

ПРАВО ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНВАЛИДОВ) НА ОБРАЗОВАНИЕ

Согласно российскому законодательству, инвалид — это «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Страшное слово «инвалидность» для многих означает «выключенность» человека из повседневной жизни. В последние годы в Европе слово «инвалид» почти выбыло из употребления, решили его заменить понятием «человек с ограниченными возможностями», что звучит менее резко и более конкретно характеризует смысл этого понятия. Одна из самых больших **проблем людей инвалидов** — болезненное чувство своей обособленности от общества. Часто человек инвалид чувствует себя никому не нужным и совершенно одиноким. А ведь по статистике, каждый десятый житель Земли имеет какие-то функциональные нарушения организма. К тому же, несмотря на успехи современной медицины, численность инвалидов на земном шаре не только не уменьшается, но, наоборот, стремительно растет, видимо, по причине не очень хорошего состояния нашей экологии.

Как часто здоровые люди, не понимают, а может быть, не хотят понимать нужды и **проблемы людей с ограниченными возможностями** — инвалидов. И только когда с кем-то из наших близких случается несчастье, мы начинаем осознавать всю тяжесть положения инвалидов. Насколько тяжело больным людям жить обычной жизнью: ходить в магазин за продуктами, пользоваться общественным транспортом, а иногда и просто выйти на улицу [13]. Права инвалидов и предоставляемые им льготы закреплены в целом ряде общих и специальных нормативно-правовых актах. Только эти права далеко не всегда соблюдаются.

Цель данной работы — проанализировать правовое урегулирование и соблюдение права инвалидов на образование. От его реализации во многом зависит вся дальнейшая жизнь человека, имеющего инвалидность, к какой бы категории инвалидов он ни относился. Сегодня инвалиду все труднее заработать достойные деньги, и одна из причин — низкий уровень образования.

Достижение поставленной цели осуществляется на основе решения следующих задач:

1. Определить содержание права лиц с ограниченными возможностями на образование;
2. Изучить правовую основу права инвалидов на образование;
3. Выделить наиболее эффективную систему образования инвалидов;
4. Изучить трудности, возникающие при реализации инвалидами права на образование;
5. Внести предложения по облегчению реализации права на образование людьми с ограниченными возможностями.

Глава 1 Право на образование

Право на образование закрепляется в различных международных и внутригосударственных актах. Статья 43 Конституции Российской Федерации гласит, что «Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии». Каждый — значит не только здоровый, но и человек, имеющий ограничение в состоянии здоровья, инвалид.

Механизм реализации этой конституционной нормы содержится в двух федеральных законах: от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и от 12.07.1992 г. № 3266-1-ФЗ «Об образовании». Право на образование людей, ставших инвалидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС и боевых действий, защищают два других федеральных закона — о 18.07.1992 г. № 3061 -1 — ФЗ «О социальной защите лиц, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» и от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах». Помимо этого регулируют правоотношения студентов-инвалидов и образовательных учреждений Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и нормативные правовые акты Правительства РФ и Минобрнауки РФ [5, с. 24].

Согласно закону «Об образовании» право инвалидов включает следующее. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки. Общее образование инвалидов осуществляется с освобождением от оплаты как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях и регулируется законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.

Организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируется нормативными

правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих федеральных органов исполнительной власти.

Обеспечение инвалидов с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами сурдопереводчиков является расходным обязательством субъекта Российской Федерации (за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях). Для инвалидов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечение этих мероприятий является расходным обязательством Российской Федерации.

В соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» основные образовательные программы высшего профессионального образования могут осваиваться в различных формах в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника высшего учебного заведения с обучающимися: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме экстерната. Допускается сочетание различных форм получения высшего профессионального образования. При условии успешной сдачи вступительных испытаний инвалиды I и II групп, дети-инвалиды до 18 лет, которым согласно заключению МСЭК не противопоказано обучение в высших учебных заведениях (ИПР) вне конкурса принимаются в высшие учебные заведения. Студентам-инвалидам I и II групп кроме академической назначается социальная стипендия.

