

Технология модульного обучения

Основная цель современной школы состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая бы обеспечила образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проблема, как результативно научить всех и каждого ученика в отдельности.

В своей работе я столкнулась с противоречиями:

1. Между фронтальными нормами обучения и индивидуальным темпом учебно-познавательной деятельности ученика.
2. Между необходимостью дифференциации обучения и единообразием содержания.
3. Настоятельной необходимостью развивать творческий потенциал личности и отсутствие условий для индивидуальной работы с каждым учеником.
4. Стремлением к самостоятельности и неумением организовывать свою учебно-познавательную деятельность и управлять ею.

Поэтому встала проблема выбора технологии обучения, которая позволит практически разрешить эти противоречия и создаст условия для развития способности учащихся к самообразованию. Такой технологией как раз и является модульное обучение.

Опираясь на разработанную П. Я. Гальпериним теорию поэтапного формирования умственных действий и теорию Т. И. Шаповой, предложила ребятам модульное обучение.

Модульное обучение объединяет все прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

- ✓ *Программное обучение.* Заимствуется идея активности ученика в процессе четких действий.
- ✓ *Теория поэтапного формирования умственных действий.* Используется суть теории - ориентировочная форма деятельности.
- ✓ *Кибернетический подход.* Обогастил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправлении.
- ✓ *Психология.* Используется рефлексивный подход.
- ✓ *Дифференциация, оптимизация, проблемность обучения.* Все это интегрируется в основах модульного обучения, принципах и правилах его построения, отборе методах и форм осуществления процесса обучения.

Модульное обучение – такая организация учебного процесса, при которой учащийся работает с учебной программой, составленной из модулей.

Модульная технология – сочетание целей, принципов, способов проектирования, конструирования дидактических материалов, рейтинговая система оценки и контроля достижений.

Сущность модульного обучения состоит в том, ученик полностью самостоятельно или с определенной помощью достигает конкретных целей учебно– познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Поскольку *модульное обучение* предполагает формирование навыков самообразования, весь процесс строится на достижении ближних (знаний, умений, навыков), средних (общеучебные умения и навыки и перспективных (развитие способности личности) целей.

Модульное обучение предусматривает создание положительных мотивов к обучению, благодаря новизне содержания, занимательности, эмоциональному содержанию, организации учебного поиска, опоре на жизненный опыт, преодоление познавательных затруднений.

Принцип модульности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей:

- ✓ Учебный материал большого объема запоминается с трудом, но если он компактно расположен в определенной системе, то его восприятие облегчается;
- ✓ Выделение в изучаемом материале смысловых опорных пунктов способствует эффективности его запоминания.

Каждый модуль имеет структуру, отражающую основные элементы: технологическую карту для учащихся, технологическую карту учителя, тест самооценки по модулю, «измеритель» уровня знаний, умений, навыков, приложение из литературных источников.

Технологическая карта учителя - тематическое планирование на модульной основе. Она имеет следующее строение: тема, цели, задачи, используемые блоки, технологии и рекомендации по проведению отдельных элементов урока.

Технологические карты уроков для учащихся — это конспекты уроков для учителя и учащихся. Они включают в себя:

- ✓ планирование результатов деятельности учащихся на уроке;
- ✓ учебный элемент;
- ✓ содержание изучаемого материала, вопросы соответствующие программе курса;
- ✓ руководство по усвоению материала, виды деятельности учащихся, которые представляют формы работы, способы добывания знаний, в результате чего учащийся овладевает различными приемами самообразовательной работы;
- ✓ блоки, в которых учебные элементы показывают последовательность выполнения заданий.

Они связаны между собой логическим построением, требуют практической тренировки в формировании ЗУН;

- ✓ где найти учебный материал? (указываются стр. учебника, параграф, карты);
- ✓ контроль (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя + выставление баллов);
- ✓ самоконтроль за ходом обучения на уроке выражается в подсчете заработанных баллов, согласно

рекомендуемым нормам, выставления оценки. Количество баллов варьируется в зависимости от сложности и объема материала и на каждом уроке может быть разным;

- ✓ тест самооценки — способ самоконтроля, позволяющий воспроизвести знание материала, по

нему можно определить уровень к контрольной работе по «измерению».

I — компенсирующее обучение

II — базовое (основное) обучение

III — углубленное обучение

- ✓ «измеритель» — разноуровневая контрольная работа;
- ✓ рефлексия — работа дает возможность учащимся оценить предлагаемые способы обучения,

степени сложности, выразить удовлетворительность или неудовлетворительность.

