

Особенности организации работы преподавателя колледжа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

Современное состояние системы среднего профессионального образования претерпевает существенные изменения. В настоящее время стала особенно актуальна необходимость интеграции в образовательный процесс молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Защита прав инвалидов является одной из задач государства. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» поставлена задача создания и реализации условий для получения общего, профессионального и высшего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий».

Актуальность внедрения инклюзивного обучения не вызывает сомнений. Это обусловлено современными тенденциями в обществе на признание прав лиц с ОВЗ на полноценную жизнь, получение образования и реализацию творческого и профессионального потенциала.

Помимо создания безбарьерной среды, образовательная организация должна содействовать повышению адаптационных возможностей, развитию интеллекта, раскрытию творческого потенциала, формированию профессиональных качеств обучающихся с ОВЗ. В большинстве

образовательных учреждениях обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися, поэтому преподавателю необходимо создать условия по освоению требований стандартов всеми студентами. Именно специально организованная работа преподавателя способствует успешному обучению данной категории студентов.

Рассмотрим возможности преподавателя в организации учебного и воспитательного процесса таким образом, чтобы способствовать успешной адаптации студентов с ОВЗ. Выделяют три уровня адаптации: социальный, психологический и физиологический.

Уровни адаптации		
Социальный	Психологический	Физиологический
Формирование толерантного отношения к студентам с ОВЗ в студенческом коллективе	Изучение особенностей обучения студентов с ОВЗ	Учет физических возможностей организма при обучении в очной форме
Организация работы консультантов со студентами с ОВЗ	Использование личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении	Регулирование зрительной, статической и др. нагрузки в соответствии с возможными ограничениями
Организация групповой работы на занятиях	Обеспечение учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничению здоровья	
Вовлечение студентов с ОВЗ в совместную проектную деятельность с другими студентами	Разработка индивидуальной траектории обучения	
Участие студентов с ОВЗ во внеурочных мероприятиях предмету (олимпиадах, конкурсах, предметных неделях)	Проведение индивидуальных консультаций по выявленным проблемам, связанным с особенностями обучения или пропусками занятий	

	Развитие средствами учебной дисциплины профессиональных качеств	
--	-----------------------------------------------------------------	--

Направления работы:

1. Выявление студентов с ОВЗ, изучение особенностей их развития и состояния здоровья

Анализ документов, социальных паспортов групп, беседа с классным руководителем, студентом и при необходимости родителями.

В течение учебного года проводится уточнение информации.

2. Адаптация студентов к образовательному процессу

Студенты с ОВЗ сложнее, чем здоровые студенты проходят период адаптации к образовательному процессу, поэтому необходима дополнительная работа по преодолению возможных затруднений:

- изучение особенностей восприятия учебного материала, предпочтительной формы ответа, формы проведения промежуточного контроля;

- создание благоприятного микроклимата в группе при проведении занятий, атмосферы сотрудничества и взаимопомощи;

- оказание консультативной помощи по организации учебной деятельности данным студентом.

3. Адаптация образовательного процесса для лиц с ОВЗ

Студенты инвалиды и студенты, имеющие хронические заболевания могут пропускать много учебных занятий по болезни. Для освоения материала возможна при необходимости разработка индивидуальных планов изучения дисциплины, отработки пропущенных занятий, назначение консультаций, индивидуальных сроков текущего контроля.

Студенты с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Одним из условий адаптации является обеспечение

обучающихся с ОВЗ и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья:

- структурирование лекций;
- сопровождение мультимедийными средствами;
- предоставление раздаточного материала (в том числе использование крупного шрифта) и информационных ресурсов;
- использование дистанционных технологий.

4. Развитие способностей студентов

Привлечение студентов с ОВЗ к участию во внеурочных мероприятиях по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.

5. Создание условий по сохранению здоровья

Использование элементов здоровьесберегающих технологий образования (снятия зрительного или мышечного напряжения, возможностей переключения внимания и др.).