информации. В результате запомненный материал воспроизводится только при наличии определённых условий, связанных с контекстом ситуации запоминания и воспроизведения. Двигательная память обычно сохранна, а уровень абстрактной и смысловой зависит от интеллектуального развития ребёнка. Аутизм также сильно затрагивает мышление ребёнка, заставляя его ориентироваться не на значимые, а на индивидуально-предпочитаемые признаки внешних объектов, в результате чего образуются необычные, неадекватные смысловые связи, а признаки окружающего мира могут быть усвоены неверно. Также для интеллектуального развития таких детей характерна неравномерность, при которой одновременно с сильно отстающими способностями присутствуют как значительно их опережающие, так и соответствующие норме. Аутизму часто сопутствует интеллектуальная недостаточность, однако в оценке вербального интеллекта нельзя быть уверенным до конца не выполнено ли задание в силу неспособности ребёнка или из-за его нежелания вступать в общение с психодиагностом. Деятельность аутичного ребёнка, в целом, характеризуется ограниченными и стереотипными интересами и поведением на фоне низкой инициативности. Они склонны к установлению жесткого порядка, распространяющегося на все сферы их жизни и жизни близких им людей. Все виды деятельности появляются значительно медленнее, чем в норме. Развитие предметной деятельности проходит медленно: такие дети позже усваивают способы манипулирования с предметами, особенно в функциональном значении. То же самое касается игровой и учебной деятельности. Для коррекции этих и других особенностей развития детей с аутизмом разработано множество методик, однако следует помнить, что любое клинико-психолого-педагогическое воздействие при аутизме должно быть комплексным, распространяясь как на школьные и индивидуальные занятия с ребёнком, так и на время его пребывания в семье.

Учитывая особенности психических процессов, данных анамнеза, выделяются направления коррекционной работы, такие как:

- сенсомоторного развитие
- развитие крупной и мелкой моторики
- формирование представлений об окружающем мире, свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- развитие восприятия, памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений, ориентации в пространстве и на плоскости листа;
- развитие временных представлений;
- развитие мышления: (наглядно-образного, словесно-логического)

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, в которой задействован весь коллектив специалистов, родителей и учащихся.