

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 8
города Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

**Мастер – класс
для учителей начальных классов
по теме**

**«Интеграция учебных предметов в начальных классах с
шахматами»**

Подготовила
учитель начальных классов
Акимова Нина Владимировна

г. Лениногорск
2019

Цель мастер – класса: Оптимальная эффективность интегрированных уроков с шахматами в начальной школе для успешной самореализации в выборе видов деятельности, расширения объема знаний, умений и навыков через игру в шахматы.

Разные школьные предметы, как колесики часового механизма, служат одной цели - обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умением учиться.

В настоящее время перед современной школой ставится важнейшая образовательная задача: сформировать у ребёнка представление о целостной картине мира, его единстве и многообразии.

Учителю-предметнику в решении этой задачи помогают интегрированные уроки. Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является основным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, соотнести с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике. Интегрированные уроки предполагают возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, причём процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной самостоятельной деятельности каждого учащегося, так как каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания.

Попробую это показать на примерах из личного опыта.

Один из предметов, на которых я использую интеграцию с шахматами, это математика. Урок математики и шахматы - это поле деятельности, где наиболее полно могут раскрываться интеллектуальные, духовные, нравственные способности ученика. Шахматы - это развивающая игра, требующая нестандартного творческого мышления. Увлеченный этой игрой ребенок становится собраннее, привыкает самостоятельно думать. Совершенствуются такие качества у детей, как восприятие, память, воображение. Именно использование шахмат на уроке математики способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

В 1 классе на уроке математики используем шахматы при изучении тем:

- Сравнение предметов.

- Числа от 1 до 10. В этой теме рассматриваются такие вопросы:

а) счет реальных предметов, полей, линий.

б) получение числа путем прибавления 1 к предыдущему числу, вычитание 1 из числа, непосредственного за ним при счете действия с шахматными фигурами.

в) состав чисел от 2 до 10. Отработка состава чисел из двух слагаемых.
Предметная наглядность - шахматные фигуры.

г) геометрический материал - прямая, отрезок, ломаная.

При усвоении пространственных понятий «вверху», «внизу» вводит слово диаграмма - это изображение доски с фигурами. В диаграмме расстановка белых фигур в начальном положении находится внизу, а черные фигуры вверху. При изучении шахматной доски дети знакомятся с понятием «справа», «слева». Перед игрой необходимо правильно сесть за шахматную доску. Она должна лежать так, чтобы справа от играющего был белый квадрат, а слева черный. При знакомстве с цифрами показать горизонтальные линии, которые идут слева направо или справа налево. Эти линии отмечаются цифрами от 1 до 8. А при знакомстве с числами ученики сами начинают понимать прием образования следующего числа с помощью шахматных фигур.

Для усвоения и уточнения счета даются такие задания:

а) первая ситуация: «Что изменилось?» Дети закрывают глаза, а учитель в это время изменяет количество фигур или переставляет их.

б) найти сходство и различие фигур. На шахматной доске пешки (сходство - все пешки. Отличаются по цвету).

в) соотнесение числа и шахматной комбинации - Что показывает число 1,2,4,8 в этой комбинации. (Количество 1 - ладья, 2 - короля, 4 - слона, 8 - пешек.) г) что обозначает число 8, 16, 32, 64 (8 - количество шахматных линий, по вертикали или по горизонтали, 16 - количество белых фигур или черных, 32 - количество всех шахматных фигур, 32 - количество белых полей или черных, 64 - всего полей.).

Для установления отношений между числами «больше» или меньше», «равно» можно использовать шахматные фигуры, закрепляя понятия «столько же» можно предложить такие задания:

- Что вы видите? (Белых пешек 7, а черных 8)

- Что надо сделать, чтобы их количество стало одинаковое?

(Чтобы белых пешек стало столько же, что и черных можно добавить одну белую пешку или убрать одну черную).

В первом классе дети получают первоначальное представление о линиях - прямая, отрезок, ломаная. После знакомства с правилами передвижения фигур на шахматной доске дети чертят в тетрадах ход каждой фигуры. Например, ход ладьи - самый простой и легче всего осваиваемый детьми. Ладья ходит по горизонталям и вертикалям, на любое количество клеток, только по свободным

полям. У детей получаются в тетради прямые, отрезки. А ход коня напоминает букву «Г» поворачиваемую в разные стороны 2 поля вперед, одно вбок, или 2 поля вбок, одно вперед - получается ломаная Г.

В конце 1 класса дети уже хорошо знают название шахматных фигур, ходы и взятие фигур, начальную расстановку.

Во 2 классе, после изучения темы «Умножение» можно предложить детям упражнения на запоминание шахматных полей. Их 64. Учитель спрашивает: 3x4. Дети отвечают С7, - 6x6 (e 4), - 8x7 (f2). По принципу таблица Пифагора и Шахматная доска. Эта работа помогает запомнить таблицу умножения и хорошо ориентироваться на доске, быстро и безошибочно находить названные шахматные поля.

Симметрия в шахматах. Симметрия, как общий принцип гармонии в живой природе имеет глубокий смысл. Изучение ее проявлений, закономерностей играет важную роль в математике, физике, химии, биологии. Если каждую точку данной фигуры сместить каким-нибудь образом, то мы получим новую фигуру. Говорят, что эта фигура получена преобразованием из данной /

Четность и нечетность. Цифры 2, 4, 6, 8 называются четными, а цифры 1, 3, 5, 7, 9 нечетными. Из признака делимости на 2 следует, что натуральные числа, которые делятся на 2, называются четными, остальные – нечетными. На шахматной доске также есть чётность и нечётность. Тут они связаны с номером хода.

В четвертой четверти проводим турнир по шахматам, в котором принимают участие все дети класса. Турнир покажет, насколько ученики овладели основами шахматной игры. (Приложение V). Планируется также турнир с родителями-шахматистами, участие в турнире «Белая ладья».

Участие детей в разборе шахматных комбинаций этюдов партий и игра между собой способствуют сплочению их в дружный коллектив, воспитывают отзывчивость, товарищество. На перемене можно видеть, как они играют в шахматы. Преимущество этой системы работы в том, что за 4 года детей обучаем основам мудрой игры. Она положительно влияет на развитие учащихся: учит логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, воспитывает волю и характер развивает память, т.е. активизирует мыслительную деятельность. Это как раз необходимо для повышения качества знаний по математике.

Интегрированные уроки строить мне помогают произведения:

Е.Ильин. "ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПЕШКИ"

Ференц Халас, Золтан Геци. «Приключения в шахматном королевстве»