

## Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка в 6 классе

Познавательные процессы	Описание коррекционного упражнения
Развитие внимания	<p><b>Задание 1. Упражнение по теме «Правописание имен существительных с шипящими на конце».</b> Учитель читает пословицы, ученики стучат карандашом по столу, когда слышат слово с изучаемой орфограммой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На помощь надейся, а сам не плошай.</li> <li>2. Спящий кот мышь не поймает.</li> <li>3. Лучше горькая правда, чем красивая ложь.</li> <li>4. Хорошую речь хорошо и слушать.</li> </ol> <p><b>Задание 2. Упражнение по теме "Разделительный ь и ь знак".</b> Учитель читает слова, ученики хлопают, когда слышат слово с ь, и топаят, когда слышат слово с ь.</p> <p>Сош(?)ем, с(?)естное, под(?)ем, бур(?)ян, выл(?)ешь, пред(?)юбилейный, необ(?)ятный, солов(?)и, об(?)явление, раз(?)езд, в(?)ют.</p> <p><b>Задание 3. «Письмо с пропусками».</b> Педагог дает задание: «Я буду диктовать предложение, а вы записываете, но вместо буквы О всегда ставьте точку». Таким образом дети записывают 2-3 предложения. Затем педагог предлагает им, например, не писать окончания прилагательных, а ставить вместо них звездочку. * Прием способствует развитию концентрации и переключения внимания.</p>
Развитие памяти	<p><b>Задание 1. Упражнение по теме «Непроверяемые гласные и согласные».</b> Учитель читает изученные словарные слова, ученики по памяти записывают их в тетрадь (кто больше вспомнит).</p> <p><b>Задание 2. Упражнение по теме «Имена собственные».</b> Учащиеся читают текст с большим количеством имен собственных (географические названия), затем по памяти записывают их. В конце проводится взаимопроверка.</p> <p><b>Задание 3. Сжатое изложение.</b> Учащиеся читают текст, вместе с учителем составляют план, обсуждают приемы сжатия текста и записывают его по памяти.</p>
Развитие мышления	<p><b>Задание 1. «Что лишнее?»</b> Направлено на развитие мыслительной деятельности, на закрепление материала уроков русского языка. Необходимо требование полного ответа на вопрос: " Почему ? "</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капуста, морковь, яблоко Корова, лось, овца, лошадь Дима, Коля, Катя, Костя</li> <li>2. Пыр, кри, дом, амр а, л, о, и Числа, звуки, буквы Лесник, лесная, лисичка, лес</li> <li>3. Суффикс, дополнение, приставка Запятая, тире, корень, точка</li> <li>4. Дочь, речь, грач, печь Мышь, камыш, луж, душ Расти, росток, вырасту, растение</li> </ol> <p><b>Задание 2. Упражнение по теме «Проверяемые гласные в корне слова».</b> <b>«Найди общее».</b> Например, среди слов «Направление, разливать, дрожать, спешить, пахучий».</p> <p><b>Задание 3. «Собери предложение».</b> Например: «Возьмите прилагательное из предложения «У девочки были пушистые волосы» и согласуйте его с дополнением из предложения «Инеем покрылись кусты». Добавьте подлежащее из предложения «Февраль — вершина зимы». Добавьте обстоятельство из предложения «Осень щедро одаривает леса красотой». Добавьте глагол из предложения «Леса украшают землю» и употребите его в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени. Добавьте существительное во мн. числе из предложения «За деревьями спрятался маленький</p>

	<p>домик», поставив его в винительном падеже).</p> <p>Вариантом подобного упражнения является задание «<b>Собери слово</b>». Как, например, конструирование нового слова из морфем: «Возьмите приставку из слова «подбежал», добавьте корень слова «снежинка», суффикс слова «лесник» и окончание слова «ученики».</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Задание 1. Упражнение по теме «Синонимы». Подчеркнуть подходящее слово (к каждой паре предложений даётся два синонима, в данном случае однокоренные; предложения распечатаны).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В лесу стояли ( высокие – высотные ) столетние сосны. В нашем городе много ( высоких – высотных ) зданий.</li> <li>2. Обед был ( сытный – сытным ). ( Сытый – сытный ) голодного не понимает.</li> <li>3. К нам подошёл ( соседний – соседский ) мальчик. Мой друг живёт в ( соседнем – соседском ) доме.</li> <li>4. Мальчик потерял вчера на прогулке свою ( единую – единственную ) пару перчаток. На стройке работал ( единый – единственный ) дружный коллектив.</li> </ol> <p><b>Задание 2. Упражнение по теме «Лексика». Работа в парах. Разложить карточки со словами по степени нарастания признака, действия.</b></p> <p><b>Образец.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большой. 2. Значительный. 3. Огромный. 4. Громадный. 5. Колоссальный.</li> <li>1. Прекрасный, хороший, великолепный, отличный, превосходный.</li> <li>2. Небольшой, микроскопический, мелкий, маленький, крошечный, незаметный.</li> <li>3. Грусть, скорбь, печаль, тоска.</li> <li>4. Порок, слабость, недостаток.</li> <li>5. Ярость, бешенство, исступление, гнев.</li> <li>6. Улыбаться, хохотать, смеяться, гоготать, хихикать, прыскать, усмехаться.</li> <li>7. Принёсся, пришёл, приплёлся, примчался.</li> </ol> <p><b>Задание 3. Установи связь (соедини слова в предложение).</b>  <b>Это упражнение направлено на развитие мышления и связной речи. Учит устанавливать связи между словами, грамматически оформлять предложение; думать, размышлять.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. медведь – берлога, сыр – молоко, собака - шерсть</li> <li>2. звуки – уши, гласные – голос, правила – грамотность</li> <li>3. глагол – действие, окончание – связь, падеж - существительное</li> </ol>