

## Современный урок. Требования к современному уроку.

### Уроки грамматики и правописанию.

Основной формой работы по русскому языку является урок. В зависимости от этапа цели работы над темой различаются следующие типы уроков по грамматике и правописанию:

1. Урок объяснения нового материала.
2. Урок закрепления знаний и выработки умений и навыков.
3. Урок повторения и систематизации изученного материала.
4. Урок проверки и учёта ЗУН.
5. Урок разбора письменных работ.

Каждый урок имеет свою структуру.

#### 1. Урок объяснения нового.

*А) Подготовка к усвоению нового (повторение теоретических сведений, объяснение усвоенных ранее приёмов, на которых базируется новый материал.)*

Б) Объяснение нового:

-Первичное восприятие, наблюдение и анализ языкового материала на основе упражнений.

-Объяснение учителя, обобщение признаков языкового понятия.

-Обобщение, выводы, формулировка понятия, работа с учебником.

В) Первичное закрепление, выполнение упражнений на выявление существенных признаков понятия, применение понятия в речевой практике.

#### Структура урока Объяснения нового материала.

1. Оргмомент. Мобилизация внимания школьников, создание мотивации к действиям на уроке.
2. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний, необходимых для изучения и понимания нового материала.
3. Психологическая подготовка к изучению новой темы. Создание проблемной ситуации, установка на запоминание и практическое применение новых знаний.
4. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом. Выводятся языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируется формулировка правила, данная в учебнике. Наблюдения проводятся на материале связных текстов.
5. Первичное закрепление знаний. Применение новых знаний на новом языковом материале. Выполнение аналитических упражнений. Построение устных рассуждений.
6. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретённых знаний и умений. Овладение способами действия по правилу, алгоритмическими предписаниями, инструкциями. Выполнение аналитико-синтетических упражнений, работа со словарями.

7. 7. Подведение итогов урока. Оформление знаний, полученных на уроке, в виде устных или письменных заданий, повторение алгоритмов действия по распознаванию понятия по применению правил.
8. 8. Задание на дом. Формулирование задач выполнения упражнения, сопутствующие комментарии.

**Урок закрепления знаний и выработки умений и навыков-** основа учебного процесса по русскому языку. Дети учатся применять на практике полученные теоретические сведения, формируются умения и навыки.

— Главные компоненты таких уроков:

- Проверка знаний (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, проверка домашнего задания)
- Тренировочные упражнения.

### **Структура урока закрепления знаний, умений и навыков.**

1. Оргмомент. Мобилизация внимания школьников, создание мотивации к действиям на уроке, создание ситуации, при которой школьники самостоятельно формулируют цель урока.
2. Проверка домашнего задания. Проверка усвоения алгоритма, способа действия. Проведение устного и письменного опроса.
3. Закрепление изученного понятия и тренировка алгоритма его применения в речи. Выполнение аналитико-синтетических упражнений, написание диктантов разных видов. Выяснение роли изучаемого явления в речи. Организация сопутствующего повторения.
4. Введение приобретённых умений в общую систему языковых систем коммуникативных умений и навыков учащихся. Организация речевой практики на уроке. Углубление понимания функции изучаемого понятия в устной и письменной речи. Самостоятельное выполнение упражнений. Организация дифференцированной работы.
5. Подведение итогов урока. Самостоятельное формулирование учащимися выводов по теме.
6. Задание на дом. Формулирование задач выполнения дифференцированных упражнений, сопутствующие комментарии. Задание на конструирование собственного текста в устной или письменной форме с включением изученного грамматического факта.

**Урок проверки и учёта ЗУН** направлен на определение сформированности практических умений и навыков, определение пробелов в знаниях.

**Формы проверки:**

-письменные работы (диктант, изложение, сочинение, списывание, тестирование, грамматический разбор).