Таким образом, структура модуля включает в себя цели, задачи, программу, формы, методы, приемы и средства обучения для учащихся и учителя.

Модульная программа нацеливает на систематическую работу с учебником географии на разных этапах урока в ходе проверки знаний, умений, при изучении нового материала. Поэтому очень важно продолжать учить учащихся работе с текстом учебника, картами атласа, а также обучать приемам работы в парах постоянного состава (ППС), в парах сменного состава (ПСС).

Модули в учебный процесс целесообразно вводить постепенно: начиная с отдельных уроков, курсов, предметов и с конкретных учащихся с хорошо сформированными навыками самоуправления учебной деятельности в старших классах технологию модульного обучения можно полностью ввести в педагогический процесс.

В старших классах, используя лекционную систему, которая вполне сочетается с модульной.

Очень хорошо вписывается в модульную систему обучения вся система методов, приемов и форм организации учебно – познавательной деятельности учащихся: работа индивидуальная, в парах, группах.

В модульном обучении часто используют нестандартные формы уроков: «Пресс-конференция», «Игра-путешествие», «Счастливый случай», «Угадай природную зону», «Дело ведут знатоки», «Открытое письмо», «Сказка-ложь, да в ней намек» и другие.

Модульная технология, ориентируясь на развитие ребенка, предлагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа, на котором учитель формирует и регулирует в процессе обучения разноуровневые группы.

Чтобы сравнить на «выходном» контроле не только уровень обученности и мотивации

(по наблюдениям учителя), но и диалектику повышения или понижения познавательного интереса к предмету, на промежуточном и конечном этапе проведу тестирование.

Таким образом, модульное обучение ориентировано, прежде всего, на активную учебную деятельность детей, освоение приемов которой способствует быстрому и качественному усвоению содержания учебных предметов и развитию у учащихся всех “само” – самопланирования, самоанализа, самоконтроля.

(ниже прилагается, для ознакомления, приложение технологической карты урока для учащихся по теме: «Гидросфера» Модуль 3 - 6 класс и технологическая карта по теме: «Южная Америка» Модуль 5 - 7 класс)

Модуль 3 «ГИДРОСФЕРА»

Урок №1

Тема урока: Понятие о гидросфере. Мировой круговорот воды. Значение круговорота воды.

Дидактические цели: учащиеся должны

знать: понятия «гидросфера». Расширить и углубить знания о мировом круговороте воды и его значении для жизни на земле.

уметь: объяснять по диаграмме состояние площади земной поверхности и водного пространства, отбирать материал по тексту учебника, работа с иллюстрациями.

воспитывать: мотивацию к учению, общение друг с другом.

Технологическая карта

у/э	Учебный материал	Руководство к изучению материала	Где взять материал?	Контроль	Баллы
1	1. Гидросфера	1. Устно ответить на вопросы в ППС: -назовите три состояния воды -при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое. - Что такое гидросфера? (перевод с греческого?)	Из курса природоведения (вспомнить) Параграф 23 (1), стр 81	ППС- проверка в постоянных парах	1 б
		2. Вычертить схему:	Словарик, выучить Стр.81 Стр 81, текст, рис.51	КУ- контроль учителя	2 б
		3. Используя диаграмму, сделайте вывод о соотношении суши и водного пространства (устно)		ППС	1 б
2	Мировой круговорот воды Практическая работа.	1. Зарисуйте схему круговорота воды, подпишите: а) большой; б) малый. Ответьте на вопрос: Что такое мировой круговорот воды. Выполните практическую работу по теме: «Описания Путешествия капельки из своего населенного пункта».	Стр 83, рис. 52	КУ	3 б
			Стр. 83	ППС	1 б
			Использовать схему круговорота и карту атласа.	КУ	До 5 б

3	Значение круговорота воды для жизни на Земле	Прочитайте «Значение мирового круговорота воды». Расскажите в паре. Выпишите в тетрадь оболочки, которые связывают круговорот между собой.	Стр. 83	ППС КУ	2 б 1 б
4	Самотестирование	I. Уровень 1. Что называется гидросферой 2. Что такое круговорот, какой он бывает. Подпиши: а) океан → океан б) океан → суша → океан 3. Назовите соотношение воды и суши. Что больше? II. Уровень 4) Какие части гидросферы можно увидеть на физической карте? 5) Почему вода, поступающая с Океана на сушу в процессе круговорота, пресная? 6) Каков состав гидросферы?		ППС	1 б за вопросы
5	Самооценка	«5» - 22-21 б «4»- 16- 20 б «3»- 15- 11 б			
6	Д/з	Прочитать §23, вопросы, выучить понятия.			
7	Рефлексия	Удовлетворены ли вы уроком? В чем затруднились?			

