

Проектная деятельность: теория и практика

«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь»

В.А.Сухомлинский

Основной целью моей педагогической деятельности считаю – **помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний**. В связи с этим значительную роль в работе я уделяю **методу проектной деятельности**, который позволяет:

выявить творческие способности ребёнка;

улучшить контакт с учащимися;

дать детям эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения.

Проектную деятельность я рассматриваю как обоснованную, спланированную и осознанную деятельность, направленную на формирование у школьников определённой системы интеллектуальных и практических умений.

На мой взгляд, **метод проектов** – это самое рациональное сочетание теоретических знаний, их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности.

Ролик 1 Притча о плюсе и минусе

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые, учащиеся, преподаватели, сегодня мы проведем научно - практическую конференцию, посвященную интересной теме "Проектная деятельность: теория и практика". Познакомимся с историей возникновения проектной технологии, приведем конкретные примеры образовательных продуктов, которые можно получить в ходе проектной деятельности, а также узнаем, что насколько разнообразными, интересными и познавательными они бывают.

Цель конференции - увлечь вас в мир проектной деятельности, чтобы вы всегда были открыты новым знаниям, новой деятельности и через собственную учебную работу могли узнать и постичь что-то новое.

Слайд 2

Метод проектов помогает решить проблемы современного образования:

1. Как научить превращать информацию в знания?
2. Как организовать обучение через желание?
3. Как изменить отношения между учителем и учеником?
4. Как научить применять знания на практике?
5. Как научить продуктивно общаться?

Слайд 3

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале двадцатого века в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником Уильямом Хердом Килпатриком.

Слайд 4

Джон Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную

заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, для решения которой обучающемуся необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Слайд 5

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога Станислава Теофиловича Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Слайд 6

Проект – это буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Слайд 7

Типология проектов и особенности технологии его применения были представлены Евгенией Семеновной Полат в учебном пособии «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».

Проекты принято классифицировать по определенным параметрам.

По содержанию проекты подразделяются на:

- исследовательские
- информационные;
- творческие;
- игровые;
- практико-ориентированные.

По форме:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные.

По времени:

- долгосрочные;
- среднесрочные;
- краткосрочные.

Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности. В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекают и цель, и задачи проектной деятельности обучающихся. В соответствии с этим у студентов появляются

возможности расширения и усовершенствования своих интеллектуальных знаний, овладения навыками учебной деятельности, практических умений, поиска, обработки, сохранения и передачи информации, формирования умения работать с книгой как источником познания.

Примером продукта проектной деятельности может служить презентация, научно - методическая статья, видеоролик, рисунок, схема, модель, макет (примеры представлены перед вами).

Пример вы видели в начале моего выступления, это притча о плюсе и минусе. Кто запомнил его главную мысль - два минуса дает плюс.

Ролик 2

Давайте посмотрим еще один пример - это буктрейлер по сказкам Александра Сергеевича Пушкина. Актуальность буктрейлера состоит в том, что сегодня молодые люди редко увлекаются книгой, поэтому данная форма работы поможет привлечь их внимание к книгам. Поднимите руку, кому из вас захотелось создать свой буктрейлер?

Слайд 8

Переходим к основной части, я предлагаю вашему вниманию выступления учеников в следующей последовательности. Регламент - до 10 минут.

1. Чупругин Д., 9В класс, тема " Изучение характеристик разных типов ламп (лампа накаливания, лампа дневного света, энергосберегающая лампа)

"

2. Ласкутникова К., 7 А класс, тема " Кристаллы в окружающем мире. Выращивание кристаллов "

3. Прокопишина А., 7 А класс, тема " Загадочные природные явления»

4. Лис В., 7Б класс, тема " Атмосферное давление - помощник человека»

5. Ячменёва К., 7А класс, «Физика в игрушках» и т. д.

Я благодарю за участие учащихся, которые сегодня присутствовали на нашей конференции. Думаю, вы согласитесь со мной, что выступления получились разнообразными, интересными, многоплановыми. Каждый изучил свою тему и добился определенного результата. Итоги конференции будут подведены в понедельник, а сегодня мне хочется сказать тем учащимся, которые присутствовали в этом зале, что в нашем мире много информации и каждый из нас решает, как ей распорядиться, поэтому желаю вам всегда быть в центре внимания, стремиться узнавать новое и создавать новое, потому что самостоятельно накопленный опыт остается с нами на всю жизнь, а преподаватели будут вам в этом помогать. Спасибо за внимание.