

«Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения на уроках английского языка

Пантия Б.С.

Учитель английского языка

МОУ «Лицей №7

Дзержинского района Волгограда»

г. Волгоград

pantiya1.66@mail.ru

Идея **перевернутого класса** возникла несколько десятилетий назад в США. Суть этой модели смешанного обучения заключается в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности на уроке, а не скучному записыванию лекций за учителем. Для этого меняется содержание домашней работы и работы на уроке.

Итак, модель «Перевернутый класс» (*Flipped learning*) как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Обязательное условие использования данной модели - наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет.

В случае использования модели «перевернутый класс» изучение нового материала происходит дома, в комфортном для учащегося индивидуальном темпе. Для предъявления нового материала в этом случае задействуется не учитель, а текст Интернет-урока или видео-урока, снабжённый инструкцией по освоению учебного материала и интерактивными заданиями-тренажёрами. В ходе освоения материала учащийся может неоднократно обращаться к учебному материалу, уделять особое внимание трудным местам, проверять свои знания с помощью интерактивных заданий — тренажёров, обращаться к словарю понятий и рубрикам дополнительного содержания, делать записи в «рабочем листе», который учитель готовит заранее и раздает учащимся, готовить вопросы и отправлять их учителю по электронной почте или задать на уроке.

Вся работа учащегося фиксируется в листе и может быть использована с целью анализа работы учащихся, выявления их слабых мест и пробелов в знаниях. Таким образом, урок в классе выстраивается уже с учётом этих сведений и облегчает учителю выбор форм работы и построение индивидуальной образовательной траектории. Кроме того, при использовании модели «перевернутый класс» экономится время, обычно затрачиваемое на устную трансляцию учебного материала. Это время может быть использовано для отработки полученных знаний, акцентирования внимания на наиболее сложных и значимых фрагментах содержания, выполнения исследовательских и творческих заданий, организации групповой работы.

В своей работе я пользуюсь данной технологией второй год, и могу уверенно сказать, что много преимуществ в использовании модели «Перевернутый класс» на уроках английского языка. Первый год я работала по этой модели в третьих и пятых классах, в этом году я работаю со вторыми, четвертыми и шестыми классами. Традиционный урок теряет свою актуальность в век цифровых технологий, дети плохо воспринимают большие текстовые материалы, так как привыкают работать с короткими текстами с картинками в смартфонах и планшетах. Ученики говорят, что не успевают записывать за учителем материал с доски, а потом не могут понять собственные записи, им скучно, все это они могут прочесть в учебнике, Интернете.

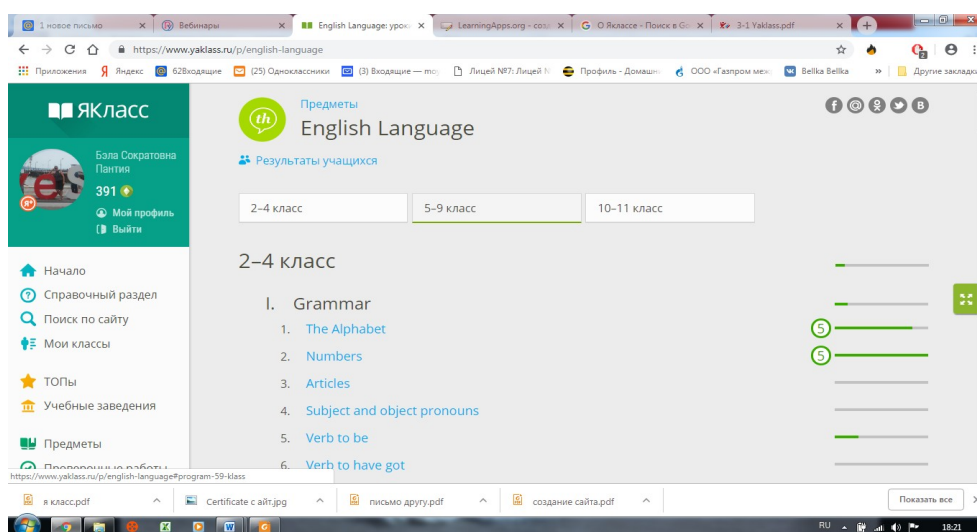
Преимущество «перевернутого класса» в том, что ученики получают в качестве домашнего задания учебное видео или электронный образовательный ресурс для изучения нового материала, они могут посмотреть его в любое удобное время, в удобном месте, сколь угодно количество раз, не стесняясь при этом продемонстрировать трудности в понимании перед одноклассниками. Учитель же однажды готовит учебное видео или электронный ресурс, предлагая собственные разработки или заимствованные у авторитетных коллег и, при этом, на уроке имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, по тренировке и закреплению материала, делать акцент на том, что вызвало у детей трудности дома.

