

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Солнышко».

Методика Монтессори для детей раннего возраста.

Материал подготовила:
воспитатель Георгиева М.А.

Мария Монтессори — врач, педагог, учёный и автор известной методики обучения детей. Разработанная ею в самом начале XX века программа основывалась на идее самовоспитания ребёнка. Монтессори-методика хороша тем, что полностью погружает детей в мир самых разнообразных, трансформирующихся игр, которые никогда не заканчиваются, не ломаются и не надоедают. Более того, эти игры обучают ребенка навыкам, которые в дальнейшем помогут ему легче ориентироваться в жизни, в быту и даже в отношениях. Качественное развитие детей, как бы это странно ни звучало, можно организовать совершенно бесплатно с помощью самых обыкновенных предметов, находящихся у нас под рукой. Основа методики заключается в предоставлении детям свободы выбора занятий для себя. Мария Монтессори считала, что ничего не надо придумывать для развития детей, ведь все уже придумала природа. В каждом ребенке заложена оптимальная программа его развития. Надо просто довериться этой программе и создавать максимально комфортные условия для её работы.

Некоторые дети неусидчивые и любят много бегать. По мнению Монтессори, эти дети будут развиваться гораздо быстрее, если им предоставить возможность двигаться столько, сколько они захотят. Если же таких детей заставить сидеть с книжками или с мелкомоторными играми, то их развитие будет происходить медленней, так как этими занятиями мы нарушим работу их естественной программы.

Мария Монтессори разработала 12 основных принципов, на которых основана вся система её обучения.

1. Детей учит то, что их окружает.
2. Если ребёнка часто критикуют — он учится осуждать.
3. Если ребёнка часто хвалят — он учится оценивать.
4. Если ребёнку часто демонстрируют враждебность — он учится драться.
5. Если с ребёнком честны — он учится справедливости.
6. Если ребёнка часто высмеивают — он учится быть робким.
7. Если ребёнок живёт с чувством безопасности — он учится верить.
8. Если ребёнка часто позорят — он учится чувствовать себя виноватым.
9. Если ребёнка часто одобряют — он учится хорошо к себе относиться.
10. Если к ребёнку часто бывают снисходительны — он учится быть терпеливым.
11. Если ребёнка часто подбадривают — он учится уверенности в себе.
12. Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным — он учится находить в этом мире любовь.

Для того чтобы создавать максимально комфортные условия развития Монтессори ввела ряд требований к педагогам, составу детских групп и окружающей среде:

1. **Функции педагогов.** Основные занятия педагога, не лекции и нравоучения, а **наблюдение!** Обучение в монтессори группах происходит естественным образом при взаимодействии детей с материалом и друг другом. Задача педагога наблюдать правильно ли расположены материалы, в полном ли объеме предоставлены и организовывать непрерывный доступ детей к наиболее востребованному материалу. Очень важно отмечать чего не хватает ребенку и предоставлять это.

2. **Дружественная окружающая среда.** Одной из особенностей среды Монтессори является удобство обстановки. Мебель под рост ребенка, миниатюрные аксессуары для того чтобы ребенок начинал учиться всем пользоваться самостоятельно как можно раньше. Дети любят много времени проводить на полу и для этого Мария Монтессори оснащала свои классы различными циновками и ковриками, которые можно подстелить. Еще одной важной особенностью монтессори-интерьеров является большое количество стеллажей, которые обусловлены необходимостью размещения большого количества материала. Другим важным требованием к среде является доступность занятий физической культурой — в помещении должны быть предусмотрены специальные снаряды, ведь для большинства детей очень важно утолить свой двигательный голод.

3. **Интуитивно-понятные материалы.** Детям должны быть постоянно доступны материалы развивающие по всем направлениям. Монтессори-материалы продуманы для всех возрастов и потребностей и должны быть представлены в наиболее полном спектре, только таким образом может происходить наиболее эффективное развитие. Самыми важными характеристиками материалов является простота их использования — с правильными монтессори-материалами ребенок должен знакомиться самостоятельно без участия взрослых.

4. **Дети. Общение** В группах обязательно пребывание разновозрастных детей, чтобы младшие могли перенимать опыт старших. По-мнению Монтессори, старшим детям общение с младшими не менее полезно и необходимо.

5. **Свобода.** Дети занимаются, чем хотят и выбор занятий должен оставаться за ними, а не за педагогом. Иначе ребенок становится ведомый педагогом, а не своей внутренней программой и соответственно темпы развития в разы ниже.

В первую очередь по методике предполагается большое количество времени для занятий детей с развивающими материалами. Но в возрасте до 3 лет у детей особое восприятие эмоций (сенситивный период) других людей, и разумеется мы должны делать уклон на эмоции, а не на развивающие материалы. Монтессори предполагает невообразимое количество простых и доступных для всех занятий, в том числе многие по собственному самообслуживанию и по поддержанию порядка.

1. Расстегивание и застегивание.
2. Полив цветов.
3. Ходьба по линии
4. Ходьба по линии с колокольчиком.
5. Рисование с рамками-вкладышами.
6. Сходить в библиотеку.
7. Выжимать мокрую губку.
8. Включать-выключать свет.
9. Игры на мелкую моторику.
10. Перекладывание предметов
11. Вылавливание предметов

Методика Марии Монтессори вписывается в любую систему семейных отношений и носит практический характер. Ребёнка не нужно заставлять что-то делать: стоит только увидеть, чем он занимается, и направить энергию в нужное русло. А проявив немного фантазии и подключив советы из интернет-сообществ, можно сделать материальную базу для занятий ничуть не хуже, чем в специализированных группах развивающих школ. Главное, чтобы родителям было интересно — тогда и малыш загорится процессом познания нового через практику.