

Интерактивные методы обучения на уроках дисциплин профессионального цикла.

Мансур Н.В., преподаватель
ГАПОУ ПО «Пензенский
колледж транспортных технологий»

*«Знание, полученное человеком в готовом виде, менее ценно для него и поэтому не так долговечно, как продукт собственного мышления»,
Сократ.*

Одной из современных технологий обучения в логике компетентностного подхода является интерактивное обучение. Интерактивные методы обучения обеспечивают интенсивное развитие познавательных мотивов, интереса, способствующих проявлению творческих способностей в обучении. Одним из наиболее эффективных интерактивных методов обучения студентов в современном образовательном учреждении является метод кейсов.

Работа с образовательными «кейсами» способствует формированию и развитию навыков и получению опыта в следующих областях или Целевой компонент технологии:

- выявление, отбор и решение проблем (*развитие навыков анализа и критического мышления; формируется готовность решать сложные вопросы*);
- работа с информацией (*осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями, оценка альтернатив*);
- принятие решений, персональная ответственность (*самостоятельность мышления, оригинальность, уверенность в себе, самоконтроль*);
- компетентность в общении (*умение слушать и понимать других людей и вести доказательную полемику, умение принимать различные позиции и точки зрения, способность к совместной работе ради достижения цели, готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения, способность разрешать конфликты и смягчать разногласия*).

Что такое «кейс»? «Кейс» –это жизненная история, включающая в себя необходимую информацию: для принятия решения; разрешения конфликта или проблемы, которая может быть предложена для обсуждения в группе; выявления позиций по существу вопроса.

Для чего нужен «кейс»? «Кейс» дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Соотношение основных источников «кейса» может быть различным. Данный подход положен в основу **классификации по степени воздействия основных источников**. При этом можно выделить:

- практические «кейсы», которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;
- обучающие «кейсы», основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские «кейсы», ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Основная задача практического «кейса» заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела такой «кейс» создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого «кейса» может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации.

Распределения функций между учащимися и преподавателем:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия учащегося
До занятия	1.Подбирает кейс 2.Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3.Разрабатывает сценарий занятия	1.Получает кейс и список рекомендованной литературы 2.Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1.Организует предварительное обсуждение кейса 2.Делит группу на подгруппы 3.Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями	1.Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2.Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3.Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1.Оценивает работу учащихся 2.Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме

На своих уроках кейс-технологии я применяю при изучении новых тем, на практических занятиях. Например, урок на 3 курсе, специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. В данной методической разработке представлен кейс – учебная конкретная ситуация, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения, а главное, действовать согласно заданным условиям.

Тема кейса: Диагностика электронных систем управления двигателем.

Описание кейса:

Данный кейс охватывает следующие разделы и темы программы междисциплинарного курса 1.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:

Диагностика электронной системы управления двигателем (ЭСУД) автомобилей семейства Лада-Самара, Лада-Калина.», «Организация производственного процесса СТО. Нормативное обеспечение»

Вид кейса: Практический кейс.

Цель: Проектирование полученных знаний и практических навыков в продуктивную деятельность.

Вид деятельности: Ролевая игра

Форма реализации кейсового задания: Самоуправление

Возможные варианты решения:

— ролевая игра (СТО),

Ресурсное обеспечение: В.Ф.Яковлев «Диагностика электронных систем автомобиля», А.С.Кузнецов «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля», диагностический стенд, неисправность создана преподавателем заранее, инструкции по оборудованию, справочники, дополнительные материалы, оборудование для тестирования (DST-тестер, тестер форсунок), мультиметр и др.

Задание. Клиент обращается на СТО со своей неисправностью. Владелец жалуется на включение индикатора Check Engine.

Необходимо: правильно организовать встречу клиента (беседа, заполнение технической документации на ТО и ремонт), найти и устранить неисправность.

Цель для клиента – получить исправный автомобиль.

Группа из 15 человек делится на 3 подгруппы по 5 человек. Каждому участнику подгруппы назначается роль в подгруппе.

Список подгрупп:

1 группа (СТО 5+)

2 группа (Pit-Stop, центр автосервиса)

3 группа (Автосервис под ключ, СТО)

Состав каждой подгруппы:

1 человек – мастер-приемщик (капитан команды)

1 человек – диагност приемки

1 человек – Автослесарь (механик)

1 человек – Мастер цеха (подчиняется мастеру-приемщику)

1 человек – клиент, обратившейся с неисправностью в СТО.

Сценарий зачитывается преподавателем на уроке.

После устранения неисправностей сделать заключение о данной работе.

При защите работ ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям (таблица 1)

Таблица 1

№	Наименование критерия	Оценивание в баллах		
		низкий	средний	высокий
1	Профессиональное, грамотное решение проблемы			
2	Новизна и неординарность решения проблемы			
3	Краткость и четкость изложения теоретической и практической части решения проблемы			
4	Этика ведения дискуссии			
5	Активность всех членов микрогруппы			

В результате использования кейс – технологии на уроках:

- 1) повысилась мотивация учения у обучающихся;
- 2) развиваются интеллектуальные навыки у обучающихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

Результаты исследования роста мотивации к изучению МДК 01.02.

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