-устная проверка (устный опрос)

### **Структура урока анализа письменных (творческих) работ учащихся.**

1. Оргмомент. Мобилизация внимания учащихся. Объявление темы и постановка задач урока анализа письменной работы.
  2. Слово учителя. Общая характеристика работ учащихся. Качественный анализ выполнения поставленной задачи.
  3. Беседа с классом. Анализ и оценка содержательной стороны текста (насколько полно раскрыта тема и основная мысль высказывания, удалось ли автору реализовать замысел, правильно ли выделены микротемы, как осуществлять связь между подтемами). Оценка высказывания (последовательность суждения, мысли).
  4. Владение типами речи. Анализ и оценка речевого оформления текста (речевые ошибки и недочёты, пути их устранения).
  5. Повторение и обобщение грамматических сведений с использованием материалов письменной работы. Коллективная работа по исправлению типичных недочётов (грамматические ошибки в образовании слова или его формы, в построении предложений; непонимание значения слова, повторы).
  6. Дифференцированная работа. Выполнение дифференцированных заданий (по карточкам). Работа над ошибками.
  7. Нахождение связей при изучении нового материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала.
  8. Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока.
  9. Подбор дидактических средств урока.
  10. Планирование записей на доске учителем, выполнение такой же работы учащихся на доске и в тетрадях.
  11. Определение форм и объёма самостоятельной работы учащихся на уроке.
  12. Составление списков учеников, знания которых будут проверяться заранее.
- Современный урок русского языка должен отвечать требованиям:
1. Урок должен носить целостный характер, обеспечивающий связь всех этапов урока.
  2. На уроке нужно нацеливать детей на усвоение знаний. Для чего в начале урока следует подвести учащихся к новой теме.
  3. Изучаемый на уроке материал должен опираться на ранее изученный, иметь связь с ним.
  4. Урок должен быть оснащён разнообразием видов работ и форм упражнений.

5. Формы и методы работы, используемые учителем должны активизировать мыслительную деятельность учащихся, пробуждать интерес к уроку.
6. Урок должен воспитывать и развивать учащихся, формировать у них навыки самостоятельной работы.
7. На каждом уроке необходима работа по развитию речи школьников и формированию их каллиграфических навыков.
8. На уроке должны реализовываться основные дидактические и методические принципы.
9. На уроке следует применять методы индивидуальной работы и дифференцированного обучения, что помогает добиться усвоения материала всеми учащимися.

### **Структура урока анализа обучающих и контрольных работ (диктантов).**

1. Оргмомент. Мобилизация внимания учащихся. Озвучивание темы и целей урока учащимися с помощью наводящих вопросов учителя или подводных к этому упражнений.
  2. Общая характеристика выполнения работы. Анализ орфографических и пунктуационных ошибок.
  3. Повторение, обобщение, систематизация знаний и умений по изученной теме. Выполнение работы над ошибками. Разбор типичных грамматических ошибок и затруднений с последующим объяснением.
  4. Организация индивидуальной работы учащихся. Самостоятельный подбор школьниками аналогичных примеров по данным орфограммам и пунктограммам (с использованием словарей, учебников). Решение индивидуальных грамматических заданий. Выполнение самостоятельной работы с разбором.
  5. Рефлексия.
  6. Итог урока. Определение общей результативности урока, объявление оценок учащимся.
  7. Чистые типы уроков в школьной практике встречаются редко. Чаще используются комбинированный урок, на котором проводятся:
    - проверка домашнего задания и повторение изученного материала, создание проблемной ситуации учителем
    - выведение темы и целей урока детьми
    - выполнение практических упражнений или заданий
    - упражнения и самостоятельная работа для закрепления знаний
- объяснение заданий для домашней работы  
- рефлексия, подведение итогов урока.

### **Структура комбинированного урока.**

1. Оргмомент. Мобилизация внимания школьников. Определение темы и целей урока.

2. Проверка домашнего задания. Различные формы опроса по домашнему заданию, комбинирование устного и письменного опроса.
3. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом.
4. Закрепление изученного понятия и тренировка алгоритма его применения в речи. Включения новых знаний в упражнения.
5. Самостоятельная работа. Проверка умений находить изучаемое в тексте (правило), давать ему характеристику.
6. Подведение итогов, рефлексия. Самостоятельное формулирование учащимися выводов по теме.
7. Задание на дом. Формулирование задач Дифференцированные задания для домашней работы.