

# Проектно - исследовательская деятельность на уроках географии и внеурочной деятельности как средство реализации стандартов нового поколения.

Учитель географии высшей категории

МБОУ СОШ №1 г. Моздока Забоенкова Н.Н.

## Вступление

### 1. По определению

**Проект** - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".

**Проект** – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Таким образом, проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

**Исследование** понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

**Принципиальное отличие** исследования от проектирования состоит в том, что **исследование не предполагает** создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. **Исследование** - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

**Исследование - поиск истины или неизвестного, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.**

### 2. По цели

**Цель проектной деятельности** – реализация проектного замысла.

**Цель исследовательской деятельности** - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

*Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.*

### 3. По наличию гипотезы

**Исследование** подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

**Проекты** могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

*Гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.*

#### **4. По этапам исследования**

**Основные этапы проектной деятельности:**

- Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

**Этапы исследования:**

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

#### **5. По продукту**

**Проект** – это замысел, план, творчество по плану.

**Проектирование** может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата.

**Проектная деятельность** всегда предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п.

**Исследование** – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Исследование - это поиск истины, неизвестного, новых знаний. При этом исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.

**Исследовательская деятельность** изначально должна быть свободной, не регламентированной какими-либо внешними установками, она более гибкая, в ней значительно больше места для импровизации.

## **1. Актуализация проектно- исследовательского метода**

При организации любой деятельности необходимо учитывать возрастные особенности школьников, создавать условия для их развития.

Образованный человек в современном обществе - это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Выпускник школы, который будет жить, и трудиться в XXI веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Исходя из социального заказа общества, требований модернизации образования и задач опытно-экспериментальной работы МБОУ СОШ№1 передо мной встал вопрос: «Как организовать деятельность учащихся на уроках географии и во внеурочной деятельности?».

Инновационный поиск новых средств, привёл меня к пониманию того, что для построения образовательного процесса, опирающегося на потребности, способности и возможности всех его субъектов, нужны **системно - деятельностные**, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Среди разнообразных направлений современных методик и технологий лучше подходит метод проектов.

Возросший интерес к методу проектов объясняется тем, что он позволяет реализовать основные направления *модернизации* общего образования:

- интеграцию учебного содержания;
- развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;
- формирование информационных, коммуникативных и социальных компетенций;
- формирование у учащихся особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений и способностей.

Самое главное, участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт (как школьникам, так и педагогам), невозможный при других формах обучения.

## **2.Цель работы: выявление и преимущества проектной и исследовательской деятельности на уроках географии и внеурочной работе как средство реализации стандартов нового поколения.**

Данная цель реализуется с помощью решения следующих задач:

- рассмотреть возможности применения метода проектов;
- показать на конкретных примерах как организуется проектная деятельность на уроках географии и во внеурочной работе;

- провести диагностику и выявить преимущества применения метода проектов;
- выявить проблемы проектного метода;
- наметить перспективы дальнейшей работы по организации проектной деятельности на уроках географии и во внеурочной деятельности.

**Гипотеза:** проектная и исследовательская деятельность ориентированы на развитие активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового, решению жизненных проблем и реализует стандарты нового поколения.

**Предмет:** преимущества, практическая значимость метода проектов и исследовательской деятельности в творческом развитии учащихся и реализации стандартов нового поколения.

**Объект:** проектно - исследовательская деятельность на уроках географии и внеурочной деятельности.

**Методы исследования:** поисково – теоретический, импирический (наблюдения, анкетирование), опытно - экспериментальный, заключительно - обобщающий.

### **3. Проектная и исследовательская деятельность на уроках географии и внеурочной деятельности как средство реализации стандартов нового поколения.**

В настоящее время можно заметить, что как в теории, так и в практике образования определились отличительные особенности традиционного подхода и проектного (на сегодняшний день инновационного) так называемые «знаниевый», с одной стороны, и «способностный», с другой

#### **3.1. Классификации проектов в зависимости от ряда типологических принципов.**

В своей работе использую несколько типов проектов в зависимости от ряда типологических принципов:

- **по содержанию:** экологические, физико–географические, социально – экономические, комплексные, краеведческие, историко - географические;
- **по уровню интеграции:** монопредметные, межпредметные, надпредметные (на основе сведений, не входящих в школьную программу);
- **по количеству участников:** индивидуальные, групповые, коллективные;
- **по продолжительности проектной деятельности:** мини-проекты (несколько недель), средней продолжительности (несколько месяцев) и долгосрочные (в течение года) проекты;
- **по способу преобладающей деятельности:** познавательные, информационные, исследовательские, творческие, игровые, практико - ориентированные проекты.

**Исследовательские проекты:** микросоциологические исследования по выявлению к определенным проблемам, решение конкретных экологических проблем Республики Хакасия и г.Черногорска, изучение этнических традиций РХ.

