

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ НА
КАФЕДРЕ «ХИМИЯ, ПИЩЕВАЯ И САНИТАРНАЯ
МИКРОБИОЛОГИЯ».**

Минченко Л.А., доцент кафедры «Химия, пищевая и санитарная
микробиология»,
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
г.Волгоград

Одним из главных направлений совершенствования аграрного образования является повышение его качества. Сегодня сложились разные подходы к оценке качества образования в высшей школе. Под качеством можно понимать соотношение спрогнозированной цели и результата. Студенты при этом, рассматриваются как полноценные участники учебного процесса в системе управления качеством образования. Оно определяет состояние и результат педагогического процесса в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, а также потребностями и ожиданиями субъектов образования. Качество при этом определяется совокупностью показателей, характеризующих обучение как двусторонний процесс взаимодействия обучаемого и обучающего, нацеленный на достижение определенных результатов.

Известно, что познавательный процесс студентов зависит от уровня знаний, умений и навыков, полученных в школе, от уровня развития таких качеств личности, как самоконтроль и саморегуляция. Особые сложности при этом возникают у студентов-заочников, которым приходится учиться в ВУЗе без отрыва на производстве. Студент- заочник сталкивается с жестким дефицитом времени. Значительно возрастают психические и физические нагрузки на организм, требуется перестройка всего жизненного режима на основе четкой самоорганизации. Главная причина неуспеваемости

заключается в том, что студенты не владеют культурой современного умственного труда, основным элементом которой является самостоятельная работа с книгой. Поэтому первокурсники- заочники зачастую оказываются не в состоянии переработать и усвоить учебный материал. Следовательно, одним из аспектов повышения качества образования, является умение работать с книгой самостоятельно.

Познавательный процесс на кафедре «Химия, пищевая и санитарная микробиология» формируется с учетом содержания дисциплины, организации лекций, форм аудиторных занятий и контроля знаний у студентов. Преподавателю необходимо владеть мотивационными аспектами учебного процесса на лекциях и других формах аудиторных занятий. В наибольшей мере в содержании учебной дисциплины студентов интересует связь материала дисциплины с практикой производства. Так, например, исследуя на лабораторном занятии химический состав воды, почвы, зерна, удобрений, молока, крови мы уже устанавливаем междисциплинарную связь с профильными предметами, изучаемыми в дальнейшем согласно выбранной специальности или направлению подготовки .

Способность студентов к саморегуляции и контролю развивается в ходе выполнения самостоятельной работы, где ритм и время на изучение вопроса студент определяет сам. Правильно организованная самостоятельная работа у студентов способствует выработке логичного рассуждения, познавательно - мыслительной деятельности, целеустремленности в поиске ответов на поставленные вопросы, тем самым, формируя творческую личность и характер специальности.

Одной из форм самостоятельной работы студента - заочника на кафедре химии является написание контрольной работы по индивидуальному шифру для каждого студента. В данной работе студент должен уметь не только рационально использовать литературу, но и делать самостоятельно выводы по выполненному заданию.

Способом развития и закрепления знаний у студентов- заочников на кафедре химии является проведение модульно- блочного метода с тестовым контролем и рейтинговой оценкой знаний. Главное преимущество тестов в том, что они позволяют провести объективную независимую оценку уровня обученности учащихся в соответствии с едиными образовательными требованиями.

Для студентов - заочников одной из важнейших составляющих повышения качества образования является работа с обучающей карточкой. После объяснения темы преподавателем для закрепления материала студент получает обучающую карточку. В ней не только дается задание, но и предлагается план его выполнения. Работа с обучающей карточкой позволяет студенту с карандашом в руках проследить еще раз объяснение преподавателя. Работа с обучающей карточкой является одной из важнейших составляющих обучения студентов- заочников технологии умственного труда.

В последнее время в практику внедряются все более эффективные методики обучения, способствующие активизации учебного процесса. К таким методам можно отнести и различные виды дидактического материала, в том числе индивидуальные карточки- задания. Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, прежде всего аналитической и творческой его стороны (умений последовательно изучать; выбирать правильное решение вопроса; осуществлять связь ранее полученных знаний с практической проблемой; делать выводы и обобщения).

Таким образом, к основным аспектам повышения качества образования у студентов- заочников на кафедре химии, можно отнести: мотивацию учебного процесса, в которую входят формирование системы ценностей по выбранной специальности, связь материала учебной дисциплины с практикой производства, новизна и представление методов получения знаний по дисциплине. А также

эффективные междисциплинарные связи, творчество преподавателя и периодический контроль за самостоятельной работой студента.