

Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников в рамках ФГОС

Воспитание и образование – процесс трудный, многогранный и требует взаимодействие всех его участников: родителей, воспитателей. Взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка.

Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками детского сада и родителями не сложились.

Основную роль в воспитании и развитии ребенка играет семья. Именно в семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируются отношение к себе, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни.

Успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Сюда же относятся материальные и бытовые условия, периоды развития, структура семьи, характер отношений между его членами, обычаи семьи.

Факторы, влияющие на развитие ребенка в семье

- Микроклимат самой семьи, где происходит приобщение детей к социальным ценностям, ознакомление их со сложностями и противоречиями современного мира.
- Внутрисемейная деятельность – основное средство социализации человека и его приобщение к будущей жизнедеятельности.
- Воспитательная деятельность родителей, где родители выступают в качестве педагогов.

На сегодняшний день воспитательные функции семьи существенно ослаблены, так как родители долгие годы были ориентированы на общественное воспитание. В результате выполнение семейных функций в настоящее время значительно ослабло.

- Семьи малочисленные. В среднем по России на семью приходится один ребенок.
- Семьи стали непрочными. Это ведет к появлению неполных семей: в России каждая шестая семья неполная.
- Многодетная семья из позитивного фактора постепенно становится негативным.
- Низкая педагогическая культура многих родителей.
- В связи с безработицей во многие семьи пришла нищета.
- Негативное влияние СМИ: пропаганда насилия, жестокости.

Одним из главных условий повышения эффективности семейного воспитания является осознание того, что семья – это высшая социальная ценность, в которой в полной мере может быть реализовано формирование и развитие личности ребенка.

В связи с этим образовательному учреждению необходимо, с одной

стороны, обеспечить ответственность родителей за воспитание детей, а с другой – подготовку семьи к реализации этой задачи.

В то же время следует осуществлять поиск новых форм взаимодействия семьи с дошкольными учреждениями.

Наша цель сегодня – спроектировать современную (идеальную) систему взаимодействия семьи и образовательного учреждения, разработать и принять современные принципы взаимодействия с родителями, так как в настоящее время возникла проблема недостатка взаимопонимания между родителями и воспитателями.

Функции семьи и ДОУ

- *создает условия для интеллектуального и физического развития ребенка;*
- *обеспечивает первичную социализацию личности;*
- *создает уникальную атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, условия для эмоционально – психического созревания.*
- *создает условия для интеллектуального и физического развития ребенка;*
- *обеспечивает первичную социализацию личности;*
- *создает уникальную атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, условия для эмоционально – психического созревания.*

Функции одинаковы как у семьи, так и у дошкольного учреждения.

Ребенок находится между родителями и их требованиями, с одной стороны, и педагогом – с другой стороны. Получаются две точки соприкосновения ребенка со взрослым: ребенок между взрослыми.

ДОУ активно сотрудничает с семьей, используя нетрадиционные формы работы.

8. Информационно-аналитические

- *анкетирование;*
- *социологический опрос;*
- *«почтовый ящик»*

2. Наглядно – информационные

- *фотовыставки;*
- *выпуск газет;*

- паспорт здоровья;
- открытые занятия для родителей;
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- дни открытых дверей;
- видеоролики;
- рекламная информация;
- презентации

3. Познавательные

- практикумы;
- нетрадиционные родительские собрания;
- устные консультации.

4. Досуговые

- праздники;
- совместные досуги;
- участие родителей в конкурсах, выставках, экскурсиях.

При разнообразии форм работы с родителями все-таки возникает непонимание между родителями и педагогами.

Причины непонимания между родителями и педагогами

По мнению педагогов ДООУ

- родители идеализируют своего ребенка, не могут объективно оценить его уровень развития, не хотят видеть недостатки;
- родители равнодушны к своим детям и детскому саду;
- перекладывают ответственность за воспитание и обучение на детский сад;
- низкий культурный и педагогический уровень родителей.

По мнению родителей воспитанников ДООУ

- невнимание к детям со стороны воспитателя;
- не показывают в полном объеме работу с детьми (только работы по изобразительности и ручному труду);
- только получают: так надо и так;
- много негативного говорят про ребенка и мало хорошего;
- что там с детьми нашими делают, не в полной мере знаем;
- мало практической информации.

Проблема непонимания заключается вовсе не в отсутствии внимания со стороны родителей, а в закрытости самого ДООУ. Родители не имеют открытого доступа к работе воспитателя, нет адекватного обмена мнениями. Воспитатели не желают проникновения родителей на свою территорию даже в вопросах оказания помощи. Родители допускаются в ДООУ, когда это требуется, - для благоустройства, на праздники, для озеленения, на собрание. В остальные дни двери детского сада закрыты.

Педагоги искренне полагают, что их миссия – поучать, контролировать семью, указывать ей на ошибки и недостатки. В результате сложились весьма живучие способы и формы работы с семьей с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения, консультации, информационные стенды).

Сам ребенок и его интересы нередко выпадают из поля зрения и родителей, и воспитателей. Взрослые озабочены своими амбициями, доказательством друг другу своей правоты и компетентности.

Создание новой модели взаимодействия ДООУ и семьи

Для этого нужно организовать успешную деятельность, так как личность вырастает лишь в успешной деятельности. Нужно научить родителя создать образ успешного ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно: сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Детский сад и семья в идеале должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Для этого нужен **ряд специфических условий:**

взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
учет индивидуальности каждой семьи: возраста, образования, численности, образа жизни, материального и педагогического уровня;
использование разнообразных форм работы с родителями;
одновременное влияние на родителей и детей;
систематичность и последовательность в работе с родителями;
соблюдение педагогического такта.

Роль педагога сегодня:

1. Информировывает родителей о развитии их ребенка.
2. Оценивает ребенка.
3. Указывает, как нужно поступать в том или ином случае.
4. Задает родителям домашние задания.
5. Работает для удовлетворения потребностей ДООУ, программы.
6. Учит родителя, как развивать ребенка.
7. Считает, что все знает сам о детях и родителях (уверен в своей компетентности).

Роль педагога – сотрудника, партнера:

- 1) Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.
- 2) Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.
- 3) Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
- 4) Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.
- 5) Помогает родителям создать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.
- 6) Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.
- 7) Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.
- 8) Высшая цель и содержание работы – ребенок.

Вывод. Чтобы отношения с родителями были партнерскими, чтобы родитель и педагог были сотрудниками, педагогу нужно пересмотреть свои отношения с семьей. Педагог должен критически взглянуть на себя и попытаться в корне что-то изменить.