Безусловно, каждое учебное видео или электронные образовательные ресурсы необходимо сопровождать четкими учебными целями и поэтапной инструкцией. Необходимо подбирать или создавать задания разного типа, сопровождать его инструкцией выполнения. Конечно, от учителя требуется дополнительная подготовка, особенно на первых порах, когда он только начинает организовывать подобную работу. Но она дает свои результаты!

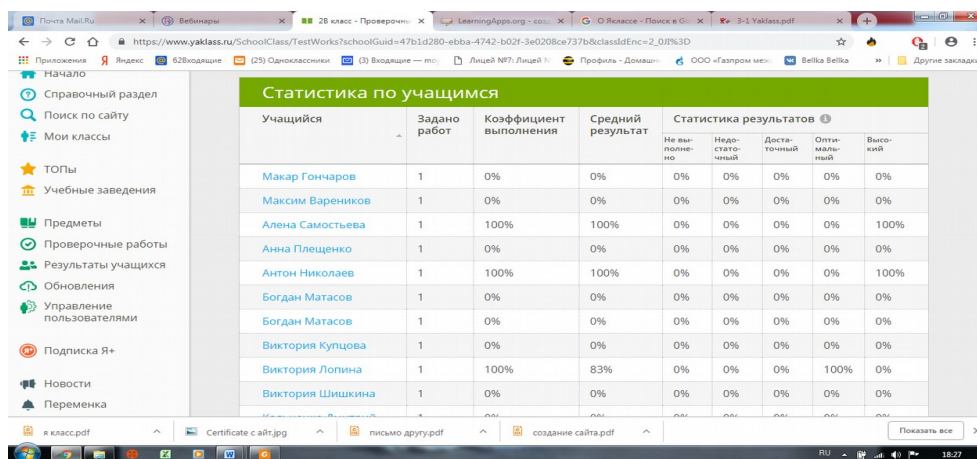
Для работы в модели «Перевернутый класс» на уроках я использую образовательный онлайн-ресурс «ЯКласс» и сайт Learningapps.org. Контенты этих

интерактивных сайтов очень удобны и разнообразны. Всегда можно найти материал и упражнения по разным уровням сложности, для каждой параллели. Каждый сайт содержит конструкторы создания тренировочных и тестовых заданий, что означает, что учитель может не только использовать банк существующих заданий, но и создать именно то задание, которое ориентированно на формирование конкретной компетенции.

Ресурс «ЯКласс» содержит большой объем теоретического и практического материала за школьный курс по параллелям 2-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы. Перед тем как выполнить задание, учащиеся должны изучить теоретический материал и пошагово, по уровням сложности выполнить задания, которые снабжены алгоритмом решения задачи, в случае ошибочного выполнения. В конце предлагаются тестовые задания по уровням сложности.



