

Еланова Наталья Валерьевна,  
МБОУ «Заостровская СШ»  
учитель начальных классов

## ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ПОДДЕРЖАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ

Класс : 4 класс

Предмет: ОРКСЭ

Тема урока: «Правила поведения в школе»

| Этап урока                                       | Приёмы работы учителя по формированию и поддержанию положительного отношения к обучению   |
|--|---|
| 1. Мотивирование к учебной деятельности.         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Добрые слова учителя;</li><li>- стихотворение (на активную работу);</li><li>- эмоционально-художественное оформление (музыкальный фрагмент);</li><li>- «Три лица» (весёлое, нейтральное, грустное).</li></ul>   |
| 2.Актуализация знаний.                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Загадка;</li><li>- презентация;</li><li>-«Отгадай кроссворд»;</li><li>- работа с понятиями (кроссворд на листочках и в презентации).</li><li>- вопросы;</li><li>- индивидуальная работа (работа с кроссвордом);</li><li>- работа в парах.</li></ul>   |
| 3.Формулировка темы и цели.<br>Постановка задач. | <p>Тема:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Спрятанное слово» (в кроссворде);</li><li>- работа со словарями (в парах);</li><li>- презентация;</li><li>- подводящий диалог: вопросы;</li><li>- сценка.</li></ul> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подведение учащихся к совместной цели путём наводящих вопросов.</li></ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закончи предложение: мы выясним..., мне интересно узнать..., я хочу изучить..., эти знания помогут мне....)</li></ul> |
| 4.Первичное усвоение новых знаний.               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Работа с понятиями с помощью учебника (чтение по ролям ситуаций о правилах поведения);</li><li>- презентация;</li><li>- работа с учебником (формулирование основных правил поведения).</li><li>- презентация;</li><li>- дифференцированная работа (карточки с таблицей разного уровня по выбору : пользуясь учебником выбери важные права и обязанности, подчеркни + взаимопроверка);</li></ul>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах;</li> <li>- обращение к опыту детей через рассказ о правилах поведения.</li> </ul>  |
| 5.Первичная проверка понимания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проект (краткосрочный, разработать школьные правила и оформить):</li> <li>- работа в группах (у каждой группы на парте конверт с заданиями, нужно выбрать только те, которые соответствуют их правилам; например, правила поведения в школе, за столом, в раздевалке и т.д.);</li> <li>- представление проектов.</li> </ul> |
| 6. Итог урока.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводящий диалог: вопросы;</li> <li>- «Шапка вопросов»;</li> <li>- обращение к опыту;</li> <li>- стихотворение;</li> <li>- презентация.</li> <li>- «Три лица» (с каким настроением заканчивают урок).</li> </ul>  |
| 7.Домашнее задание.             | <p>Дифференцированное домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумать игру «Правила поведения в школе»;</li> <li>- придумать викторину, кроссворд о «Правилах поведения в школе»;</li> <li>- Найти пословицы, поговорки по теме урока;</li> </ul> <p>Прочитать произведение Михаила Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>  |

Список литературы:

1. Студеникин М.Т. Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. - М. Русское слово 2014г.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М., 1997. — 944 с.