**Творческие проекты:** создание праздника, туристических буклетов, научного географического журнала, создание рекламы, которые связаны с городом, туризмом, краеведением.

**Познавательные проекты:** сбор информации о каком – то географическом объекте, разработка проектов , направленных на решение глобальных проблем современности.

**Практико – ориентированные: очистка пещер, создание плана местности, озеленение аллеи выпускников, создание исторической хроники г. Черногорска.**

**Монопроекты** применяю на уроках совместно с другим предметом, где используется информация из других областей знания и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель географии, консультантом — учитель другой дисциплины.

**Интеграцию** осуществляю на этапе подготовки продукта и презентаций: например, компьютерная презентация «Нетрадиционных видов энергоресурсов» (география, физика). Совместно с учителем химии разработан и проведен **интегрированный урок** по теме «Цветная металлургия» (география), «Получение алюминия» (химия). Такие проекты проводились в рамках классно-урочной деятельности.

**Межпредметная экскурсия** на предприятие цветной металлургии «РУСАЛ». Ребята были разбиты на группы, и каждая имела свое задание по географии, химии, экологии, краеведению.

Вместе с ребятами участвовали в **интегрированных днях**, которые проводились в МБОУ «Лицей» - межпредметные проекты. Их проводили во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания, так как они требуют глубокой содержательной интеграции на этапе постановки проблемы. **Проект «Уроки прошлого - грядущего залог. 12-21 в.в.»**, по литературному произведению «Слово о полку Игореве», требует присутствия одновременного географического, исторического, литературного, физического, музыкального подхода. Интегрированный проект «Здоровье» с учащимися 8 класса, где ребята выявляли причины влияния географических факторов на распространение заболеваний на планете и причин долголетия.

**Интегрированный проект «Встреча с Творцом Вечного и Прекрасного»** (о Заслуженном художнике Хакасии Капелько В.Ф.). Каждая группа выполнила свой проект - презентацию и как результат - выдала свой продукт.

**Интеграция позволяет сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин.**

На уроках географии и во внеклассной работе применяю **мини-проекты**, которые укладываются в один урок или менее. Например, «Символика класса» и др.

**Недельные проекты** проводим в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя. При этом проводятся классные формы работы (лекции) в сочетании с внеклассными формами работы (экскурсии и экспедиции, натурные фотосъёмки и др.). Все это в сочетании с глубоким «погружением» в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной деятельности.

**Годичные проекты** выполняются индивидуально. Эту работу традиционно провожу в рамках ученического научного общества «География и краеведение». Весь годичный проект — от

определения проблемы и темы до презентации (защиты) выполняются во внеурочное время – это **исследовательские работы учащихся**.

### **3.2. Проектная деятельность во внеурочной деятельности.**

И все-таки наиболее глубокие и **содержательные проекты** выполняются, как правило, **в ходе внеурочной деятельности**. Организацию проектного обучения во внеурочной деятельности осуществляю в рамках:

- факультатива;
- кружка;
- элективных курсов;
- научного общества учащихся (НОУ).

Результатом проектной деятельности являются сформированные **проектные умения**. К таким проектным умениям относятся:

- умение - проблематизация;
- умение - целеполагание;
- умение - планирование;
- поисковые (исследовательские) умения;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения.

### **3.3. Формы продуктов проектной деятельности.**

Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта — презентабельной и убедительной, а предложенные решения — полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

**Продукты проектной деятельности**, которые использую на уроках географии и внеклассной работе:

- анализ данных социологического опроса;
- атлас;
- бизнес-план;
- газета;
- журнал;

- законопроект;
- игра;
- карта;
- коллекция;
- мультимедийный продукт;
- оформление кабинета;
- прогноз;
- путеводитель;
- серия иллюстраций;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- статья;
- сценарий;
- экскурсия;
- путешествие.

**Некоторые примеры удачно выбранных продуктов проектной деятельности на уроках географии и внеклассной работе:**

- 1) **дневник путешествия** по природным зонам России;
- 2) **бортжурналы:** «Путешествия по Антарктиде, Австралии, Южной Америки»;
- 3) **мультимедийная презентация** «Использование нетрадиционных энергоресурсов»;
- 4) **инструкция** «Правила поведения туриста в лесу»;
- 5) **газета** «Путешественники и исследователи России» и др.