Глава 2 Инклюзивное и специальное образование

Одним из главных международных документов, закрепляющих право инвалидов на образование, является Конвенция о правах инвалидов, принятая 13 декабря 2006 г. (Конвенция подписана Российской Федерацией 24 сентября 2008 года, для окончательного присоединения Российской Федерации к Конвенции, она должна быть ратифицирована федеральным законом). Праву на образование посвящена статья 24 Конвенции. В данной статье указано: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Таким образом, инклюзивное образование рассматривается как механизм реализации права инвалидов на образование. Для дальнейшего рассмотрения механизма реализации права инвалидов на образование необходимо четко определить понятия «инклюзивное образование» и «специальное образование». В основе инклюзивного образования лежит принцип, согласно которому все дети, насколько это возможно, должны учиться вместе, независимо от существующих между ними различий. В соответствии с концепцией инклюзивного образования признается, что у каждого ребенка есть уникальные качества, интересы, способности и образовательные потребности и что эти ученики с особыми образовательными потребностями должны иметь доступ к общеобразовательной системе и охватываться этой системой на основе применения педагогических методов, ориентированных на потребности детей. За счет учета многообразия учащихся, инклюзивное образование призвано бороться с дискриминационными воззрениями, создавать в общинах благоприятную атмосферу, стремиться к достижению цели образования для всех, а также повышать качество и эффективность образования основного контингента учащихся. Таким образом, системы образования больше не должны рассматривать инвалидов как проблему, нуждающуюся в решении, а позитивно реагировать на многообразие учащихся и расценивать индивидуальные особенности как возможность для обогащения процесса получения знаний всеми. Прямой противоположностью является концепция «специального образования». Проводимая в соответствии с этой концепцией политика

направлена на внедрение раздельного обучения, что приводит к созданию отдельных систем образования — одной для инвалидов, которая часто называется «специальными школами», а другой — для лиц, не имеющих инвалидности, которая называется «обычными» школами.

Указываются следующие отрицательные характеристики специального образования: «Специальные школы, в основе которых нередко лежала убежденность в том, что инвалиды не поддаются обучению и являются бременем для обычных школ, часто были и остаются негибкими и неспособными учесть индивидуальные запросы отдельных учеников, в связи с чем они не в состоянии не то что гарантировать, но даже просто пообещать своим ученикам достижение «оптимальных» результатов. О негативном влиянии таких представлений свидетельствуют оценки показателей в сфере образования на национальном и международном уровнях. Следствием этого является то, что обычные «школы избавляются от тех отметок, которые не соответствуют установленным показателям, в результате чего неохотно зачисляются ученики, имеющие инвалидность, и отчисляются ученики, которые, по их мнению, трудно поддаются обучению». Кроме того, практика раздельного обучения инвалидов может привести к их еще большей маргинализации в обществе, с которой сталкиваются инвалиды в целом, что может еще больше усугубить дискриминацию. Доказано, что в отличие от этого инклюзивное образование ограничивает маргинализацию. Такая маргинализация приводит к появлению ложных стереотипов, предрассудков и, следовательно, дискриминации». Концепция инклюзивного образования ставит под сомнение уместность раздельного обучения как с точки зрения эффективности, так и с точки зрения уважения прав человека. Переход от раздельного специального образования к инклюзивному образованию — дело непростое, в связи с чем следует прямо признать необходимость решения сложных вопросов. Доказано, что попытки осуществить простую интеграцию в обычные школы без осуществления сопутствующих структурных изменений (например, затрагивающих учебную программу, стратегии обучения и приобретения знаний) не привели к реализации права инвалидов на образование. «Интеграция» может просто привести к тому, что инвалиды окажутся в изоляции не в специальных, а в обычных школах. Поэтому совершенно очевидно, что нынешние и будущие стратегии в области образования должны быть направлены на выявление и устранение всех структурных перекосов, которые могут приводить к исключению инвалидов из системы обычного образования.

