

Единство урочной и внеурочной деятельности по истории и праву как средство воспитания социально-правовой активной личности обучающегося

*Преснякова Ирина Борисовна,
Преподаватель общественно-гуманитарных
дисциплин
Костромской энергетической техникум им.Ф.В.Чижова*

Современный мир постоянно обновляется, одновременно меняется и российское образование, утверждаются новые направления и приемы к содержанию образования в системе СПО.

Требования сегодняшнего дня в условиях введения ФГОС приоритетно нацелено на формирование личности обучающегося, как компетентного специалиста и гражданина. В связи с этим важную роль в системе СПО играют учебные предметы «История» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Они сконцентрированы на рациональную организацию личности студента, имеющего не поверхностные знания по отечественной, всемирной истории и праву.

В современном обществе молодое поколение постоянно встречается с проблемными жизненными ситуациями, им необходимо быстро адаптироваться в быстроменяющемся мире. Поэтому задача преподавателя – способствовать развитию граждан своей страны, способных отстаивать свое мнение, постижению культурных ценностей общества, нравственных и правовых норм, формированию патриотических чувств причастности к судьбе Отечества, жизненной позиции личности на основе усвоения социально-правового опыта.

Реализация данной цели возможна только в единстве урочной и внеурочной деятельности по истории и праву. Их консолидация расширяет границы осваиваемого материала, дает возможность использовать различные формы деятельности, усиливает мотивацию, расширяет познавательный и социальный опыт студентов.

На занятиях общественно-гуманитарного цикла мною используются различные формы работы с учащимися, активные методы и приёмы. Так, при знакомстве с событиями из истории России вторая половина XX начало XXI века организуется работа с фрагментами документальных источников («речь Черчиля в Фултоне», «Выступление Хрущева в Гринвичском колледже» и т.д.). При этом обязательно идёт сравнение с современным миром, учащиеся анализируют процессы развития внутренней, внешней политики государства, локальные войны и др. Важно научить анализировать материал, проводить аналогии с сегодняшним днём, видеть за событиями истории жизнь людей, уважать и знать ценности отечественной и мировой культуры. А работая над сообщениями о жизни деятелей эпохи, учащиеся должны понимать, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя жило в веках, востребованы ли данные личности в современном мире.

Очень важна работа с понятийным аппаратом, особенно если учесть, что есть такие ключевые, универсальные понятия в истории и праве, без которых невозможно обойтись. Например, это «государство», «паритет», «права человека» и т.д. Работа с ними, естественно, не должна сводиться только к заучиванию, учащиеся могут промыслить, проследить происхождение и составляющие данных понятий. Эффективны здесь методы: понятийное лото, синквейны, эссе, тестовые задания. Таким образом, формируется и знание, и собственное отношение к этим понятиям.

Для систематизации материала и приобретения учащимися социальных знаний (о нормах права, об устройстве правовой системы общества, о социально-правовых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социально-правовой реальности и в повседневной жизни, исторических аспектах незаменимы ментальные карты (или интеллект-карты) по истории и, особенно, по праву. Учащиеся, как правило, всей группой или малыми группами

охотно включаются в работу с ментальными картами, так как это ярко, образно, и есть возможность проявить себя творчески (например, при выполнении домашнего задания – составить интеллект-карту по теме «Научно-технический прогресс в России в 21 веке» и т.д.). Такой подход позволяет воспринимать всю тему целиком, понятно и наглядно, что обеспечивает повышение мотивации обучающихся, делает их активными участниками учебного процесса.

При формировании правовой грамотности (гражданское право, Гражданский договор Трудовое право, Трудовой договор, Административное право, Предпринимательское право) большую роль в образовательном процессе играет постановка и решение проблемных вопросов, заданий, ситуаций. Особенно мотивированными являются лично значимые задания, когда студент приближается вплотную к жизни современного общества и определения своего места в нём. Например, при изучении темы «Гражданское право» организуется работа над проблемным вопросом «Выполнение договора купли-продажи «Изменение условий Трудового договора», через подбор таких правовых ситуаций, разрешение которых помогло бы учащимся к успешному решению жизненных правовых ситуаций в последствии.

При подготовке проектов или мини-проектов в групповой или индивидуальной деятельности, используются такие формы как: сообщения, эссе, составление кроссворда, коллаж, изготовление наглядных пособий – например, презентации, видео и т.д.). На занятиях по истории и права это может быть: подготовка сообщений, исследовательских работ, проведение студенческих конференций в группе постановка и решение проблемных ситуационных задач. Таким образом, метод проектов имеет прикладное значение, он повышает интерес учащихся к проблеме, развивает потребность в творческой деятельности. Обучающиеся не только хорошо усваивают тему, но и приобретают опыт личной, деловой деятельности.

Все эти методы и приёмы способствуют результативному обучению и наиболее эффективно работают в единстве урочной и внеурочной деятельности. И если во время занятия мы всё равно ограничены определёнными рамками – время, содержание и т. д., то, внеурочное общение гораздо больше, чем простое занятие позволяет разнообразить виды познавательной деятельности, быть свободнее в сроках и глубине познания. Это и интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, исследовательские работы и представление их на студенческих конференциях различного уровня и многое другое.

Таким образом, изучая историю и право на занятиях и внеурочной работы, студенты готовятся к успешной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе. Приобретают опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, учатся понимать и решать проблемные жизненные ситуации, в котором они будут уверенными, активными людьми осознавая свою роль, как человека в истории и современном обществе.