

ГКОУ «Максатихинская школа – интернат»

Доклад

*Тема: «Повышение
работоспособности на уроках
сельскохозяйственного труда»*

Подготовил: учитель
Алексеева Н.А

Профессионально-трудовое обучение в школе для детей с ОВЗ является основой подготовки детей со сниженным интеллектом к самостоятельной жизни, труду. Достижение этой цели обеспечивается разнообразными формами коррекционной работы, которая предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих разные отклонения в развитии.

Для повышения работоспособности у обучающихся сельскохозяйственного труда использую различные методы и приемы.

В процессе обучения формируем у обучающихся такие положительные черты, как трудолюбие, дисциплинированность, бережное отношение к инструментам и оборудованию. Их словарь обогащается новыми техническими терминами и понятиями.

На уроках трудового обучения использую:

- разделение класса на группы (обучающиеся с сильной и со слабой успеваемостью);
- изменение технологических процессов (например, внедрение шаблонов, выполнение более сложных действий, таких, как разметка, под руководством учителя);
- различные степени внешней регуляции действий (с технологическими картами, с последовательностью ключевых слов или с последовательностью указаний);
- дифференцированное внедрение контрольных фаз (контроль или самоконтроль).

Дифференцированный подход осуществляем путем использования:

- а) индивидуальных заданий,
- б) системы упражнений,
- в) путем постепенного наращивания сложности заданий.

Индивидуальные задания строятся с учетом возможностей ученика выполнять то или иное задание. В мастерской имеется большое количество

раздаточного материала: карточек для опроса, инструкционных, технологических карт, карточек с индивидуальными заданиями.

Использование индивидуальных заданий способствует улучшению качества знаний и умений обучающихся.

В ходе практического выполнения задания учитываются такие показатели, как скорость, темп, качество. Все обучающиеся выполняют одно и тоже программное задание, но уровень сложности различный: сильным обучающимся дается более сложный его вариант ; слабым задание облегчается.

В дальнейшем это облегчает работу по изготовлению задания в целом и способствует росту самостоятельности в выполнении задания.

По мере приобретения обучающимися опыта и совершенствования умений и навыков будет повышаться и качество выполняемых работ. Только при длительном выполнении одной и той же операции они приобретают прочные навыки последовательного выполнения трудовых приемов, у них повышается производительность и улучшается качество выполняемых работ. Для того, чтобы не пропал интерес при выполнении одной и той же работы даю разные задания, где используется эта работа.

Результаты показывают, что такая стратегия дифференцированной работы создает возможности для детей с умственным недоразвитием. Это сказывается на последующем их включении в трудовую деятельность.

Для лучшего усвоения программного материала проводятся комбинированные уроки, беседы – рассказы, вводные, текущие и заключительные инструктажи. Наиболее доступным оказалось поэтапное изучение приспособлений: назначение, принцип работы, основные части, правила работы, уход и соблюдение правил техники безопасности. Параллельно обучающиеся приобретали такие необходимые практические знания, как определение простейших неполадок при работе инструментов и приспособлений и их устранение. А это в дальнейшем создает хорошие

предпосылки для развития работоспособности школьников, т.к они уже не подходят к учителю за помощью, а делают это самостоятельно.

Часто на уроке используем различные типы игр: уроки-соревнования, уроки - путешествия, конкурсы, викторины и т.п.

В процессе работы после изучения каждого раздела проводились итоговые занятия для систематизации у обучающихся знаний и умений, активизации их творческой деятельности и самостоятельности. Чтобы обучающимся было интересно заниматься повторением, вводились в урок игровые элементы: (например, решение кроссвордов, работу по карточкам); меняла виды и формы контроля, использовала тестирование.

Как правило, обучающиеся с удовольствием решают кроссворды. Успешность обучения во многом определяется эффективностью организации контроля над усвоением знаний и формированием умений и навыков. В последнее время с этой целью широко использовались специальные тестовые задания и карточки – сюрпризы.

Большую роль в формировании стойкого положительного отношения к сельскохозяйственному труду как к предмету играет постоянная действующая выставка поделок из сельскохозяйственной продукции. Выставки, конкурсы позволяют видеть развитие умений обучающихся, у самих ребят вызывают живой интерес и желание научиться работать так же качественно. Конкурсы на лучшую грядку в школе: зеленого лука, рассады цветов и овощей, выращенных обучающимися. Дети видят свою работу и поэтому стараются работать еще лучше.

И, наконец, последнее. Три урока подряд – много это или мало? Если обучающиеся работают в хорошем ритме – это не много. Но когда работа не вызывает у них большого интереса (а бывают и такие виды работы), то может показаться, что три часа много. Обучающиеся могут уставать на занятиях, нарушается дисциплина, появляется шумок. В такие моменты целесообразно провести физкультминутку. Познавательные игры повышают умственную активность детей. С этой целью использую кроссворды.

Задания, с которыми дети сталкиваются при решении кроссвордов, учат их умению самим формулировать вопросы. С помощью кроссворда можно проверить, насколько усвоен пройденный материал. Это хорошее средство, снимающее усталость, улучшающее настроение и повышающее трудовую активность. Но так как в мастерских обучающиеся работают физически, то на уроках труда включаем минуты отдыха. На них мы проводим краткие и разнообразные беседы: об интересных и неинтересных работах, которые надо одинаково тщательно выполнять, о разных профессиях и т.д.

Большое внимание на уроках труда уделяется обучению обучающегося ориентироваться в пространстве, усваивать цель и планировать ход работы, контролировать свои действия и их результаты, правильно осуществлять трудовые движения, качеству выполнения трудового задания, отработке скоростных показателей, что позволяет длительно сохранять высокий уровень работоспособности.