

## Формирование у учащихся навыков самоконтроля и взаимоконтроля на уроках биологии.

«... тогда суди сам себя, - сказал король. – Это самое трудное.

Судить себя куда трудней, чем

других. Если ты сумеешь правильно судить себя,

значит, ты поистине мудр»

Антуан де Сент- Экзюпери.

Если допустить, что классик имеет ввиду под словом судить: объективно оценивать себя, свою деятельность, ее результат, то его мысль подтверждается опытом педагогов, который показывает, что именно навык самоконтроля обычно оказывается наиболее слабо сформированным у учащихся. Согласимся, процесс овладения действиями контроля и оценки с умением осуществлять их самостоятельно – непростой, но именно он является важной составной частью становления учащегося как субъекта учения (что собственно и требует ФГОС).

В структуре учебной деятельности ее компоненты (потребность и мотивы, учебные задачи и их реализация в учебных действиях, контроль, оценка и самооценка) всегда взаимосвязаны, и учебную деятельность нельзя свести ни к одному из этих компонентов в отдельности. Формирование умений самоконтроля, как проявление активности школьника в учебном процессе, является одним из условий повышения эффективности обучения, прочности и сознательности усвоения знаний учащимися, развития их познавательных способностей. Эти умения воспитывают в детях такие важные качества, как ответственность за свою работу, уверенность в своих действиях, а также повышают интерес к учебе.

Поэтому целью педагогической деятельности любого учителя является воспитание ученика рассуждающего, сомневающегося, радующегося, способного добыть знания самостоятельно и готового к сотрудничеству. Именно учителю, на уроке нужно создать эти внешние условия для того, чтобы они "разбудили" внутренние обстоятельства, способствующие самопознанию, самореализации, самоанализу.

Учащиеся ориентированы на внешнюю оценку. Поэтому взаимные проверки представляют собой промежуточное звено между контролем педагога и самоконтролем учащихся. Контролировать друг друга легче, хотя этому тоже надо обучить, чем контролировать и оценивать себя. Итак, первое – учимся взаимоконтролю.

Можно начинать с самых простых ситуаций, специально создаваемых на уроках, когда учащимся даются задания на нахождение и исправление «допущенных» ошибок. Чтобы развить умение ученика критически относиться к себе, к своей работе и к собственной деятельности, необходимо обучить его искать ошибку у других. Сознательно допущенная ошибка заставит ученика подумать, взглянуть на свою работу со стороны. В процессе поиска и исправления ошибок лучше всего выявляется своя неполнота понимания, что побудит ученика анализировать свои знания. Чтобы развить ситуацию учитель при объяснении на доске сознательно «допускает» ошибку. В отличие от предыдущей ситуации, о ней никто не знает, пока критически мыслящий ученик не заметит и не убедит сопротивляющегося учителя и остальных учащихся в своей правоте. Для этого ему нужно продемонстрировать активную умственную деятельность, способен не каждый ученик.

Далее различные варианты заданий на составление задачи, вопроса для соседа по парте по закрепляемой теме. Укажите на необходимость прослушать не только полученный ответ, но и

объяснение, как этот ответ получен. В течение выделенного времени каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта.

Это небольшое упражнение очень действенно. А проводить его можно, как на этапе включения нового знания в систему, так и на следующий урок. Очевидно, что такое упражнение можно проводить при изучении самых разных тем.

Взаимооценка способствует формированию рефлексивного мышления – важного качества полноценной личности.

Следующим шагом в формировании самооценки является работа по методике формирования оценки образовательных результатов своей учебной деятельности.

Перед началом проверочной работы, вместе с детьми определяются критерии оценивания их работы. Критериями выступают проверяемые предметные результаты. Обязательное условие: **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ** и известны детям до выполнения работы. Оценивание, согласно Стандарта, становится только критериальным, (за что «5», «4», «3» –понятно детям!)

Детям раздаются скрепленные листы формата А 4. На первом листе указана тема проверочной работы, лесенка прогностическая оценка, таблица, в которую дети будут записывать баллы за выполненные задания, здесь же указаны критерии оценивания, количество баллов и соответствующая им отметка. На втором листе представлены задания базового уровня, а третьем листе — задания повышенного уровня.

Дети рисуют человечка или смайлик на ступеньке, соответствующей их уровню умений до начала выполнения работы и приступают к самостоятельной работе. На работу детям отводится определенное время. *Учащимся представляется возможность выбрать задания базового уровня или повышенного, что обеспечивает соблюдение принципов Стандарта — принцип дифференциации, вариативности и индивидуализации.*

Следующий этап работы — проверка выполнения заданий по эталону. Правильные ответы выводятся на экран. Если задание выполнено верно, учащийся ставит на полях плюс, если неверно — минус. После того, как задания проверены, учащиеся переводят плюсы и минусы в баллы, заполняя таблицу на первом листе, подсчитывают общее количество баллов и переводят их в отметку.

После выполнения работы проводится рефлексивная оценка. Несколько учащихся (по желанию) выходят к доске и проводят рефлексию: «Я выполнял задания повышенного уровня, т. к. считаю, что у меня сформированы проверяемые умения по данной теме, я умею находить ; выполнил все, кроме..(ошибка по такому предметному умению). Я получил 13 баллов, а это отметка «4».

При проведении такой работы у детей формируются регулятивные УУД. Кроме того, получаем положительный эффект: увеличивается количество детей в классе с адекватной самооценкой.

