

Гуляева Оксана Николаевна,

Gulyaeva Oksana Nikolaevna a kindergarten teacher

воспитатель высшей категории, Отличник Образования РС(Я) МБДОУ

«Детский сад «Кэскил» с. Туора-Кюель, Таттинского улуса Республики

Саха (Якутия)

mail-gulyaeva.1968@list.ru

Развитие патриотического воспитания дошкольников посредством

проекта посткроссинг

Patriotic education of preschoolers through the project postcrossing

Аннотация: *статья посвящена вопросам знакомства детей старшего дошкольного возраста с родной страной Россией через участие в проекте «Посткроссинг между детскими садами России» и развития патриотического воспитания.*

Annotation: The article is devoted to the issues of dating older children of preschool age with their native country of Russia, through participation in the project " Postcrossing between kindergartens of Russia" the formation of patriotic feelings, love for their homeland, careful and respectful attitude to the national heritage.

Ключевые слова:

проект, Посткроссинг, страна, география, национальность, культура, традиции. национальный колорит.

Keywords: *The project, Postcrossing, a country, geography, nationality, culture, traditions national flavor*

Актуальность .21 век - век информационных технологий, в том числе и в сфере образования. Педагог 21 века - это не просто учитель или воспитатель, он – наставник и советчик, для которого наличие персонального сайта в Интернете - это уникальная возможность вести диалог со своими подопечными и их родителями на языке, понятном всему современному обществу. Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и занимает не последнее место в работе современного

педагога. Интернет –это массовый и оперативный источник информации. Воспитатель может найти различную информацию в сети по той или иной проблеме, которая ей нужна. Как и каждый педагог нашего времени я использую ИКТ технологии в своей работе и деятельности .Работаю на образовательных порталах ,имею свой Персональный сайт воспитателя, электронное портфолио .На международном образовательном портале МААМ.ру работаю с 2013 года. Тут, каждый педагог имеет возможность поделиться своим педагогическим опытом и перенять опыт других коллег. Благодаря portalу у меня теперь есть друзья из всех регионов России. Но несмотря на огромные возможности интернета, благодаря которому так далеко территориально находящиеся друг от друга люди могут почувствовать себя такими близкими, у мировой сети, как и у всего есть и отрицательные стороны. Популярность компьютеров, электронной почты, наборов стикеров с уже готовыми фразами и других средств быстрого общения уводит нас от возможности выразить свои мысли, написав их собственноручно. Мы с вами, коллеги, уже сами столкнулись с «экзотичностью» бумажного письма в конверте для наших детей. Опросы и беседы выявили, что многие дети просто никогда не видели рукописного письма в конверте, не знали, что такое марка... Ситуацию надо было срочно исправлять.И вот осенью 2017 г на нашем портале МААМ.ру стартовал грандиозный проект Посткроссинг. ПОСТКРОССИНГ - проект по обмену почтовыми открытками между разными городами с целью знакомства. Основной **целью** проекта является – осуществление общественно-значимой деятельности, направленной на формирование у детей представлений о стране в которой мы живем, посредством почтовой переписки. Проект помогает детям лучше узнать свой родной край и обычаи своего народа- ведь об этом надо рассказать друзьям в письмах. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс **задач:**

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, Республике;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к народным традициям , промыслам ,истории, культуре;
- формирует бережное и уважительное отношение к народному наследию;
- расширение представлений о Республике Саха Якутия и России;
- знакомство детей с символами государства – гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

Посткроссинг- средство развития познавательного интереса у детей .Благодаря проекту детей можно легко и увлекательно познакомить с основами географии , изучать страну: познакомить с понятиями «географии», «карта»; с обозначениями на карте городов, областей, рек, озер, морей, гор; с названиями крупных городов и рек России; с особенностями ландшафта, климата и условий жизни на севере, юге страны; с культурными традициями народов России и т.д. География нашей переписки обширна, тридцать адресов, тридцать населенных пунктов нашей огромной страны, тридцать коллег- педагогов поддержали переписку с нами, рассказывая о своих городах и селах, традициях и обычаях разных народностей это - Республики Калмыкия, Бурятия, Карелия ,Калмыкия, Удмуртия, Тыва, города :Москва ,Челябинск, Санкт-Петербург, Саратов , Сочи ,Кинешма, Новосибирск. Саратовская ,Челябинская, Калужская ,Новосибирская ,Ивановская, Свердловская , Нижегородская области. Пермский ,Алтайский, Краснодарский края , ХМАО-ЮГРА. И детский сад Орончикан из Жиганского улуса. Проект организован для того напомнить всем нам о уникальности рукописного письма, о необходимости практиковаться в нем, о неповторимости почерка каждого человека; чтобы привить детям любовь и уважение к России – самой большой многонациональной стране , с богатой культурой, людьми разных

