

Тема: «Подвижные игры как средство борьбы с гиподинамией детей и средство профилактики правонарушений несовершеннолетними».

Цель работы: Определить эффективность использования подвижных игр на уроке физической культуры и динамических паузах среди учащихся начальных классов. Выявить влияние использования подвижных игр на подвижность детей и заинтересованность предметом физическая культура, а так же выявить взаимосвязь изучения и применения подвижных дворовых игр и частотой правонарушений среди учащихся начальной школы.

Задачи: 1) Проанализировать методическую и психолого-педагогическую литературу по выбранной теме. 2) Изучить и подобрать соответствующие игровые методики. 3) Выявить изменения, в результате применения подвижных игр, как средства развития двигательных качеств младших школьников на уроках физической культуры, и взаимосвязь между использованием игр и частотой правонарушений среди учащихся. Объект исследования: взаимосвязь использования подвижных игр на уроке и повышением или понижением двигательных качеств младших

школьников. **Предмет исследования:** использование подвижных игр, как средство развития двигательных качеств младших

школьников. **Гипотеза:**результативность, по проблеме развития двигательных качеств младших школьников на уроках физической культуры и борьбы с гиподинамией, можно осуществить, выполнив ряд поставленных

задач. **Актуальность исследования:** Тема данной исследовательской работы очень актуальна на сегодняшний день. Мало кто сейчас задумывается над тем как организовать досуг детей, как научить их не бездействовать а развиваться, для чего им необходимо не просто отбивать время сначала в школе а потом дома за компьютером. Мало кто обращает внимание на то, что дети скучают и просто слоняются или совершают такие поступки, которых никто не ожидает. В последнее время по сводкам МВД участились преступления разного характера и степени тяжести, виновниками которых стали несовершеннолетние дети в возрасте от 9 до 13 лет. В чем же причина? Это возникло не только вследствие того, что родители мало внимания уделяют своим детям в силу занятости и зарабатывания денег, не в силу засилья жестоких фильмов и компьютерных игр, а по причине того, что дети не могут организовать свой досуг, не умеют дружить не знают игр, добрых, хороших и веселых игр. Если раньше наши папы и мамы на улице играли в игры, правила которых знали все, к примеру: казаки – разбойники, краски, море волнуется раз, колечко, цепи и т.д...., то сейчас дети этих игр не знают. В садике игры были упущены, учителям на переменах некогда, в школу заказывается мало спортивного инвентаря для учеников каждого класса. **Исследование №1 Задача:** Провести день «День здоровья»

посвященный дворовым играм. **Обязательное условие:** все игры должны быть подготовлены и проведены классными руководителями при помощи учителей физической культуры.

Описание и результат исследования: В нашей школе было решено провести «День здоровья» посвященный дворовым играм, где каждый учитель в целях проведения эксперимента, должен был разучить со своим классом несколько дворовых игр и провести их. И что же из этого получилось? Почти все учителя пришли к тому, что они не могли вспомнить ни одной игры, в которую можно было бы научить играть своих детей, некоторые могли вспомнить названия или примерный смысл, но почти никто не мог вспомнить правила. В итоге лишь несколько классов играли в игры, некоторые пришли к выводу, что

банальные эстафеты вполне могут заменить игру и провели соревнования, а кто то и вовсе решил полностью положиться на детей и предложил детям самим играть и обучать друг друга. В ходе подготовки к этому дню многие учителя обратились к учителям физкультуры за помощью. Это наглядный показатель того, что учителя физкультуры являются практически единственными людьми, которые способны научить детей играть. И не потому, что учитель физкультуры имеет достаточную подборку по данному вопросу и ему легче сориентироваться в данном случае, просто не было желания у классных руководителей заниматься этим. **Результат исследования: Исследование №2 Задача:** Провести с детьми тестовую работу, по подготовке дворовых игр дома при активной помощи родителей. **Обязательное условие:** Приготовленная игра должна быть написана на листке форматом А4, иметь полное описание правил игры, подготовка данной работы должна осуществляться вместе с родителями. **Дополнительное условие:** запрещено описывать игры изученные на уроке физической культуры. **Описание и результат исследования:** В дальнейшем был проведен тестовый эксперимент с учащимися параллели 3х классов, где им было предложено вместе с родителями приготовить одну дворовую игру по желанию. Для проведения эксперимента и подведения его итога, каждому учащемуся 3х классов нужно было приготовить мини брошюру с описанием одной из дворовых игр, главным условием было не использовать игры, изученные на уроке физкультуры. Итог данного исследования наглядно показал, что ни сами дети ни родители не справились с поставленной задачей. Лишь единицы учащихся принесли требуемый материал, часть детей, не смотря на условие не использовать изученные игры, описали их же, оставшаяся часть была полностью не готова из-за отсутствия помощи родителей. **Исследование №3** Тестирование детей ведущим специалистом школы (социальным педагогом школы). **Задача исследования:** Провести тест-опрос детей параллели 3х классов, направленный на выявление данных, о проведении детьми свободного времени дома и на улице, о взаимоотношении с одноклассниками, и построению режима дня школьников. Так же в тестах указать место и время проведения свободного времени учащимися. **Описание исследования и результат:** социальным педагогом школы были разработаны и проведены тест-вопросы, на которые дети должны были ответить в течение 10мин, отметив наиболее подходящие для своего образа жизни варианты ответов. По окончании тестов и их обработке, социальный педагог сделала вывод, что дети в свое свободное время находятся в основном дома или специализированных учреждениях, используют для общения с друзьями в основном ПК или телефон. Дети проводившие время на улице, практически не используют дворовые игры для организации своего досуга, вследствие незнания и не умения организовать подобный вид деятельности. Подавляющее большинство детей предпочитают места, не предназначенные и не отведенные специально для игр, местам опасным как в социальном плане, так и в опасном для здоровья ребенка (стройка, гаражи, автостоянки, подъезды...).