Право на образование применительно к инвалидам состоит из двух элементов:

1. право на получение наивысшего в соответствии со способностями и возможностями человека уровня образования независимо от категории и тяжести инвалидности;
2. право на обучение в обычных учебных заведениях совместно с остальными людьми, насколько это возможно.

Для обеспечения возможности инвалида обучаться совместно с остальными людьми должно осуществляться разумное приспособление, которое в ст. 2 Конвенции определяется следующим образом: «Разумное приспособление — означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и корректив, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод».

Законодательство ряда стран устанавливает критерии, которые используются при решении вопроса о том, когда приспособление является несоразмерным. Эти критерии

включают в себя определение целесообразности требуемых изменений; стоимость этих изменений; вид деятельности и размер организации; имеющиеся у организации ресурсы; степень возможности получить финансовую помощь; возможность соблюдения инструкций об охране здоровья и технике безопасности; степень влияния затрат на адаптацию и на деятельность организации.

Однако взаимосвязь между специальным образованием и инклюзивным образованием остается крайне сложной. Даже в школе, приверженной инклюзивному образованию, процесс получения знаний будет осуществляться путем обучения, например, глухих учащихся отдельно от тех, у кого нормальный слух. Это может затруднить решение задачи внедрения инклюзивного образования. Есть еще одна проблема, связанная с тем, что «инклюзивное образование» часто путают с «интеграцией», когда учащихся-инвалидов просто помещают в обычные школы без оказания им дополнительной поддержки, необходимой для удовлетворения их индивидуальных потребностей. Поэтому концепцию инклюзивного образования не стоит считать системой, которая является оптимальной на все случаи жизни. Важнейшее значение имеют учет принципов участия и недискриминации, а также новаторское, основанное на индивидуальном подходе, и гибкое внедрение этой концепции, учитывающее все виды инвалидности и культурные особенности. Однако в первую очередь, если говорить об образовании детей, инклюзивное образование должно учитывать «высшие интересы ребенка». При этом акцент следует перенести с инвалидности на индивидуальные образовательные потребности всех детей, независимо от того, являются они инвалидами или нет.

Из применения принципа разумного приспособления следует, что введение инклюзивного образования не может повлечь за собой полного отказа от специальных образовательных учреждений. Система инклюзивного образования инвалидов должна быть основной и доминирующей. Обучение в специальных школах должно рассматриваться как исключение из общего правила. Специальное обучение должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Таким образом, специальное образование согласно отведенной ей роли носит временный характер[7, с.85-90].

Глава 3 Проблемы реализации инвалидами права на образование

Несмотря на закрепление права на образование в нормативно-правовых актах, в России в последнее время права инвалидов в области образования нарушаются сразу по нескольким линиям:

1. большинство родителей, которые хотели бы обучать своих детей-инвалидов в обычной школе, по-прежнему лишены такой возможности и наталкиваются на отказ;
2. одновременно уже в нескольких регионах в целях экономии бюджетных денег принудительно расформируются специальные школы-интернаты, а дети-инвалиды переводятся в обычные учебные заведения без создания специальных образовательных условий;
3. при наличии в законодательстве льгот для инвалидов, поступающих в профессиональные учебные заведения, часть из них наталкивается на отказ в приеме из-за отсутствия условий для сдачи единого госэкзамена, а некоторые и вовсе сталкиваются с очередным «театром абсурда». Увидев в документах вторую степень утраты трудоспособности, многие приемные комиссии рассуждают так: здесь написано, что вы можете учиться только в специальных условиях, а

специальных условий мы вам создать не можем. Поэтому идите куда-нибудь в другое место [6, с. 12].