Рефлексия помогает нам обеспечить достижение метапредметных и личностных результатов.

После анализа проверочной работы каждый учащийся четко знает, какие умения у него не сформированы или сформированы не в полной мере и просит учителя подобрать задания для формирования соответствующего умения. Это позволяет ребенку самостоятельно работать над формированием данного умения/действия, учитель обеспечивает сопровождение

образовательного процесса.

Система работы по формированию адекватной самооценки у учащихся позволяет нам кроме итогового оценивания использовать формирующее (развивающее) оценивание для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

Формирующее оценивание — это оценивание для обучения. Мы вместе с детьми используем данные такого оценивания для того, чтобы решить, как далеко каждый ученик уже продвинулся в своей учебе (какие умения он освоил), куда ему необходимо продвинуться (выявленные умения-дефициты) и как сделать это наилучшим способом. Это помогает учащимся определить индивидуальные образовательные маршруты и постепенно переходить из зоны актуального развития (то, что умеют без помощи учителя) в зону ближайшего развития (пока не умеют выполнять самостоятельно).

Выполнение действий контроля и оценки предполагает обращение внимания школьника на содержание собственных действий, на рассмотрение их основ с точки зрения соответствия требуемому задаче результату. В ходе самоконтроля ученик совершает умственные и практические действия по самооценке, корректированию и совершенствованию выполняемой ими работы, овладевает соответствующими умениями и навыками. Кроме того, самоконтроль способствует развитию мышления.

Итак, формирование самоконтроля и самооценки - процесс непрерывный. Он осуществляется под руководством учителя на всех стадиях процесса обучения (при изучении нового материала, при отработке навыков практической деятельности, при творческой самостоятельной работе учащихся и т.п.), приводит к концентрации внимания всех учащихся, формирует в практической деятельности каждого ученика умение рассуждать, дает возможность слабым учащимся лучше разобраться в изучаемом материале, что почти исключает ошибки в тетрадях и тем самым создает ситуацию успеха каждому ученику. Формируется навык контроля, самоконтроля и самооценки посредством использования специальных приемов. В свою очередь это способствует созданию условий для формирования самостоятельности. Все указанные выше приемы можно использовать в рамках обучения детей по различным учебно-методическим комплектам.

### **Приемы взаимоконтроля.**

- **Работа в парах.** Это самый распространенный прием. Можно попросить ученика проверить у соседа по парте выполненное упражнение в тетради, проверить знание теоретического материала. Вариантов много. Такой прием позволяет контролировать усвоение материала, так как взаимопроверку в парах можно проводить на любом этапе урока: при проверке домашних заданий, на этапе закрепления новой темы, обобщения знаний по теме и т.д.
- **Работа в группах.** Здесь вариантов работы больше.
  - выполнение письменной работы. На группу дается одно общее задание. Ребята решают задание совместно, попутно контролируя своих "коллег".
  - выполнение устной работы. Также дается одно задание и назначается главный консультант в группе. Консультант опрашивает 2-3 человек, остальные следят за объективностью оценивания. Затем роль консультанта переходит к другому ученику.
  - выполнение проекта. Группе учащихся дается задание, на выполнение которого предусмотрено несколько дней. Это может быть реферат, доклад, презентация по

теме, проект. Выполненную работу презентует выбранный из группы ученик.

В чем особенность: оценку каждому участнику группы ставят сами ученики этой группы. Но каждая оценка опять-таки должна быть обоснована (какой вклад внес данный ученик в работу, насколько правильными были его суждения и т.д.)

- **Работа по карточкам.** Каждый ученик получает карточку с вопросом по теме. Ответ на этот вопрос он должен знать хорошо. На обратной стороне карточки пишутся фамилии одноклассников, которых он должен опросить и сроки проверки. На подготовку дается 1-2 дня. В указанный день ученик опрашивает одноклассников, за правильный ответ ставится +, за неправильный –, за недочеты ?. Учитель просматривает карточки взаимопроверки. Если много "минусов", проверка знаний всей группы можно провести во внеурочное время или на дополнительных занятиях.
  - Такую взаимопроверку лучше проводить в конце каждого урока. Времени она много не занимает (минуты 3-4).
- **Тестирование.** Самый легкий прием и не занимающий много времени. Результаты тестов записываются в таблицу. Затем учитель дает ключ — учащиеся проверяют работу друг у друга. Во-первых, учитель экономит массу времени на проверку. Во-вторых, прием можно дополнить все тем же "обоснованием исправления". То есть проверяющий ученик не просто отмечает неправильные ответы, но и объясняет, почему допущена ошибка.

### Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

#### **Рефлѐксия**

*(от позднелат. reflexio — обращение назад) —*

*междисциплинарное понятие с многовековой историей; обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. В частности, — в традиционном смысле, — на содержание и функции собственного сознания, в состав которых входят личностные структуры (ценности, интересы, мотивы), мышление, механизмы восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческие шаблоны.*

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Учащиеся обучаются приёмам действий самоконтроля и самооценки. По ходу деятельности осуществляются прогнозирующий, пошаговый и итоговый контроль.

Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышления – важного качества полноценной личности.

#### **Оценка содержания урока:**

занимательно

интересно

познавательно

полезно

продуктивно

**Оценка деятельности на уроке:**

задумался

удивился

загорелся

убедился

принял решение

**Оценка внутреннего состояния на уроке:**

взволнованное

удовлетворенное

позитивное

отличное



Приложение (Презентация)