№Вопрос

Ответ

¹ Нравится ли тебе урок физкультуры?

¹ Делает ли ты утреннюю зарядку?

Часто ли ты играешь в подвижные игры у себя во дворе?

Любишь ли ты быть ведущим, когда играешь с друзьями в подвижные игры?

Напиши несколько названий подвижных дворовых игр, которых ты знаешь.

Пример: «Салочки», «Краски»...

Где ты играешь с друзьями чаще всего после школы в свободное время?

¹ Какие игры лучше: компьютерные или дворовые игры?

Вывод: В ходе данного исследования было выявлено, что дети младших классов не владеют информацией о подвижных дворовых играх (кроме тех, которые были изучены на уроке физической культуры), не умеют активно и с пользой организовать свой досуг, и вследствие чего проводят его пассивно, не развивая свои физические качества, и не взаимодействуют с друзьями, отчего страдает коммуникативная составляющая развития младшего школьника. Не получают достаточной помощи от родителей и классных руководителей в плане организации активного досуга, что приводит к неправильной организации свободного времени проводимого детьми на улице и повышению правонарушений младших школьников. **Заключение:** А что для ребенка игра? Это модель жизни, отношений, познание мира, чувств, эмоций. Игра - это жизнь понарошку, где можно все исправить, добиться результатов, победить или получить опыт проигрыша. Посмотрите чем занимаются дети, гуляя во дворе, ходят по дорожкам, засунув руки в карманы, или сидят на лавочках, рассказывая всякие пошлости или шлифуя очередной гадостный план. Игры необходимо срочно вернуть к жизни. По наблюдениям ведущих специалистов и психологов, дети, которые мало играют - в детстве страдают от скуки, а повзрослев с трудом могут построить взаимоотношения, подавить тщеславие, не могут уступать, выручать, организовать, а иногда и работать с коллективом. Вот и приходится учителю физкультуры решать глобальные вопросы общества. Самое основное в игре сама её организация. Часто игра распадается, не успев начаться. Дети не могут выбрать ведущего, не знают точных правил, спорят или хуже того начинают кулаками решать спор, игра превращается в потасовку. Нельзя жалеть на уроке и перемене время для игр, нужно уделять время на правила, разучивать считалки. Играть в игры доступные, веселые, не требующие большого количества инвентаря. И если дети смогут организовать игру во дворе по примеру игры на физкультуре, то учитель может смело поставить себе отлично. Значит он смог научить, правильно объяснить и отвлечь детей от правонарушений. Ведь играя в старые добрые игры, дети вряд ли пойдут бить стекла, обижать животных или планировать, как ограбить друзей или родителей. **Список литературы:** 1. Аникина, Т. А. Избранные главы по возрастной физиологии : учеб. пособие / Т. А. Аникина, Л. Г. Ковтун. - Казань, 1992. - 223 с. 2. Г. А. Баландин, Н. Н. Назарова. - М.: Советский спорт, 2002. - 295 с. 3. Бреев, М. П. Урок физической культуры в школе // Технология и педагогический анализ: учеб. пособие / М. П. Бреев. - Новосибирск, 2000. - 234 с. 4. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Текст] / Г. Д. Горбунов. - М., 1986. - 251 с. 5. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинга и уроки здоровья. 1 - 5 классы: учеб. пособие для преподавателей / Н. И. Дереклеева. - М.: Вако, 2004. - 274 с. 6. Жуков, М. Н. Подвижные игры [Текст] / М. Н. Жуков. - М.: Академия, 2000. - 165 с. 7. Каджаспиров, Ю. Г. Развивающие игры

на уроках физической культуры 5-11 классы: методическое пособие / Ю. Г. Каджаспиров. - М.: Дрофа, 2003. – 176 с. 8. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания. 1- 11 класс / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2004. – 264 с. 9. Янсон, Ю. А. Педагогика физического воспитания школьников: книга для учителя / Ю.А. Янсон. - М., 2000. – 381 с.