

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Строй Светлана Николаевна

учитель начальных классов, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с. Благодатное Петровский городской округ

Переход к новым образовательным стандартам подразумевает вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Одним из условий решения данных задач является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Использование компетентностной модели в образовании предполагает изменения: в организации учебного процесса; в деятельности учителя, в способах оценивания результатов. Главная задача учителя: не давать знания в готовом виде, а мотивировать учеников на проявление инициативы и самостоятельности. Для этого необходимо: успешное сочетание индивидуальной и групповой форм работы, использование заданий различного уровня сложности, создание на уроке игровых ситуаций и соревнований, использование элементов проблемного обучения, использование приёмов поощрения и похвалы.

Формы организации процесса учения, направленного на формирование ключевых компетенций могут быть различными: свободный труд, работа по плану, работа по этапам, проектное обучение.

Работая учителем начальных классов, считаю, что в условиях построения образовательного процесса важнейшее место занимает урок. Именно на уроке я организую познавательную деятельность учащихся, формирую и развиваю

предметные и ключевые компетенции, применяю современные образовательные технологии. Готовясь к очередному уроку, каждый раз задаю себе вопрос – как организовать работу на уроке, чтобы умения и навыки стали необходимы ученику в жизни, мотивировали на самостоятельное приобретение новых знаний?

Исследования показывают, качество усвоения материала напрямую зависит от способа получения информации и степени активности учащихся. При обучении ученик усваивает: 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного, 90% того, что он сделал сам.

Важный фактор успешного урока – структурированность, чёткость изложения материала, выделение главного. В то же время урок должен быть эмоциональным, увлекательным, мотивированным. Урок – это творчество! Педагогическое мастерство учителя как раз и заключается в том, чтобы каждого учащегося сделать творцом современного урока. Вначале увлечь, а потом научить.

Появилась необходимость определиться в самом понятии «компетенция» и «ключевая компетенция». Под компетенцией понимается круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности. Сущностным признаком компетенции является постоянная изменчивость, связанная с изменениями к успешности взрослого в постоянно меняющемся обществе. Доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии (г. Москва) Хуторской Андрей Викторович даёт своё понимание сегодняшнего термина «компетенция» – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определённой сфере.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и лично-значимой сфере.



Под ключевыми компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны. Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

В начальной школе выделяют компетенции:

1. Учебно-познавательные

Ученик добывает знания непосредственно из окружающей действительности, владеет приёмами решения учебно-познавательных проблем, действия в разных (нестандартных) ситуациях. Например, окружающий мир, 4 класс. Обобщающий урок. Весь класс превращается в научную станцию. Идёт самостоятельная исследовательская работа учащихся. Дети делятся на группы: учёные-географы, ботаники, экологи, зоологи. Перед каждой группой стоит определённая задача, которая изложена в карточках «помогайках». Защищают свои мини-исследования в конце урока, используя рисунки, фотографии, рефераты. В процессе таких заданий я развиваю познавательный интерес. Учу выбирать из общего главное и приводить в систему.

2. Ценностно-смысловые компетенции

Связанные с ценностными ориентирами ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение. На уроке литературы моя цель не только научить читать, но и научить грамотно выражать свои мысли, уметь высказать свою точку зрения после чтения произведений, ответить на вопрос: «Какие уроки можно извлечь из прочитанного? Какие мудрые мысли ты сумел «прочитать между строк» в произведении?».

3. Коммуникативные компетенции

Навыки владения работы в группе, коллективе с различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию. Например, на уроке математики в 3 классе работают консультанты. Они проверяют сделанную работу на своём ряду, исправляют ошибки, Такой вид деятельности оказывает огромную помощь учителю. Развивает у детей взаимопомощь, взаимопроверку, навыки работы в группах. Дети учатся общению друг с другом, с учителем, приобретают умение отстаивать своё мнение, доказывать правильность своего ответа.

4. Информационные компетенции

Известная истина, выраженная словами К. Д. Ушинского «Детская природа требует наглядности», сейчас легко может быть удовлетворена средствами компьютерных технологий. Но чтобы компьютер не стал средством только простой наглядности, учитель должен хорошо и правильно смоделировать урок. Для себя я сделала выводы, что современный урок невозможно представить без применения информационно-коммуникативных технологий, а учителю все сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера. Новые информационные технологии обучения обладают и определенными дидактическими возможностями: источник информации; повышают степень наглядности; организуют и направляют восприятие; наиболее полно отвечают интересам и запросам учащихся; создают эмоциональное отношение учащихся к учебной информации, положительную

мотивацию; это и дополнительный материал, выводящий за пределы обязательного уровня.

Информационные технологии открывают для меня не только дополнительные возможности обучения и развития моих учеников, но помогают организовать работу маленьких детей в проектном режиме. Тем более что приоритетной педагогической задачей для учителя начальной школы является развитие способностей ребёнка. Учебная среда с интегрированными в неё информационными технологиями создаёт для учеников высокую мотивацию и условия для реализации их собственных идей, подготавливает их к комфортной жизни в условиях информационного общества. Я считаю, что применение компьютера для обучения школьников – это большая область проявления творческих способностей для всех, кто хочет и умеет работать, может понять сегодняшних детей, их запросы и интересы, кто любит детей и отдаёт им себя. Но, используя компьютер на уроке, нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребёнка, но и, по возможности, сохранить его здоровье.

5. Социально-трудовые компетенции

За период обучения с 1 по 4 класс обучающиеся приобретают начально-технические знания; умения конструирования и навыки по изготовлению изделий из различных материалов; навыки самообслуживания.

6. Здоровьесберегающие компетенции

Знание и соблюдение норм здорового образа жизни; знание и соблюдение личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе образа жизни. В своём классе я провожу дни здоровья, спортивные игры-праздники, беседы на следующие темы: «Спорт в моей семье», «Спорт – залог здоровья», «Здоровый образ жизни», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». Привлекаю родителей к совместной работе. Это семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья!», «На природу всей семьёй». Всё это создаёт в моём классе здоровьесберегающую образовательную

среду, которая объединяет как учебную, так и внеучебную деятельность учащихся, семью и образовательное учреждение.

Может быть, будет использоваться только одна группа ключевых компетенций на уроке, зато потом будет и другая, и третья. Главное, чтобы детям было интересно учить СЕБЯ, развивать СЕБЯ, ПОЗНАВАТЬ мир.

Для формирования ключевых компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления; обучения в глобальном информационном сообществе.

Исследовательская деятельность, проектная деятельность на уроке и внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах, концертах – все это способствует формированию ключевых компетенций.

Таким образом, я считаю, что для достижения нового качества образования необходимо так организовать обучение каждого ребёнка, чтобы оно способствовало развитию, учило созидать, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в нестандартной ситуации, быть ответственным за свои поступки.

Литература:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования// Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая: URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
2. Компетентностная модель обучения в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – №12.
3. Ключевые компетенции в образовании: современный подход // Интернет-журнал «Эйдос».
4. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. начальная школа. Дошкольное образование/Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011. -192 с.

5. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций// Интернет-журнал "Эйдос".– 2005. – 12 декабря. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования// Народное образование. – 2003. – №2