

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» (1мкр., 29стр.)

ДОКЛАД

**на тему: «Инновационные формы и методы
работы с родителями в ДОУ»**

Воспитатель: Гаджиева Л.А.

г. Лянтор

Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система не может быть в полной мере эффективна, если в этой системе нет места семье. Ребенок не может существовать вне семейной системы. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Я считаю, что эти две значимые для ребенка системы должны стать открытыми. Это не означает, что дома должны быть созданы условия как в детском саду, а детский сад решать проблемы семьи. Главной должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания между педагогом и родителями. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Сделать каждую встречу с родителями познавательной и интересной, оказать им практическую помощь в решении педагогических проблем, обобщить лучший семейный опыт помогут следующие мероприятия:

- **Посещение семей дошкольников**, особенно актуально при формировании младшей группы. Первый визит в семью, особенно если ребенок еще не ходит в детский сад, - ответственный момент, часто он определяет, будут ли родители доверять воспитателю, прислушиваться к его советам, наладится у них контакт и взаимопонимание. Это далеко не простой шаг и для воспитателя и для родителей, но сделать его необходимо в первую очередь ради ребенка.
- **«Дни открытых дверей»** - не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это прежде всего, способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить родителей.
- **Создание библиотеки для родителей** – обогащение и пополнение знаний родителей в вопросах педагогики и психологии. Знакомство с задачами нравственного воспитания, которое оказывает на личность особое влияние и становится тем важнейшим фактором, который активизирует и физическое, и умственное, и эстетическое развитие. Обеспечить родителей литературой для самообразования.
- **Родительское собрание в форме дискуссий – круглый стол.** Особенность состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. В работе с родителями следует выбирать не назидательную позицию, а сотрудничество, совместное решение проблем, самоанализ. Организуя дискуссию, ориентируем участников на внимательное, непредвзятое отношение к различным мнениям, фактам и тем самым

формируем у родителей опыт конструктивного участия в обмене мнениями, суждениями. Освоение моделей общения, включающих дискуссию, неизбежно связано с работой над изменением собственной личности в сторону дискуссионной культуры, которой так недостает в окружающем нас мире.

Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить **создание официального сайта в сети Интернет нашего детского сада**. На сайте содержится информация для родителей: о направлении работы ДООУ.

-«Родительская почта» - письменные обращения родителей. Можно предложить несколько таких ящиков для оперативного сбора информации: «Почта родительского гнева», «Почта родительского недоверия», «Почта анонимных обращений родителей», «Адресная почта» (вопросы родителей к конкретным специалистам), «Родители недоумевают, почему...» и т.д. Важным в персонализации почты становятся действенность тематики обращений родителей (название почты должны стимулировать), ответная реакция воспитателя и администрации (ее адекватность, оперативность, доступность и гласность). ДООУ демонстрирует свою заинтересованность, деятельную и действенную активность, а родители – готовность решать проблемы своих детей с помощью детского сада для полноценного пребывания ребенка в нем. Собранная информация из «почтовых ящиков» дает возможность дальнейшего планирования родительских собраний на актуальные темы.

- **Анкета**, как один из видов работ воспитателя с родителями. Мы с помощью анкеты получаем данные, информацию о какой-либо стороне семейного воспитания одновременно от большого количества родителей. Через анкеты выявляем степень вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований, уровень педагогической культуры семьи. Анкеты бывают разные по темам. Отвечая на вопросы, родители сообщают о методах воспитания в семье, о стиле общения между взрослыми и детьми, о том, как проводят досуг, какие книги читают детям, в какие игры они играют и др. Проанализировав ответы, мы делаем выводы о взглядах родителей на вопросы воспитания детей. Нам важно знать, над чем работать в течение года, опыт каких семей нам пригодится.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей, как **проекты**. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, ориентированной на творческое развитие субъектов образовательного

процесса; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества и др.

- **Создание портфолио, рукописных книг, альбомов.** Создание альбома «Наша дружная семья» - в нем с помощью фотографий отражаются все режимные моменты нашей группы. Так же совместно с родителями созданы портфолио, они созданы для социального развития личности дошкольника, развития его речи, ознакомление с окружающей действительностью. В продолжение темы идет активный сбор информации на новую тематику: «Семейные традиции» для более глубокого изучения семей воспитанников.

- Лучше познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют **папки-передвижки**. Обычно в них подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями; он систематически пополняется, иллюстрации заменяются новыми.

Праздники - особая, любимая часть нашей общей жизнедеятельности. Родители – полноправные участники таких действий – от идеи до воплощения. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, родителей и детей, родителей и воспитателей; родителей – детей – воспитателей; устраняет отчужденность, вселяет уверенность, решает многие проблемы.

Есть еще одна большая ценность в праздниках: они позволяют взрослым «доиграть» свое детство, в игре стать «равны» ребенку.

Не все родители участвуют в праздниках, экскурсиях. И это неудивительно, ведь все мы разные, с разными отношениями, пониманием, с разными эмоциями и взглядами. Наша работа с целью наладить взаимодействие с родителями приносит результаты. В частности, влияет на тех, кто раньше оставался безразличным к проблеме «ребенок и детский сад».

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Мы думаем, что это актуально всегда и

езде. Не забывайте хвалить своих родителей. Мы всегда делаем это при любом удобном случае, и родители платят нам тем же.

В конце года на последнем собрании мы отмечаем благодарственными письмами активных родителей. Такое внимание воспринимается родителями как высокая дорогая награда за сотрудничество и творчество.

Мы убеждены, что успешно решать все наши проблемы воспитания и развития детей можно лишь в тесном контакте с семьей, при единстве и сплоченности наших усилий.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И конечно, им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка!

Взаимопонимание редко возникает сразу. Это длительный процесс, требующий терпеливого терпения, неуклонного следования выбранной цели. На этом пути надо удержаться от всплесков эмоций, разочарований. *Надо представлять себя сеятелем, который часто не знает, где прорастает его зерно и каким будет урожай, но он неуклонно сеет, потому что не сеять нельзя.* Так и в деле установления взаимопонимания и взаимодействия с родителями: если мы постоянны, неуклонны, терпимы и доброжелательны, то результат – будьте уверены! – обязательно будет.