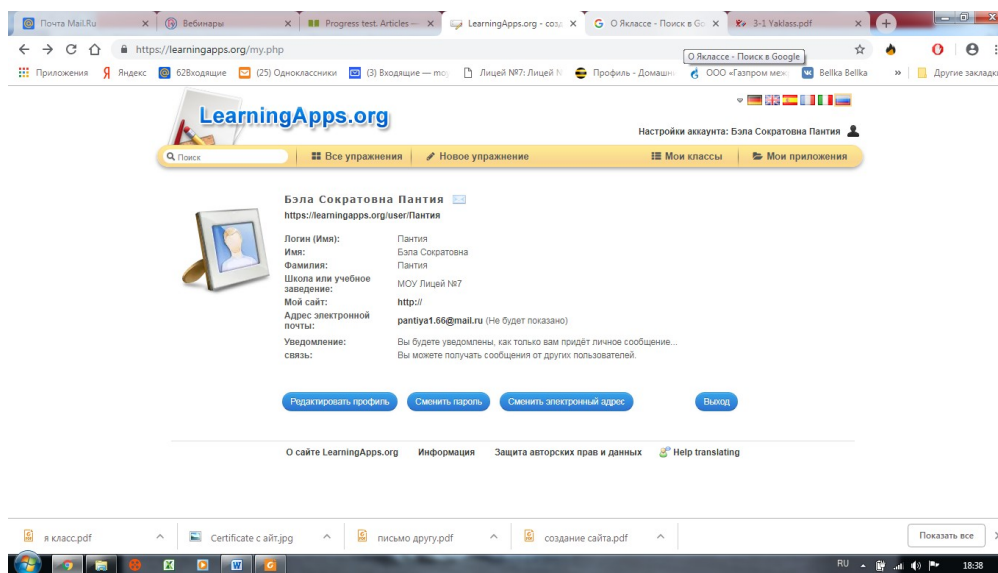
Я, как учитель, теперь не трачу много времени на проверку домашних работ учащихся, за меня это делает автоматизированная система ЯКласс. Журнал можно синхронизировать с системой «Электронный журнал» и выставлять оценки за работу учащихся.



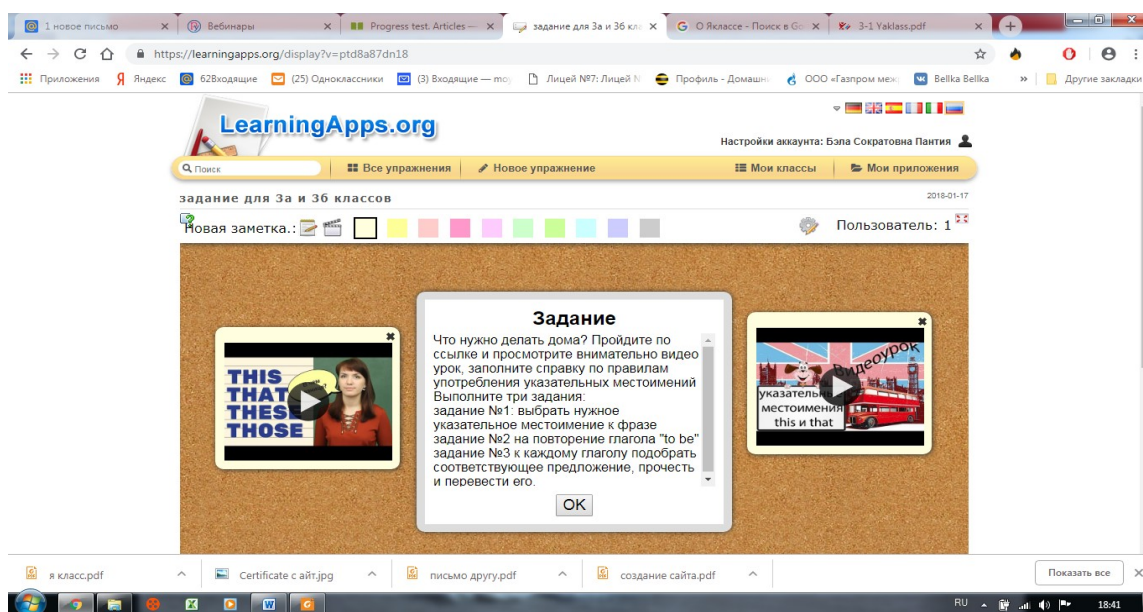
Я считаю, что онлайн-ресурс «ЯКласс» - один из лучших ресурсов для работы в технологии «Смешанное обучение», так над этим ресурсом работает команда

профессионалов всероссийского масштаба, и он снабжен всем необходимым для работы, но существенным недостатком является то, что он не бесплатный, и пробный период, предоставляемый для работы с ресурсом, быстро заканчивается.

