

Оценка метапредметных результатов средствами учебного предмета

“Английский язык”

Давыдова О.А.
МБОУ “СОШ№153”
г. Казани

Согласно требованиям стандарта, выделены личностные, предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Таким образом, при переходе из начальной школы в среднюю, учащиеся не только должны овладеть определенными знаниями и умениями в рамках изучаемого предмета. Педагогу необходимо также обратить внимание на формирование личностных качеств учащихся и универсальных учебных действий. Именно метапредметные результаты включают в себя универсальные учебные действия (познавательные, работа с информацией, регулятивные, коммуникативные, совместная деятельность), составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:
- 2) овладение умениями работать с информацией:
- 3) овладение регулятивными учебными действиями:
- 4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
- 5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

В данной статье содержатся виды заданий для формирования УУД средствами учебного предмета «Английский язык». Также материалы могут быть использованы при подготовке и проведении итоговой аттестации по окончании начальной школы или входной контрольной работы в 4 классе на базовом уровне.

В первом блоке заданий контролируются умения определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты.

Задание № 1. Найди в каждой строчке слово, подходящее под определение в скобках.

1. desk, television, kitchen, bed, shelf, (place where you cook)
2. England, Moscow, Scotland, Wales, Northern Ireland (the capital of Russia)
3. football, swimming, badminton, diving, skating (winter sport)
4. windy, cold, warm, autumn, sunny (season)

Задание № 2 Разделите животных по признаку: дикие/ домашние

Domestic animals	Wild animals

A Cat, a wolf, a bear, an eagle, a dog, a cow, a snake, a sheep, a horse, a fox

Задание № 3 Раздели слова по типу слога : открытый/ закрытый

I тип слога (открытый)	II тип слога (закрытый)

Five, name, big, she, fat, red, rabbit, nose, ride, pen

В следующем блоке проверяется умение контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности.

Задание № 1. Найди одну ошибку в каждой строчке

My room is nice and light. There are a desk next to the window.
There is a computer on my desk. Of course, there is a bad in my room.
I go on bed at 10 o'clock every night.
But in the morning I must go in school and my mum wakes me up. There is a big warm carpet on the floor. There are a lot of book on the shelf.
You can sea a lot of posters on the wall.
There is a big wardrobe above the wall. I like my room very much.

В данном случае проверяется сформированность действия контроля на материале работы одноклассника. Проверяется адекватность самооценки.

Задание № 2. Ты и Саша при написании текста допустили ошибки. Поставь отметку себе и Саше.

Твоя работа:

I have got a pet. It is a kat. It can run and jump well. It like fish and milk. I like to play with may pet.

Работа Саши:

I have got a pet. It is a dog. My dog kan run, jump and swim. It likes meet and porridge.
I like to play boll with my pet.

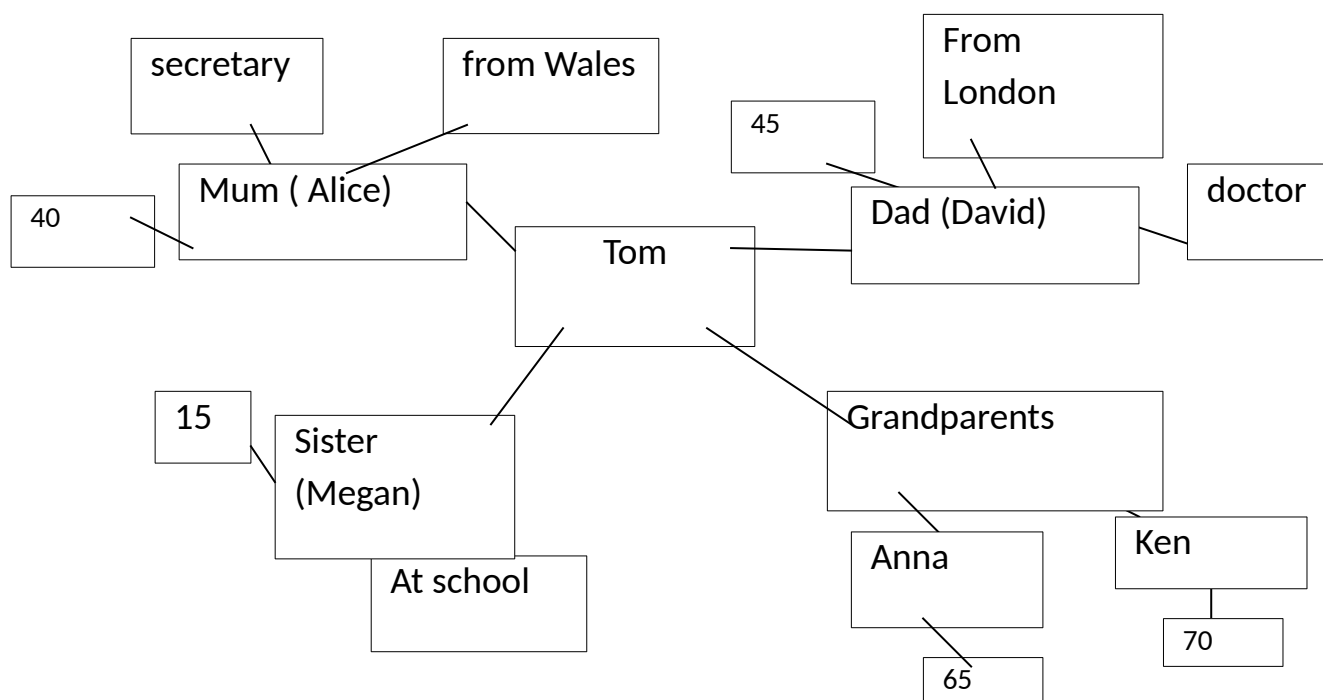
Комментарий:

В обоих случаях нужно поставить одну и ту же отметку, так как в обеих работах одинаковое количество ошибок.

Блок №3 Использование знаково-символических средств представления

информации. проверяется умение учащихся работать с информацией, представленной в виде диаграммы и использовать информацию для составления высказывания.

Задание № 1 .Используя диаграмму, составь рассказ о семье Тома.



Комментарий: проверяется умение учащихся работать с информацией, представленной в виде диаграммы и использовать информацию для составления высказывания.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Также необходимо помнить о том, что важным требованием, которое предъявляется к современным педагогическим диагностикам, является «не только возможность педагога получить ответ на вопрос, на каком уровне сформировано то или иное умение у учащихся класса, но и возможность включить учащихся в рефлексию собственных достижений, осуществлять коррекцию.