Модуль 5 «ЮЖНАЯ АМЕРИКА»

Урок № 5-6

Тема урока: Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники южной Америки.

Дидактические цели: учащиеся должны

знать: основные черты природных зон: характерных представителей растительного и животного мира, примеры изменения природы зоны под воздействием хозяйственной деятельности человека, возможные отрицательные последствия.

уметь: на основе карт заполнять таблицу, пользуясь различными источниками географической информации описывать природные зоны (комплексы)

воспитывать: бережное отношение к природе, мотивацию к учению.

Технологическая карта

у/э	Учебный материал	Руководство к изучению материала	Где взять материал	Контроль	Баллы
1.	Природные зоны.	1. По карте атласа определите природные зоны материка. 2. Определите зональность 3. Вычертите таблицу «Природные	Атлас, стр.20 См.	ППС	1б

		зоны». 4. Используя учебник, рассказ учителя, сообщения учащихся, карты атласа, кадры мультивидео, компьютерную программу, картины, красочные описания из хрестоматии «По материкам и странам», заполните таблицу	технологическая карта Учебник §44 Атлас, стр. 7,8,9, 20, 21	КУ	До 5б			
	<i>Природная зона</i>	<i>Географическое положение</i>	<i>Климат</i> <i>t</i> января <i>t</i> июля <i>O</i> <i>P</i> <i>Климатический пояс</i>	<i>Воды</i>	<i>Почвы</i>	<i>Растительный мир</i>	<i>Животный мир</i>	<i>Использование земель, охрана</i>
2	Степень изменения природы человеком. Заповедники.	Выполните практическую работу: «Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест охраняемых территорий»	Таблица, схема, атлас стр.21	КУ ППС	До 5б			
3	Стихийные явления на материке Круглый стол	Используя свои знания, назовите стихийные явления, которые могут произойти на материке. Приведите примеры	Хрестоматия сообщения	КУ	1б за ответ			
4	Самотестирование I уровень:	Тест по уровням 1. Влажные экваториальные леса 2. Саванны и разнотравье. 3. Степи. 4. Высотная поясность. <i>1. Где в Южной Америке растет буйная растительность?</i> <i>2. Растет дерево сейба, железное дерево?</i> <i>Растут галерейные леса?</i> <i>2. Водятся дикие свиньи-пекари, броненосцы, пума?</i> <i>3. Растет дерево, получившее за свою древесину название «сломай топор».</i> <i>4. Растут вечнозеленые разнообразные по видовому составу многоярусные леса, которые цветут и плодоносят на протяжении года?</i> <i>5. Растет дерево, из сока которого получают каучук?</i> <i>6. Водятся небольшие дикие свиньи?</i> <i>7. В тихих заводях рек растет гигантская кувшинка?</i> <i>8. Растут ковыль, пампасовые и другие травы?</i> <i>9. Природные комплексы изменяются</i>		ВК ключ	5б 5б за все уровни и 4б 1 и 2 3б 2и3			

	<p>2 уровень: ЧТО, КТО ЭТО?</p> <p>3 уровень: ЧТО ЭТО?</p>	<p><i>с высотой</i></p> <p>1. Виктория-регия</p> <p>2. Сейба</p> <p>3. Гивея</p> <p>4. Броненосец</p> <p>5. Араукария</p> <p>6. Кебрачо</p> <p>7. Лама</p> <p>8. Кипибару</p> <p>1. Пампа</p> <p>2. Сельва</p> <p>3. Кампос</p> <p>4. Патагония</p> <p>5. Высотная поясность</p>			
5	Самооценка	«5» - 24-19 б, «4» - 18-13 б «3» - 12-9 б			
6	Домашнее задание	Понятие, таблица			
7	Рефлексия	Удовлетворены ли вы уроком? В чем затруднились?			

Литература

- Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технологии / География в школе. 1994. – №5.
- Третьяков П.И., Сенновский ИВ. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. – М. Новая школа, 2001.
- Гульчевская В. Г. Технология модульного обучения: проблема внедрения в массовый опыт отечественной школы. М., 2003.
- Ксезонова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: уч.-методич. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. 224 с.
- Кукосян О.Г., Князева Г.Н. Концепция модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования: Метод. пособие, Краснодар 2001.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1999.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
- Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения / Советская педагогика. 1990. – № 1. – С. 55-60.