

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ.

Социально-экономические изменения, происходящие в течение ряда последних лет в нашей стране, обусловили востребованность личности творческой, ответственной, способной к самостоятельному принятию решений.

Поэтому именно в настоящее время в школе в качестве высшей формы учебной деятельности востребована самостоятельная работа учащихся.

Анализ исследований по проблемам эффективности и оптимизации обучения, а также практики работы школ позволяет убедиться, что одним из главных условий повышения качества обучения является формирование у школьников приемов познавательной деятельности, умений самостоятельно добывать и анализировать информацию. Большой вклад в создание теории развития познавательной самостоятельности внесли исследователи дидактических основ процесса обучения: С.И. Архангельский, М.А. Данилов, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин и др., а также создатели теории развивающего обучения: Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и другие (Гурина, 2009)

По моему мнению эффективному развитию познавательной самостоятельности учащихся, послужит технология сотрудничества. Так как в этой технологии уделяется особое внимание к индивидуальности человека, его личности; четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления, а не на усвоении готовых знаний и их воспроизведение; обеспечение доброжелательности к преподавателю и друг другу; развитие навыков культурного общения.

Технология сотрудничества относится к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является (Давыдов, 1996):

В одной из своих статей С.Л.Соловейчик писал о своем понимании сотрудничества. Он писал, что сотрудничество - это совместная работа равных, о том, что сотрудника нельзя заставить отвечать или вызвать к доске. Тем более, сотрудника нельзя оценивать (Соловейчик, 1996).

Основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов из университета Джона Хопкинса (Р.Славин), университета штата Миннесота (Роджерс Джонсон и Дэвид Джонсон), группой Дж. Аронсона, университет штата Калифорния.

С тех пор идеи обучения в сотрудничестве получили свое развитие усилиями многих педагогов во многих странах мира, т.к. сама идея обучения в сотрудничестве гуманна по своей сути, а, следовательно, педагогична, хотя и имеет заметные различия в вариантах в разных странах.

Основная идея технологии обучения в сотрудничестве (cooperative learning) - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики бывают разные - одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ученики, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а иногда просто не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить детей в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных все непонятые ими вопросы, а сильные ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь, слабый ученик разобрались в материале, а заодно и сильный ученик имеет возможность проверить собственное понимание

вопроса, дойти до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве. При ознакомлении с новым грамматическим материалом, времени на объяснение отводится не так уж много. При этом очень важно, чтобы новое грамматическое явление было осмыслено правильно, ибо от этого во многом зависит дальнейшее овладение навыком.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. На уроках может разнообразить эти варианты, но непереносимое условие - это четкое соблюдение основных принципов обучения в сотрудничестве:

1. группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый (если группа состоит из трех учащихся), девочки и мальчики.
2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации);
3. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу); важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся. При этом в ряде случаев можно предоставить учащимся возможность самим оценить результаты своего труда;
4. учитель сам выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание.

В процессе учебно-познавательной деятельности дети встречаются с тремя видами сотрудничества:

- учебное взаимодействие со взрослым предполагает способность ребенка различать ситуации, требующие применения готовых образцов, и ситуации неподражательные, требующие создания новых образцов, отказа от применения старых. Познавательных вопросов, с помощью которых ребенок сможет доопределить условия новой задачи самостоятельно.

- учебное сотрудничество со сверстниками предполагает способность детей обнаруживать разницу своих способов действия и координировать их, строя совместное действие.

- учебное сотрудничество с самим собой предполагает прежде всего способность к адекватной самооценке.

Таким образом, при включении элемента технологии сотрудничества «Учимся вместе» в урок биологии, у учащихся будет развиваться стремление и умение овладеть знаниями. В результате совместной работы отдельных групп в целом происходит усвоение всего материала. Внедрении элемента технологии сотрудничества в урок соблюдается условие, создание групп учащихся с разным уровнем познавательной самостоятельности. Элемент технологии «учимся вместе» осуществляется на этапе частично-поискового уровня познавательной самостоятельности. Благодаря включению элемента технологии сотрудничества в урок у учащихся развивается потребностно-мотивационный компонент познавательной самостоятельности, в основу этого компонента положен познавательный мотив, с помощью которого осуществляется целенаправленная учебно-познавательная деятельность учащихся.

По истечению урока, учащиеся смогут самостоятельно находить необходимую информацию; обобщать, раскрывать сущность новых понятий, владеть способами познавательной деятельности и применять их для решения различных проблем.