#### **3.4. Виды презентаций проектов.**

Выбор **формы презентации** проекта на уроках географии и во внеклассной работе — задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор «типичных» форм презентации весьма ограничен, а потому здесь **требуется особый полет фантазии** (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов) — **артистических, художественных, организационных.**

**Виды презентационных проектов, которые применяю на уроках географии и внеклассной работе:**

- деловая игра;
- продукта, выполненного на основе информационных технологий;
- защита на Ученом Совете;

- иллюстрированное сопоставление фактов, карт;
- научная конференция;
- научный доклад;
- отчет исследовательской экспедиции;
- пресс-конференция;
- путешествие;
- реклама;
- ролевая игра;
- экскурсия;

**Примеры удачных презентаций проектов** на уроках географии и во внеурочной деятельности носят интегрированный характер:

- 1) **сценарий** «Памяти знаменитого полярника Г.Я. Седова»;
- 2) **пресс-конференция** участников экспедиции на неизвестный материк;
- 3) **путешествие** по рекам России (Енисей, Лена, Обь, Волга, Амур.);
- 4) **диалог** «Глобальные проблемы человечества»;
- 5) **ролевая игра** «Путешествие по Австралии»;
- 6) **отчет исследовательской экспедиции** по Амазонии;
- 7) **заочное путешествие** «Необычайные памятники мира»;
- 8) проекты: **«Встреча с Творцом Вечного и Прекрасного», «Семь чудес Хакасии», «Германия глазами жителей Республики Хакасия», «Франция (Галия)- страна гурманов и высокой моды», «Страны – карлики Зарубежной Европы»** и др.

#### **4.Результативность.**

**Преимущества применения проектного метода.**

**1.** Работа над проектами **стимулирует познавательную внутреннюю мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.** Это подтверждается следующими фактами:

- уроки стали проходить более оживленно, учащиеся с нетерпением ожидают как момент начала работы над проектами, так и заключительный этап - презентацию;

- прикладной характер проектной деятельности, практическая направленность выбираемых исследований, привлекают и делают проекты лично значимыми для учащихся (как отмечают ребята: «пригодятся в жизни»),

- у ребят появился стимул не только получить хорошую оценку, но и получить хорошие результаты проделанной работы.



2. Работа над проектами **повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям** учащихся. Наибольший эффект для развития личностных качеств она имеет у трех категорий школьников.

**Первая группа** - это проблемные учащиеся, которые учатся без интереса и с трудом. В школе они не столько учатся, сколько просто вынужденно проводят время. Заинтересовавшись какой-то проблемой и выполнив проект, пусть даже на вторых ролях в группе, они часто повышают самооценку, приобретают уверенность в своих силах. Пусть проект выполнен неблестяще, но для таких детей это огромный личный скачок, конкретное индивидуальное продвижение и успех.

**Вторая группа** - это те, которые чего-то добиваются за счет трудолюбия и старательного, пошагово организованного получения знаний, под руководством учителя. Они не в состоянии приобретать системное знание, их нужно направить, поддержать, помочь. Выполняя проекты, ребята в группе отводят им роль «исполнителя» - сбор информации, набор текста на компьютере, оформление результатов. Но это тоже своеобразный результат их работы.

**Третья группа** - это одаренные, очень успешные дети, работа с которыми для педагога является совместным творчеством. Как правило, таким детям требуется помощь только в виде консультирования.

Гуманистический смысл проектного обучения **состоит в развитии творческого потенциала учащихся различных уровней развития, возможностей и индивидуальных особенностей**. Это подтверждает анкетирование, проводимое как перед началом проектной деятельности, так и по результатам ее. (Приложение 1).

### **3. Школьники о проектной деятельности.**

Так, на вопрос: «**Для чего учащиеся участвуют** в проектной деятельности?» были получены следующие ответы:

**«Я участвую в проектной деятельности потому, что...»**

1 - возможность раскрыть свои способности, подняться в глазах своих одноклассников на более высокий уровень - 31%

2- узнать что-то новое, интересное - 31%

3 - пообщаться со сверстниками - 30%

4 – другое – 8%

## **5. Заключение**

...Итак, понятие «проект» снова брошено в российскую педагогику. И еще не осмыслено до конца. Но уже ясно: **проект многогранен**. Кроме того, **проект эффективен**. **Проект перспективен**. **Проект неисчерпаем!** Подведем некоторые итоги: что же такое проект?

**Проект — это метод обучения**. Он может быть использован в изучении любого предмета. Он может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей

самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

**Проект — это форма организации учебного процесса.** Полноценный проект «не вписывается» в уроки. Природа проекта и природа урока принципиально различны. Проектная деятельность снова может стать альтернативой классно-урочному обучению. Будущее школы — в балансе альтернатив.

**Проект — это особая философия образования.** Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений. Философия, далекая от формирования теоретической образованности. Она была отторгнута советской школой, славной своими знаниями. Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

#### **Литература:**

1. Байбородова Л.В., Матвеев А.В. Обучение географии в средней школе. ООО Гуманитарный издательский центр «Владос», 2009
2. Болотникова Н.В. Интегрированные уроки в школе. География 6-10 классы. Волгоград, 2004
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. -М., 2000
4. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Издательство «КАРО», -Санкт-Петербург, 2006
5. Зверева И.В. Организация учебно – исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. Издательский торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007