

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Стерлитамакский политехнический колледж

Доклад

на тему:

**«Мотивация учебной деятельности на уроках химии и создание
условий для ее реализации »**

Выполнил:

Апышкова Н.К.

г. Стерлитамак

2017 год

Познавательный интерес - это особая избирательная направленность личности на процесс познания в той или иной предметной области знаний. В эту область человек стремится проникнуть, чтобы изучить, овладеть ее ценностями. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением студента к изучению, к познавательной деятельности в области одного или ряда учебных предметов. В сферу познавательного интереса включается не только приобретаемые студентами знания, но и процесс овладения знаниями, процесс учения в целом, позволяющий приобретать необходимые способы познания и содействующий постоянному поступательному движению студента.

Актуальность этой темы можно объяснить тем, что методика и практика обучения все больше стали обращаться к личности обучающегося. Теория обучения и образования стала все более глубоко разрабатывать вопросы по подготовке человека к трудовой деятельности и формированию в нем общественной личности творца. Разработка определенных условий для формирования и сохранения познавательных интересов студентов для современного учебного процесса обусловлена задачами современного общества, озабоченного профессиональной подготовкой молодого поколения. Каковы основные педагогические подходы, необходимые для сохранения познавательного интереса студентов к учебным занятиям?

Педагогический подход к решению этого вопроса состоит в том, чтобы:

- обнажать в педагогическом процессе объективные возможности интересных сторон, явлений окружающей жизни;
- возбуждать и постоянно поддерживать у студентов состояние активной заинтересованности окружающими явлениями, моральными, эстетическими, научными ценностями;
- всей системой обучения и воспитания целенаправленно формировать интересы обучающихся как ценные свойства личности, содействующие ее творческой активности и целостному развитию.

Основой обучения студентов производительному труду должно стать раскрытие эстетического значения труда. «Человек по натуре своей - художник» писал А.М.Горький. Поэтому он всюду, так или иначе, стремится «вносить в свою жизнь

красоту». Воспитание осмысленного, сознательного подхода к труду, понимание общественной значимости выполняемой работы, побуждение творческого отношения к делу – на таких принципах основываю свою воспитательную работу со студенческой группой. С первых дней практики внушаю студентам, что труд – основной источник материального и духовного богатства, говорю о том, что честный труд в почёте, а высокопроизводительный – вдвойне, что нужно каждому развивать инициативу и творчество в работе. В процесс воспитания у студентов положительного отношения к своей профессии стремлюсь на личном примере показать свое отношение к профессии, эстетически демонстрируя основные приёмы и результат трудовой деятельности. Учю студентов, в первую очередь, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, умело пользоваться инструментами, прививаю необходимые умения и навыки в процессе работы.

Успешность в обучении и воспитании во многом зависит от наличия чувства радости человека, в результате успешно выполняемой работы. Оно же добавляет веры в собственные силы и укрепляет желание овладеть профессией. Чтобы укрепить студентов в своих силах, необходимо развивать у них чувство собственного достоинства и уважения к самому себе. Для этого в процессе практики стараюсь воспитывать у них положительные моральные качества с помощью проектирования на каждом занятии воспитательной цели, созвучной общим компетенциям. Для достижения цели использую различные формы и методы обучения. Они позволяют сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала. Повышению эффективности фронтальных занятий по усвоению студентами учебного материала способствует применение технических средств обучения, использование наглядных пособий, схем-плакатов, инструкций и щитов с приборами КИП и А, тестирование.

Эффективным методом обучения на занятиях учебной и производственной практики считаю учебную беседу. Она представляет собой диалог между мастером производственного обучения и студентом. Учебная беседа особенно эффективна при выяснении степени усвоения материала, она способствует дополнению и закреплению имеющихся знаний, развивает мыслительную деятельность, развивает способность студентов выражать свои мысли. Например, при изучении темы урока «Настройка и поверка приборов давления», применяю проблемно-поисковый метод, в

процессе которого студенты самостоятельно приходят к решению по устранению неполадок в приборе. Сначала студенты высказывают свое мнение, верное и неверное, но в конечном итоге, думая и размышляя, они находят правильный подход в решении проблемной ситуации.

С целью повышения интереса студентов к избранной профессии и активной работоспособности на занятиях по учебной практике использую коллективный метод. Его суть состоит в получении членами группы одной общей задачи, которую они решают совместно. Этот метод успешно используется и в период производственной практики, когда группа из 2-3 студентов распределяются в определенный цех предприятия, закрепляется за наставниками, работает с цеховыми инструкциями, технической документацией и выполняет работу по настройке и поверке приборов.

В период производственной практики я осуществляю контроль за обучением и принимаю необходимые меры для успешного выполнения программы практики каждым студентом, слежу за рациональным использованием студентами времени, отводимого на производственную практику, помогаю студентам, в случае затруднения, перенять опыт лучших производственников, освоить современные технологические процессы, применяемые на производстве.

Основными задачами, производственной практики я считаю:

- закрепление и совершенствование умений, приобретённых в учебных лабораториях колледжа;
- практическое освоение современного оборудования, передовых приёмов труда и опыта новаторов производства;
- совершенствование навыков, развитие у студентов профессиональной самостоятельности, чувства высокой требовательности к себе, ответственности за порученное дело;
- приобщение студентов к жизни предприятия, накопление практического опыта на предприятии.

Такое важное качество для будущего квалифицированного рабочего, как профессиональная самостоятельность, формируется в процессе обучения на предприятии. Правильно организованная практика позволяет воспитать у студентов любовь к избранной профессии, чувства гордости за принадлежность к рабочему классу. Фор-

мируется не только трудолюбие, но и такие качества как организованность, дисциплинированность, товарищеская взаимопомощь, чувство профессиональной гордости, коллективизм.

В заключении еще раз хочу сказать о важности получения для студентов верных представление о труде. Студенты должны твёрдо усвоить, что процесс труда не всегда удовольствие, но результат частного труда на общее благо всегда приносит удовлетворение, что всякий труд является бесспорной общественной необходимостью, требующей от каждого большой физической и умственной энергии, дисциплины и ответственности.

Список использованной литературы

1. Балабанов И.Т. Педагогика и психология : учебное пособие. ИД «Питер», 2011.
2. Ильенкова С.Д. Гохберт Л.М., Ягудин С.Ю. Инновационная педагогическая деятельность. - М.: Изд-во «ЮНИТИ»,2013.
3. Медынский В.Г. Инновационный менеджмент: учебник для ВУЗов. - М.: Изд-во «ИНФРА-М»,2013.
4. Уткин ЭА. Познавательная активность и способы ее активации: учебник для ВУЗов. - М.: Издательство «Зерцало», 2011.