

## **Интерактивные формы взаимодействия с родителями по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста**

**Учитель-логопед ГБОУ СОШ№1 СП «Детский сад №8 «Тополек»**

**Г. Чапаевск, Самарской области**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном учреждении одной из основных задач детского сада является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. В настоящее время проблема взаимодействия с семьёй обозначена ФГОС ДО.

Как показало изучение специфики семей групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (анкеты, опросы, беседы), родители часто испытывают определённые трудности в воспитании и развитии своих детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, неумения выбирать методическую литературу и практические пособия для развития малышей. Многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми. А ведь возраст дошкольного детства - это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного и речевого развития человека. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в данном возрасте оборачивается невозможными потерями.

На наш взгляд, данную проблему можно решить путём освоения новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрения программ по просвещению и обучению семей.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о необходимости создания инновационной программы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и родителей. Реализация данной программы осуществляется в рамках родительского клуба «Логопедическая школа». Главный принцип взаимодействия это открытость детского сада, всего учебно-воспитательного процесса. Отсюда важно и включение родителей в управленческий состав, обсуждение разных проблем воспитания,

приглашение их в качестве гостей на открытые мероприятия (Дни открытых дверей, мастер-классы. Важно учитывать принципы работы педагогов с семьями на современном этапе: – соблюдение прав и свобод ребенка; – тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление воспитания; – учет запросов родителей в планировании и осуществлении педагогической деятельности.

Как привлечь внимание родителей к проблеме воспитания детей дошкольного возраста? Как выстроить доверительные отношения с родителями? Как научить родителей преодолевать речевые нарушения и как препятствовать их развитию?

К сожалению, в традиционной работе с родителями используются недостаточно эффективные методы.

Программа родительского клуба «Логопедическая школа» - результат исследования и изучения семей дошкольников. Программа является новой моделью психолого-педагогического информирования и практической помощи родителям детей как имеющих нарушения речи, а также и детей раннего возраста. Представленная программа имеет практическое значение, так как вопросы, поднятые и разработанные в ней, являются одними из важнейших аспектов организации взаимодействия детского сада и семьи.

Программа родительского клуба «Логопедическая школа» направлена на обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через их привлечение к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями для успешного освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы.

Таким образом, **актуальность** данной программы состоит в том, что её содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты ДОО создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности их участия в

воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребёнка. Тематика работы клуба планируется на учебный год, конечно, учитываются запросы родителей (анкеты, беседы).

**Новизна и практическая** значимость программы родительского клуба выражается в том, что её реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; развитию психолого-педагогической компетентности родителей, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание и развитие детей в условиях семьи на основе использования инновационных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации основной и адаптированной общеобразовательных программ дошкольного учреждения и возрастает степень доверия и уважения к работникам ДОУ.

**Практическая ценность** программы определяется тем, что она может быть использована в освоении разными группами родителей. Разработанная программа способствует повышению эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОО и семьи, планирование работы родительского клуба его заседаний и мероприятий с родителями может быть использовано педагогами в практической деятельности.

Программа родительского клуба дает возможность перестроить недостаточно эффективные методы взаимодействия и сотрудничества, а также психолого-педагогического просвещения современной семьи и предать ей инновационное направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.