

ГКОУ «Максатихинская школа-интернат»

Доклад на тему:

**«Организация воспитательной работы по формированию
полезных привычек у детей с интеллектуальными
нарушениями на основе принципов обучения»**

Доклад подготовил

воспитатель 8-9 классов

Гусев Сергей Николаевич

п. Володарка

2017 год

Сущность коррекционного воспитания и обучения состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и других.

Формирование полезных привычек у детей с УО можно смело отнести к коррекционной работе, поскольку нарушения поведения и ослабление физического здоровья находятся в структуре дефекта таких детей.

Дети не могут самостоятельно овладеть специфическими видами детской деятельности, социальными формами поведения, обучиться чему-то, применять полученные знания на практике. Полезные привычки помогают детям получить социальные навыки, легче адаптироваться в обществе, сохранить и укрепить физическое здоровье.

Работа по формированию полезных привычек проводится регулярно в процессе воспитания во всех видах деятельности, начиная от режимных моментов, заканчивая прогулками и занятиями.

1 принцип коррекционного обучения и воспитания - *смена видов деятельности*. Внимание детей неустойчивое, кратковременное. Нет смысла час рассказывать детям о том, какие полезные привычки помогают людям в жизни и как они это делают. При работе по формированию полезных привычек берется одна, конкретная привычка, например, привычка делать небольшую гимнастику каждое утро. На занятии сразу можно показать набор несложных упражнений, разобрать на какие группы мышц они направлены. Потом предлагается детям повторить эти упражнения. Обсуждаются ощущения. Можно показать видео запись утренней гимнастики для спортсменов или подготовленных физически людей, сравнить предложенные детям упражнения и то, что делают физически сильные люди. Послушать мнение детей.

После этого надо переходить к теоретической части, рассказать значение физических упражнений, правила их применения, опасности, которые таит в себе неправильная утренняя гимнастика. В 8-9 классах можно предложить сделать проект, целью которого будет эксперимент. На занятиях по формированию привычки делать утреннюю гимнастику можно разгадать кроссворд, нарисовать плакат и др. Обязательно утром контролировать, делают ли дети гимнастику, постоянно стимулировать их на перенос теоретических знаний на практику.

2 принцип – повторяемость программного материала.

Занятия по формированию полезных привычек должны иметь циклический характер. Все занятия должны иметь одну общую нить, как бы цепляться одно за другое. На следующем занятии можно начать формировать

полезную привычку гулять с пользой. Что это такое и как гулять с пользой? В основном детские прогулки сводятся к подвижным играм на воздухе и переоценить их значение невозможно. Однако, «полезная» прогулка не менее важна. При формировании привычки делать «полезные» прогулки необходимо опираться на опыт, полученный детьми на предыдущих занятиях. Если ел разговор об утренней гимнастике, то необходимо провести параллель между этими двумя привычками. Закрепляем знания об утренней гимнастике и знакомимся с правилами «полезной» прогулки. Занятие можно построить на улице, сразу попробовать на практике, как правильно гулять. В классе работа продолжается и дети уже делятся впечатлениями, разгадывают кроссворды, можно предложить сделать проект-эксперимент.

3 принцип- формирование переноса полученных знаний, сведений, способов действия из одной ситуации в другую.

Один из самых важных принципов, поскольку перенос знаний на другую ситуацию осложняется структурой дефекта умственно отсталого школьника. Процесс крайне осложнен. Для этого педагогу предстоит кропотливая работа по контролю исполнения всех заложенных навыков во внеурочной работе. Если ребенок знает, как применить и зачем необходима полезная привычка, это не значит, что он ее будет применять в жизни или на практике. Для осуществления этого принципа при формировании полезных привычек можно использовать следующие способы: контроль за выполнением привычек во внеурочной деятельности, контроль за выполнением привычек вне школы, исследовательские проекты-эксперименты, фотоотчеты, ведение страницы в соцсети и др.

4 принцип – игровая форма занятий.

Известно, что у умственно отсталых школьников учебная деятельность формируется сложно с задержками. Большинство занятий в младших и средних классах необходимо проводить в игровой форме. В 8-9 классах можно использовать элементы игры, ситуации, моделирование приемов поведения.

5 принцип – сочетание словесных, наглядных, практических методов.

Метод словесного обучения не может являться основным средством передачи информации ребенку. Основные методы - это наглядный и практический. При помощи речи педагог контролирует процесс обучения и, ставит задачи занятию, фиксирует в речи ход деятельности. При обучению полезным привычкам можно использовать ТСО, большое количество раздаточного и практического материала.