Сами инвалиды оценивают качество своего общего, начального и среднего профессионального образования как недостаточное, и видят в этом препятствие для поступления в высшие учебные заведения. И даже, если инвалид поступает в высшее учебное заведение, он сталкивается с огромным количеством проблем — невозможно добраться до учебного заведения из-за отсутствия доступного транспорта; отсутствие удобств в здании учебного заведения (архитектурная среда); недоступность библиотек; совмещение обучения и медицинской реабилитации; недостаток общения.

Сейчас появилась возможность получать образование по Интернету - это, конечно, хороший шанс, но он упирается в финансовую недоступность для большинства детей-инвалидов [8]. Для решения проблемы финансовой недоступности Уполномоченный по правам человека в Новгородской области Матвеева Г.С. предлагает разрабатывать льготные тарифы для инвалидов при использовании Интернета и мобильной связи. Это поможет раздвинуть границы общения инвалидов и увеличит шансы для получения образования. Все те, кто обеспечивает получение образования детьми — инвалидами должны понимать — залог успешного профессионального будущего этих людей — в качественном образовании сегодня.

Несмотря на все трудности, люди с ограниченными возможностями разными способами борются за реализацию своего права на образование: обращаются к Уполномоченному по правам человека, во Всероссийское общество инвалидов, в суд, пишут Президенту Российской Федерации, в Министерство здравоохранения и социального развития и др. А в 2010 г. ассоциация молодых инвалидов «Аппарель» провела в Калининграде международный семинар «Права человека — путь к демократии». На мероприятии более 40 участников рассматривали различные вопросы отстаивания людьми с ограниченными возможностями своих прав и законных интересов, противодействие дискриминации и равноправному участию в повседневной жизни общества. Основная обсуждаемая и продвигаемая мысль — каждый человек должен иметь равные возможности на получение качественного образования и востребованной профессии, трудоустройства и достойный заработок, на создание семьи и меть детей, воспитывать и обеспечивать их [12, с. 16].

Ценен опыт, который имеется в сфере осуществления инвалидами своих конституционных прав на образование. У Николая Ткаченко – детский церебральный паралич. Он мог передвигаться только на рычажной коляске, тем не менее решил учиться на дневном отделении Социального института Уральского государственного университета. Поступил он туда без экзаменов по результатам собеседования, так как уже имел «красный» диплом об окончании техникума. Первые три семестра замучился переезжать из корпуса в корпус и с этажа на этаж. Здание без лифта — серьезное испытание для инвалида-колясочника. Николая выручали ребята-сокурсники: носили его на себе по этажам, помогали доехать до нужного здания на автобусе. Лишь к концу второго курса занятия стали происходить в одном месте. В 2004 году Ткаченко успешно защитил диплом. Станислав Банников получил травму позвоночника в 10-м классе. Инвалидная коляска стала для него судьбой, но не тюрьмой. Окончив школу на дому, юноша поступил на заочное отделение юридического института на льготных условиях. Во время сессии приезжает в институт на своем автомобиле. Вход в здание не удобен для колясочников, зато там есть лифт. Так как студентов на колясках немного, администрация учебного заведения старается следить, чтобы во время сессий лифт работал исправно

До сих пор путь в образование для инвалидов тернист и сложен. Общество не готово к тому, что люди с ограничениями в состоянии здоровья хотят получать образование наравне со здоровыми [5, с.25-26].

Очевидно, что большинство школ и вузов не готовы к встрече с абитуриентами-инвалидами: нет ни обустроенной среды, ни специальных программ, рассчитанных на такое обучение. Ведь равные возможности образования совсем не исключают, а, наоборот, предполагают создание специальной образовательной среды для инвалидов (персональный наставник-помощник, специальные лифты и транспортеры во всех учебных учреждениях, специализированные клавиатуры для людей с нарушениями зрения или ограниченными возможностями физического здоровья) [14]. Лишь в некоторых вузах существуют центры по обучению студентов-инвалидов.