Следующий электронный ресурс, который я использую в работе, бесплатный, но требует больше времени на подготовку заданий и отбора теоретического материала, видеолекций, это - электронный ресурс Learning apps.org.



Очень легкий в навигации и с понятной системой создания заданий, используется мною и моими коллегами для работы дома и в классе. Данный ресурс тоже позволяет регистрировать весь класс, создается журнал, который позволяет увидеть выполнено ли задание учащимися, сколько времени заняло выполнение учащимися заданий.



Подбираю детям тематическое видео, поскольку 70% учащихся это визуалы, то это самый эффективный способ предъявления материала, и готовлю карту с домашним заданием, которая проверяется на уроке и оценивается, каждый ученик получает оценку или

баллы за выполнение домашнего задания. Такая форма обучения очень интересна учащимся и значительно повышает мотивацию к выполнению задания и изучению предмета.

Типовая технологическая карта урока. Модель «Перевернутый класс»

Виды работ	Этапы урока		Используемый материал интернет-ресурса
Подготовительная самостоятельная домашняя работа	Самостоятельное изучение теоретического материала + выполнение разно-уровневых упражнений (от легких к более сложным) для тренировки и закрепления изучаемого понятия		Основной материал урока: видео и тренировочные упражнения на электронных ресурсах
Фронтальная работа	Постановка целей урока		Работа с ключевым вопросом
	Актуализация знаний. Блиц-опрос или простые тесты		Задание в тестовой форме с проверкой результата: в ОЭР «Online TestPad»
	Проблемное задание (проблемный вопрос), высказывание предположений		Основной материал урока. Задания на сопоставление и анализ
Групповая работа	Группа 1 (сильные учащиеся) Индивидуальная работа с материалом. Проверка предположений. Закрепление нового материала. Учащиеся получают инструкцию к выполнению задания. Если сильные заканчивают раньше, им предлагается выполнить более сложные задания.	Группа 2 (учащиеся с более низкой успеваемостью) Работа с учителем по вопросам, возникшим при работе дома с новым материалом, с элементами самостоятельной работы по формулированию алгоритмов. Учащиеся получают инструкцию к выполнению задания	Основной материал урока. Анализируем полученный результат и формулируем алгоритмы
Фронтальная устная работа + работа у доски	Подведение итогов работы. Применение полученных знаний. Решение заданий: выполнение 2-х заданий в тестовой форме устно (или на своих планшетах на местах), последовательное проговаривание решения заданий учащимися из первой и второй групп по очереди; решение 3-го задания в тестовой форме у доски или самостоятельно с проговариванием решения.		Задание в тестовой форме с проверкой результата. Подводим итоги.
Фронтальная работа с элементами самостоятельной работы	Подведение итогов этапа урока. Краткий обзор выполненных заданий и полученных знаний.		Выполнение задания с открытым ответом.

Групповая работа	Подведение итогов урока. Краткая беседа с классом.	
	Постановка домашнего задания. Выставление отметок. Выдача рабочих листов.	

Используя идею перевернутого урока, я, как учитель, и учащиеся изменили подход к оценке достижений учащегося: они не считают, что неудача при изучении и понимании нового материала дает повод расстраиваться и получить отрицательную оценку. Они придерживаются того подхода, что отрицательный результат — это тоже достижение. Невозможно ничему научиться, не совершив при этом ошибок, а учитель может выявить слабые места в материале и проработать этот материал с учащимися, с учетом трудностей, которые ученики испытали дома при выполнении заданий. Эта технология – огромный стимул к выполнению домашнего задания в интересной для учащихся форме, рычаг формирования положительной мотивации к изучению предмета.

Использованные источники:

- 1) Адамбекова Б. М. BLENDED LEARNING.
URL: http://portal.kazntu.kz/files/publicate/2013-02-26-10649_0.pdf
- 2) <https://newtonew.com/school/flipped-classroom-in-russia>
- 3) <https://te-st.ru/2015/08/11/using-videos-in-flipped-learning-environments/>
- 4) <https://ru.khanacademy.org/>
- 5) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru>
- 6) Портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ict.edu.ru/>