

Особенности воспитания детей дошкольного возраста: подходы и решения.

Сегодня главная задача образовательной политики города Москвы в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для успешного обучения в школе.

При этом основная функция современного детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Дошкольные образовательные учреждения предоставляют образовательные услуги – помощь главной ячейке общества – семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольника.

Семья помогает ребенку расти и жить. В семье он усваивает социальные нормы и ценности, приобретает опыт самореализации, учится жить по законам общества. Современная семья существенно отличается от семьи прошлых столетий: сокращается число детей и, к сожалению, увеличивается количество неполных семей. В нашем детском саду работают разные специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, логопед, педагоги дополнительного образования. И этот список можно было продолжить. Каждый специалист к сотрудничеству с другими специалистами, детьми, родителями.

В настоящее время проблема воспитания здорового ребенка стала наиболее актуальной. Стало меньше физического труда, родители всё больше внимания обращают на умственное развитие своих детей, не придавая должного внимания физическому. Развитие электронных технологий способствует ограничению движения у детей. Чтобы ребенок мог посещать разные интеллектуальные занятия и школы раннего развития, малыша прячут от сквозняков, кутают, не дают двигаться.

Однако, современные исследования доказали, что развитие дошкольников происходит прежде всего в движении, и чем младше ребенок, тем больше движения ему необходимо. Именно во время движения происходит закаливание и оздоровление детского организма.

В нашем детском саду закаливающие и оздоровительные мероприятия начинают проводить с детьми с первых дней его посещения. В этом процессе задействован весь педагогический коллектив дошкольного учреждения. Прежде всего это комфортная доброжелательная обстановка в группе, щадящий режим пребывания в первые дни. Постепенно с детьми начинаются занятия по развитию движений, игровые упражнения по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки. В детском саду есть бассейн. И уже с младшей группы дети имеют возможность посещать его для освоения с водой и активными играми в ней.

Постепенно от месяца к месяцу, от года к году закаливающие и профилактические мероприятия усложняются, организм детей все лучше

адаптируется к изменяющимся условиям окружающей среды, малыши становятся более крепки и выносливыми.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, является рациональность организации взаимодействия педагогов и, прежде всего, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и воспитателей групп.

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования, раздел «Организация режима пребывания детей в ДОУ», предусмотрены графики взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей.

Особого внимания заслуживает совместная работа воспитателя и инструктора по физической культуре. Согласно п. 13.2 СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91, в ДОУ рекомендуется использовать следующие формы двигательной деятельности:

- утреннюю гимнастику;
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- ритмическую гимнастику;
- занятия на тренажерах;
- плавание и др.

Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах. При этом важна согласованность действий педагогов и специалистов всего детского сада.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога в процессе реализации задач образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» заключается в:

- совместном планировании и организации образовательной деятельности и предметно-развивающей среды;
- планировании физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня и составлении перспективной программы «Здоровье» с учетом психологических и психофизиологических особенностей развития;
- оказании методической помощи по вопросам физического воспитания всем педагогам и специалистам детского сада;
- разработка и организация различных форм взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями.

Таким образом, организация образовательной деятельности и эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит

от взаимодействия и взаимопонимания как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

В последние годы отношения детей и родителей меняются – они становятся более эмоциональными, определяются глубиной привязанности друг к другу.

Все для большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Установление доверительных отношений между родителями и педагогами помогает формированию личности ребенка. Родители и дети должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности.

В настоящее время ни для кого не секрет, что дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи. Важно, чтобы методами психопрофилактики и психокоррекции владели не только педагоги-психологи, но и инструкторы по физической культуре и пользовались ими в повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Поэтому здесь необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезвычайной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью и другими расстройствами.

И в заключении хочется сказать словами Цицерона: «Высшее благо достигается на основе полного физического и умственного здоровья». И физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые всем коллективом дошкольного отделения в тесном сотрудничестве, способствуют формированию у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни, и чтобы каждый выпускник дошкольного учреждения мог бы сказать «Я готов учиться в школе».

А результат всей работы – благодарственные отзывы родителей выпускников о комфортном переходе детей из детских садов в школы, и встречи с выпускниками на различных спортивных мероприятиях, где они продолжают быть активными участниками уже в школьных и клубных командах.