

## Эссе

### «Современное образование, каким я его вижу».

« Много знаний нужных и важных,  
но самое главное – как жить».

Л.Н.Толстой

Не зная как начать эту работу, я решил заглянуть в толковый словарь, дабы узнать, как им трактуется слово «образование», и был поражен сухостью и безжизненностью формулировки.

**Образование – это приобретение систематизированных знаний и навыков в результате обучения.**

И всё. То есть в рамках образования мы пытаемся создать личность которая потом, когда-нибудь, где-нибудь ,якобы, себя реализует. Это ли образование? Традиционно человек с высшим образованием вообще, ( а педагог – особенно) для обывателя в первую очередь отождествляется с такими качествами, как порядочность, честность, ответственность и тд. Но тогда как быть с коррумпированными чиновниками, «образованными» хамами, циничными врачами, да мало ли. Ведь они учились вместе с действительно достойными людьми, может и не получившими должного образования , но заслужившие уважение за дела и поступки.

Возникает вопрос: Почему учатся по одним учебникам, по одной программе , зачастую у одних учителей , а имеют такие разные моральные и жизненные позиции?

Когда мы говорим о целях образования, мы имеем ввиду - образовать. т.е. создать такого человека, который был бы полезен и необходим именно своим близким, своему народу, своему государству, а не хипповатое «дитя мира». А всегда ли наше образование направлено на это ? На мой взгляд, проблема современного образования в том, что оно нацелено не на развитие или совершенствование каких-либо способностей, а на элементарное натаскивание на предмет будущей деятельности. Учитель же в этом случае по словам Л.Толстого «уподобляется плохому ваятелю , который вместо того чтобы отсекал и соскабливал лишнее , налепливает, раздувает, залепляет кидаящиеся в глаза неправильности, исправляет, воспитывает. Это конечно ни для кого не открытие, большинство из нас это видят и понимают. Почему же это происходит? Попробуем разобраться.

Учителя, имеющие большой опыт работы в школе отмечают, что ярких, одаренных, с «божьей искрой» детей становится все меньше и меньше. Эти «искорки» покинув

начальную школу, быстро становятся «как все», далее ЕНТ выглаживает всех окончательно, к тому же СМИ активно культивируют и агрессивно навязывают чуждую нам массовую культуру Запада со всеми её «прелестями», во главе, которой известный всем денежный символ. В итоге из школы выходят не «горячие сердца» готовые на подвиг ради своей страны, а инертные молодые люди, смутно представляющие свое будущее, но до тонкостей знающие «законы курятника», поэтому считающие эти «законы» нормой жизни. Почему так? Все просто. Мы живем в век научно-технического прогресса, где за всё нужно платить, в том числе и за блага цивилизации. Мы платим за них утратой Культуры и Духовности. Из истории мы знаем, что лучшие времена человечества связаны с расцветом культуры, а худшие с развитием цивилизации. Культура – это не только балет, музыка или живопись – это понятие рождает многообразие, предполагает многогранность и неповторимость личности, а цивилизация стремится к равенству, стандарту, унификации т.е культурному вырождению, даже ценности духовные оцениваются исключительно с материальной стороны. Эти «прелести» цивилизации пожинаяют теперь так называемые высокоразвитые страны. Вот интересная статистика собранная департаментом полиции и системой образования г. Фулerton, штат Калифорния, США.

Основные проблемы в школе:

1940 год

Разговаривают на уроках, жуют жвачку, шумят, бегают по коридорам, не соблюдают очередей, одеваются не по правилам, сорят в классах.

1998 год

Употребление наркотиков, употребление алкоголя, беременности, самоубийства, изнасилования, ограбления, избиения. Комментарии как говорится излишни.

А теперь скажите: стоит ли провалившиеся европейские и американские программы и стандарты насаждать на нашу культуру, на наш менталитет. А ведь это тоже составная часть современного образования.

Так какое должно быть образование?

Ёще в середине 19 века фундаментально занимаясь вопросами образования, великий Лев Толстой обращал внимание на то, что «педагоги способствуют развитию, а не гармонии развития», и в этом заключается «вечная ошибка всех педагогических теорий». На мой взгляд, нужно, прежде всего, создать программу, в которой все предметы были бы взаимосвязаны. Чтобы они не воспринимались отдельно друг от друга, а наоборот находили точки соприкосновения. Учебная программа должна представить наш окружающий мир цельным, не раздробленным на учебные

дисциплины, потому что все предметы вышли из этого мира, а не какого-то другого. Каждый предмет должен иметь некий мостик, который переводил бы его от одного вида знаний к другому. Учитель же должен быть устремлен на созидание, «работа эта должна начинаться с самого раннего возраста, с азбуки и давать маленькому человеку высочайшие образцы нравственности. Ценный конечный продукт образования – ЧЕЛОВЕК. На первый взгляд задача архитрудная, но это только на первый взгляд.

Для того чтобы ученик учился хорошо, нужно чтобы он учился охотно, для того чтобы он учился охотно, нужно:

Чтобы то, чему учат ученика, было понятно и занимательно, и чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях.

Чтобы ученик не стыдился учителей или товарищей

Чтобы ученик не боялся наказания за дурное учение, т.е. за непонимание.

Ум человека может действовать только тогда, когда он не подавляется внешними влияниями.

«Чтобы иметь сознание приносимой пользы нужно иметь одно качество, это же качество восполняет каждое искусство учительское, и каждое приготовление, ибо с этим качеством учитель легко приобретёт необходимые знания. Если учитель во время уроков не чувствовал ни минуты скуки - у него есть это качество. Качество это – есть Любовь». Эти простые и внятные советы учителю Лев Толстой написал в позапрошлом веке, их великая мудрость очевидна. Следование только простым указаниям из Толстовской азбуки, вооружит учителя многократно больше, чем современное педагогическое обучение.

Великие учителя человечества - Будда, Иисус, Мохаммед, Конфуций, Лао-Цзы указывают нам единый путь, который по-разному формулируется, но окончательная цель общая – создание гармоничной личности, т.е. совершенного человека. Вот выход из создавшегося положения, вернуться к вечным человеческим ценностям, но вместо этого в силу каких-то диких причин нам как панацею от всех болезней миллионными тиражами «втюхивают» этикетские заморочки Дейла Карнеги.

Несмотря на все трудности в наше время ещё есть возможность построить, тот универсальный фундамент в котором бы отражались особенности любой культуры, любого народа, наверное это и есть тот момент на который стоило бы обратить особое внимание. Образование, в конечном счете, должно опираться не на сеяную муку, не на злобу дня, а на нечто более весомое. Где-то вечное, где-то необходимое, но важнейшее что выработало человечество.