Для облегчения реализации права на образование людьми с ограниченными возможностями необходимо предпринять следующее:

1. Довести до людей-инвалидов необходимую комплексную информацию о праве на образование и способах его реализации;
2. Провести анализ проблем при получении образования лицами с ограниченными возможностями для их устранения;
3. Усовершенствовать законодательство России в данной сфере;
4. Создать специальную образовательную среду для инвалидов в учебных заведениях.

«Есть мнение, что человеку все доступно, если он нормальный, но что означает быть нормальным? Нормальность зависит от среды, в которую погружен человек. Он может находиться и на дне океана, и в открытом космосе, что, конечно, является ненормальным. Возможности любого человека весьма ограничены» — сказал в своем выступлении руководитель российского филиала Фонда имени Розы Люксембург (Германия) Петер Линке. По его мнению, важно создать такое социальное пространство, в котором отличие инвалидов не будет принципиальным [11, с. 8].

Инвалиды — это люди с некоторыми ограничениями по здоровью. Но вовсе не обязательно с ограничениями в интеллекте, способностях, человеческом потенциале. В большинстве своем они воспитаны жизнью в мужестве, терпении, тяге к знаниям. Как мы относимся к инвалидам (также как к детям и старикам), — это своего рода тест на человечность, на цивилизованность, на нравственную состоятельность... И для сегодняшней России, стремящейся утвердить свою демократичность и развитость, успешно пройти этот тест — принципиально важно. Если нам удастся на деле реализовать прогрессивный социальный подход к инвалидам, максимально интегрировать их в общество, на деле обеспечить их права, это будет сильнейший, символический сигнал, означающий, что Россия окончательно вышла из полосы «дикого рынка» и вошла в полосу качественно иного развития. Если мы добьемся, что люди с ограниченными возможностями здоровья в массовом порядке начнут появляться в общественной и трудовой сферах, в политике, науке, культуре, это изменит страну и всех нас [10, с. 35].

Список литературы:

I Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875> (дата обр.: 23.11.2011);
2. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г. URL: <http://www.downsyndrome.ru/law/1360219/> (дата обр.: 23.11.2011);
3. ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». URL:
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115882/ (дата обр.: 23.11.2011);
5. Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=117062;fld=134;dst=4294967295;from=109964-0> (дата обр.: 23.11.2011);

II Литература и периодические издания:

1. Ананьева Г. Студент в инвалидной коляске // Социальная защита, 2007 г., № 3, с. 24-27;
2. Демина О. Инвалиды России — за подписание Конвенции // Вопросы социального обеспечения, 2008 г., № 12, с. 7-13;
3. Жаворонков Р.Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в Конвенции о правах инвалидов // Дефектология, 2009 г., № 4, с. 81-90;
4. Матвеева Г.С. Специальный доклад «Положение людей с ограниченными возможностями в Новгородской области», 2006 г. URL: http://region.adm.nov.ru/region/right/documents/invalids_pol.php;
5. Матвеева Г.С. >Доклад «О деятельности Уполномоченного по правам человека в Новгородской области в 2009 году», 2010 г. URL: <http://region.adm.nov.ru/region/right/doclady.php> ;
6. Миронов С. Инвалидность: выйти из тупика // Вопросы социального обеспечения, 2008 г., № 20, с. 35-36;
7. Мир должен быть одинаково открыт для здоровых людей и инвалидов // Вопросы социального обеспечения, 2009 г., № 13, с. 8;
8. Равные возможности для всех // Вопросы социального обеспечения, 2010 г., № 7, с. 16;

III Ресурсы сети интернет:

1. Инвалидность — не приговор! А болезнь не препятствие к жизни. URL: http://www.inva-life.ru/news/invalidnost_ne_prigovor/2011-06-10-102 (дата обр. 23.11.2011);
2. Инклюзивное образование детей-инвалидов. URL:
3. <http://inva.tv/index.php/2009-10-29-13-49-19/149-2010-01-29-15-11-18> (дата обр.: 23.11.2011).