

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .

Семья, как один из важнейших социальных институтов общества оказывает огромное влияние на воспитание полноценной личности. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Понятие взаимодействие с семьей нужно отличать от понятия работа с родителями, поскольку второе – составная часть первого. Взаимодействие – не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, это обязательно ненавязчивый, опосредованный контроль или обратная связь.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Одним из принципов психокоррекционной работы учителей – логопедов Телегиной Е.А., Шелевер С.Ю. является принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком.

Для того, чтобы партнерство логопедов и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить цели и задачи логопедической работы.

Цели:

- Объединение усилий взрослых для успешного речевого развития детей.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
- Формирование у родителей желания помогать своему ребёнку, общаться с ним.
- Формирование умения правильно реагировать на проблемы и достижения ребёнка.

Задачи:

- Формировать мотивированное отношение родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи.
- Оптимизировать коррекционно – воспитательный потенциал образовательного процесса.
- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
- Объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.
- Обучить родителей конкретным приёмам логопедической работы.

В нашем дошкольном учреждении осуществляются коллективная, индивидуальная и наглядная формы работы.

Коллективная работа представлена в нескольких видах.

Групповые родительские собрания – проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь педагогам детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в предложенную работу.

Консультации, семинары – практикумы - совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания в логопедических тетрадах. Вниманию родителей предлагаются различные памятки, в которых прописаны ключевые моменты семинара. Специально по теме подбираются игры и упражнения, организуется выставка пособий.

Групповые открытые занятия с участием родителей – на них родители смотрят, записывают игры, упражнения, видят пробелы в знаниях своих детей, учатся методам и приёмам работы, которые в дальнейшем пробуют применять на практике. Обычно в работе участвуют 2-4 родителя.

День открытых дверей - родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.

Нами практикуется такая форма работы, как видеотека. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей. Появилась возможность взять диск с занятиями и просмотреть его дома, чтобы практически точно выполнять с ребенком задания логопеда.

Индивидуальные формы работы позволяют установить более тесный контакт с родителями.

Анкетирование позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей.

Индивидуальные беседы, практикумы – важнейший признак – двусторонняя активность, налаживание контакта и сотрудничества, помощь родителям в понимании предлагаемого материала.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Задания даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматических умений и навыков, фонематического слуха, на развитие психических процессов. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Наглядные формы работы с родителями.

Информационный стенд «Уголок логопеда» содержит полезную информацию о психо – речевом развитии детей, отражает просветительскую информацию по вопросам профилактики речевых нарушений.

Информационная книга «Это вам поможет!» обновляется каждую неделю, отражает тему занятия, даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков. Знакомит родителей с играми, игровыми заданиями на закрепление этих навыков в домашних условиях.

Буклеты «Формирование звукопроизношения», «Слоговая структура слова» содержат практические советы родителям по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка.

Папка–передвижка «Советы логопеда» содержит полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой.

Логопедическая копилка «Уроки для родителей» содержит материал по трём разделам: «Как сохранить здоровье малыша?», «Развиваем речь детей», «Будущему первокласснику» для самостоятельного изучения дома.

Разработанная нами система взаимодействия имеет большие потенциальные возможности и способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, подготовке их к школьному обучению в полном объеме, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики.

Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей, формируются детско-родительские отношения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. [Текст] /З.Е.Агранович.-СПб.,2005.
- 2.Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. [Текст] /З.Е.Агранович.-СПб.,2001.
- 3.Гаврилушкина, О. П. Ребенок отстает в развитии? [Текст] /О. П. Гаврилушкина.— М., ДРОФА, 2010.
- 4.Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. [Текст] /Г.Г. Голубева.— СПб.,2010.
- 5.Крупенчук, О.И.Научите меня говорить правильно! [Текст] /О.И.Крупенчук.-Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб., Издательский Дом «Литера», 2005.