

Безопасность жизнедеятельности в жизни студентов колледжа искусств.

*Студентка 3 курса ГПОУ ПрОКИ
Чепрасова Олеся*

Когда я училась в средней школе, изучала Основы безопасности жизнедеятельности. Поступив учиться в колледж искусств, была удивлена, что в творческом профессиональном образовательном учреждении учебным планом предусмотрена дисциплина Безопасность жизнедеятельности. Возник вопрос «Зачем? Я ведь изучила ОБЖ в школе». Сомнения были развеяны с первых учебных дней имеющейся в колледже системой безопасности образовательного процесса. Оказалось, что безопасность жизнедеятельности является здесь приоритетным направлением, причём в повседневном режиме. А не только изучением параграфов учебника, памятками на стенах и практическим занятием с противогазом. Все преподаватели, а не только «БЖ», с большим уважением относятся к безопасности и воспитывают у нас культуру безопасности. Ведь опасности для человека, связанные, с неожиданными проявлениями сил природы, авариями и катастрофами, событиями, происходящими в обществе – это наша действительность. И если человек не готов, не знает, как защитить себя, свой дом и имущество от стихийных сил природы, техногенных бедствий, проявлений криминального характера, может возникнуть чрезвычайная ситуация, реально угрожающая жизни людей.

Российские спасатели возложили на себя ответственность за обеспечение безопасности граждан, попавших в экстремальные условия, однако в чрезвычайных ситуациях нужны знания и умение каждого человека чётко и осмысленно действовать.

Федеральными законами «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне» определены основные принципы обучения населения правилам поведения и способам защиты от ЧС, приёмам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты. Сегодня владение этими знаниями не право, а обязанность каждого гражданина России. Правительство РФ утвердило Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны. Таким образом, подготовка приобрела государственный масштаб и поэтому обучение населения должно проводиться на всех предприятиях, во всех учреждениях и организациях.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы профессионального образования за подготовку будущих специалистов всех без исключения отраслей, по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, выработку у них привычек безопасного и здорового образа жизни. Такая подготовка в образовательных учреждениях организуется по целому комплексу направлений. Среди них следует выделить подготовку в системе непрерывного курса «Основы безопасности

жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в системе профессионального образования. Интерес студентов, с высокой степенью усвоения полученных знаний и умений, привлекается различными формами обучения. Важную роль у нас в колледже играют внеурочные мероприятия, связанные с вопросами безопасности жизнедеятельности.

Например, изучение памяток и стендов по вопросам безопасности; проведение бесед специалистами-практиками МЧС, МВД, ФСБ; просмотр и обсуждение учебных фильмов по вопросам безопасности и здорового образа жизни; проведение учебных тренировок и эвакуации людей в моделируемых ЧС.

Оценивая значение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в современных условиях и повседневной жизни, считаю, что она должна иметь в большей мере практическую направленность по созданию целостной системы безопасности. Изучение этого предмета не должно ограничиваться био -, гео -, физико-химическими процессами и явлениями, рассматриваемыми в ходе изучения других учебных предметов, а так же теоретическим изучением алгоритма действий при возникновении ЧС. Ведь наибольший интерес учащихся привлекает именно практические знания и навыки обеспечения личной безопасности и оказания помощи пострадавшим.

Значение учебной дисциплины имеет и социальную направленность. У учащегося в ходе обучения формируются духовно-нравственные, морально-этические, военно-патриотические качества, которые позволяют воспитать полноценного члена общества и грамотного специалиста.

За годы экономических преобразований наблюдалась тенденция к снижению ценности данных качеств в нашем обществе, а образовавшаяся ниша стала активно заполняться негативными западными течениями. Происходило некое разобщение россиян, изменение своеобразного образа жизни. Поэтому столь велико значение этой дисциплины, могущей стать связующим звеном между людьми не только в условиях ЧС природного и техногенного характера, при возникновении различного рода катастроф и террористических актов, но и в условиях повседневной жизни.

В этой связи, хочу отметить преподавателя БЖД, имеющего достаточную подготовку и практический опыт работы в условиях ЧС, офицера МВД в отставке, имеющего значительный жизненный опыт и практические навыки работы в этом направлении.

Стихийные бедствия, крупные аварии и катастрофы, их трагические последствия вызывают у людей большие эмоциональные потрясения, требуют высокой морально-психологической стойкости, выдержки и решительности, готовности оказать помощь пострадавшим, спасти гибнущие материальные ценности. Поэтому большое значение имеет психологическая подготовка нашего педагога-психолога. Ведь у неподготовленных психологически людей появляется чувство страха и стремление бежать из опасного места, у других – психологический шок, сопровождаемый оцепенением мышц. В этот момент нарушается процесс нормального

мышления, ослабевает или полностью теряется контроль сознания над чувствами и волей. Известны даже случаи смерти при внезапном сильном страхе от резкого нарушения работы сердечно-сосудистой системы. В то же время опыт ликвидации аварий показывает, что при правильной организации психологической подготовки экстремальные ситуации могут побуждать человека к таким делам и поступкам, на которые он не решился бы в обычных условиях.

Важным звеном обучения учащихся умению защищать свою жизнь и здоровье, оказывать помощь себе и пострадавшим является регулярное проведение практических тренировок и учений. Причём не формальных, а тактически грамотно организованных занятий. Замысел и порядок их проведения максимально приближен к реальным условиям. При этом в каждом случае проводится разбор учений, с выявлением характерных недостатков, как в эвакуации, организации спасательных работ, так и в действиях самих спасающихся.

Практическая направленность обучения Безопасности жизнедеятельности в нашем колледже способствует формированию у учащихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в повседневной жизни. Выработке умения защищать не только свою, а и жизнь, и здоровье окружающих людей. Это является наиболее актуальным, в связи с тем, что мы получим квалификации специалистов публичной жизнедеятельности преподавателя музыкальной школы, руководителя творческого коллектива, артиста оркестра или театра.