

Развитие познавательной активности как условие обогащения словарного запаса ребенка

«В любом человеке могут расцвести сотни неожиданных талантов и способностей, если ему просто предоставить для этого возможность».

Дорис Мэй Лессинг

Мир, в который приходит ребенок, богат и разнообразен. Чтобы жить в нем, малышу необходимо разобраться в свойствах, качествах предметов, в их назначении, в пространственных и временных отношениях, явлениях окружающей действительности. Ему нужны знания, которые помогут ознакомиться с доступными его пониманию явлениями.

Чем больше и активнее ребенок взаимодействует с окружающим миром, тем богаче и разнообразнее его речь. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми, он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, спросить, договориться о совместной игре и т.д. И наоборот, чем ниже познавательная активность ребенка, инициативность, тем скуднее словарь, что весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые и раздражительными, агрессивными.

В связи с введением ФГОС познавательно-речевое развитие разделили на 2 блока: познавательное развитие и речевое развитие (внимание на экран).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагоги-психологи определяют познавательную активность как активное стремление к познанию, поиск способов удовлетворения жажды знаний. Установлена прямая взаимосвязь между уровнем развития познавательной активности ребенка и его речью.

В нашем детском саду основное усилие и педагогов, и родителей направлены на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к

самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Мы регулярно используем игровые ситуации, которые воспринимаются детьми более естественно, чем серьезные обсуждения. Участвуя в игровой ситуации, ребенок расслабляется, раскрепощается и чувствует себя комфортно. Эти факторы очень важны для формирования стойкого познавательного интереса и развития речи.

Итак, как мы можем стимулировать познавательную активность ребенка, ведущую за собой речевое развитие?

- 1. Поддерживать детскую любознательность.** Любознательность ребенка выражается в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, потрогать, привести в действие. О наличии у ребенка этого качества свидетельствуют бесчисленные вопросы. Задача педагога-поддерживать любознательность ребенка, вовремя и доступным для его понимания языком отвечать на возникшие вопросы, направляя детские мысли на самостоятельный поиск ответа и умение делать умозаключение.
- 2. Особое внимание уделять развитию сенсорной культуры,** так как источником познания дошкольника является чувственный опыт. Диапазон его зависит от того, насколько тонко ребенок владеет суммой специальных действий (рассматривание, ощупывание, сравнение, сопоставление, выделение главного и второстепенного и т. д.), влияющих на восприятие и мышление.
 - Малыши (2-я младшая группа) только познают способы обследования предмета, и они с удовольствием рассматривают, поглаживают, надавливают, стучат, встряхивают, нюхают, пробуют на вкус. Зная эту особенность, педагог увлекает каждого ребенка разнообразным сенсорным материалом, уделяя особое внимание нестандартным играм и игровым ситуациям. **Здесь очень важно, чтоб каждый педагог умел придумывать игры «из ничего».** Например, у девочки Оли сегодня желтое платье, и педагог просит ее найти в группе как можно больше предметов, в которых присутствует желтый свет, все остальные дети ей помогают. Найдя предмет, ребенок обозначает его словом. В такой интересной форме происходит закрепление цвета и активизация словаря.
 - Ребенка средней группы интересуют не только ярко представленные, но и менее заметные, скрытые свойства предметов. С помощью взрослого он пытается установить связь между качеством предмета и его назначением. Например, дети утром заходят в группу, а на столе стоит закрытая коробка, внутри которой что-то лежит (красивый резиновый мяч). Задавая вопросы педагогу, трогая коробку, поднимая ее, встряхивая и т.д., дети пытаются угадать, что же там спрятано, при этом активно разговаривают между собой и с педагогом. С помощью наводящих вопросов педагог подсказывает детям отгадку. Все дети радуются, что они сами «отгадали», рассматривают мяч и играют с ним.
 - В старшей группе особое внимание уделяется аналитическому восприятию, умению использовать разные способы познания: обследование, установление связей, сравнение, измерение, упорядочивание, классификация. Все эти действия ребенок отражает в своей речи, рассуждает, поясняет, приводит примеры и аналогии. Педагог наводящими вопросами стимулирует интерес

детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира и здесь особое место мы отводим практическим действиям с самым разным материалом. «Что сделать, чтоб песок стал липким? Какие краски смешать, чтоб получился фиолетовый цвет? А что случится, если мы перестанем поливать цветы? Какой дом будет более устойчивым: высокий и тонкий или низкий и широкий?». Детям понравилась игра «Лабиринты слов». Педагог спрашивает у детей: «Какое платье у Наташи?» (Дети: красивое, в цветочек, белое»). Педагог: «А что еще бывает белым?» (Дети: снег, сахар, бумага). Педагог: «А каким еще бывает снег?» (Дети: холодным, блестящим, хрустящим). В эту игру можно играть бесконечно долго, главное условие – задействовать каждого ребенка.

- В подготовительной группе особое внимание уделяется самостоятельности детей, всячески поддерживается их инициатива, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность интересов. Дети знают, называют цвета и их оттенки, геометрические фигуры, понимают и словесно обозначают свойства материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), делают осознанный выбор их для продуктивной и творческой деятельности. Задача педагога – выслушать ребенка, поддержать инициативу, помочь спланировать и реализовать.

Чувствуя доброжелательность со стороны взрослого к своей деятельности, ребенок еще и еще раз с удовольствием будет к ней возвращаться. И как результат, у ребенка сформируется стойкий интерес к познанию нового. Такой ребенок отличается широтой кругозора, богатым словарным запасом, он с увлечением делится своими новыми впечатлениями, инициативен и самостоятелен в придумывании игр, легок в общении как с детьми, так и со взрослыми.

Таким образом, способствуя развитию познавательной активности детей в предметной, игровой, словесной, экспериментальной-исследовательской деятельности, педагог стимулирует развитие и обогащение словарного запаса ребенка.