национальностей ,чтобы у детей появилось понимание, насколько велика наша родная страна. Чего только мы не получили в подарок :флаги ,карты, магнитики, сувениры, национальные куклы, книги, открытки и многое другое. Детям было очень интересно и удивительно слушать и запоминать названия разных городов и республик , находить на карте или глобусе, то место , откуда пришло письмо. Например друзья из г.Сочи прислали нам различный материал для уголка природы :шишки и плоды разных деревьев и кустарников: шишки туи ,желуди ,каштанов, кипариса ,родендрона ,лаврового куста ,орехи фундука ,грецкий орех, гербарий с листьями ,которые дети сами собрали и высушили. Весь материал нам очень пригодился, ведь такие растения у нас не растут и увидеть их дети раньше могли разве только на картинке. Друзья из Москвы - материалы государственной символики, гидрогель для опытов, деревянные расписные хохломские ложки для уголка патриотического воспитания; из Калмыкии- национальный шарф хадак ;из Карелии- сувениры из карельской березы и бересты, Удмуртские друзья -национальные игры, сказки и раскраски. Из Новосибирской области с.Мошково Марина Равильевна прислала в подарок кукольный театр ,глобус ,матрешку и очень красивый вязаный пальчиковый театр. Каждый прислал что-то свое, обычное для них и необычное ,непривычное для наших ребят .Друзьям мы отправляли детские работы ,рисунки ,аппликации и много разных подарков, подчеркивая свой национальный колорит :посуду ,магнитики ,обереги ,куклы, открытки ,детские журналы «Чуораанчык». Из писем мы с огромной радостью узнали, что все наши подарки и рассказы вызвали огромный интерес как у детей, так и у взрослых. Многие коллеги провели со своими детьми познавательные беседы и занятия, знакомя детей с Якутией, ее природой, обычаями и традициями .Я отправила коллегам презентации и слайды про Республику Саха Якутия , Ленские столбы ,про наши традиции и обычаи. В свою очередь мы смотрели слайды про Московский Кремль, метрополитен, шоколадную фабрику, Новосибирский зоопарк, Республику Бурятию, озеро Байкал ,Республику Карелию, Удмуртию ,Калмыкию. В ходе проекта мы проводили экскурсии на

почту ,познакомились с работой и профессией почтальона. Подчеркнули значимость почты и ее работы для населения. Итого, проект решает задачи разных образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития. В группе были проведены интегрированные занятия НОД, где дети получили и расширили знания о своей принадлежности ,о детях других городов и республик ,развивали представления о том, что Российская Федерация –огромная ,многонациональная страна, у детей сформировано уважение к людям разных национальностей и их обычаям. В группе создан мини-музей ,где хранятся подарки наших друзей. Таким образом ,проводя с детьми занятия по патриотическому воспитанию, реализуя проект Посткроссинг ,мы педагоги понимаем, насколько важно и актуально это сегодня. Необходимо с детства заложить в молодом поколении и в наших детях фундамент гражданственности ,патриотизма, необходимо учить их относиться друг к другу и к своей стране, селу, краю, Республике ,улусу с любовью и уважением. Гордиться тем, что мы живём в такой огромной и богатой стране. Учить понимать и осознавать всю важность этого.

Ссылка на источники :

1.Богомягкова Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №1. — С. 19-23.

2.Курилова А.Н,Курамшина Ю.В Посткроссинги буккросинг как особая форма коммуникации//Научно методический электронный журнал «Концепт»-2016.- Т.11-С.3070.-URL concept.ru2016

3.Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – М., 2004.

