

Доклад на тему: «Система работы над словарными словами»

Выполнила учитель начальных классов Кормилицына Е.И.

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является – научить ребёнка писать эти слова без ошибок.

От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

В русском языке, как известно, очень много слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением, а также слов с непроверяемыми согласными. Написание таких слов не связано с произношением, не опирается на сопоставление и на живой звучащий язык, не регулируется применением правил. Следовательно, основной путь усвоения слов с непроверяемыми написаниями — **запоминание их написания** и в связи с этим подбор такой системы упражнений, которая позволит в короткие сроки качественно усвоить написание таких слов.

В каждой программе для начальной школы разработан свой список словарных слов. Так, в УПК «Школа России» В. П. Канакиной и В. Г. Горецким составлен список из 100 словарных слов (4 класс). В программе «Перспектива» список состоит из 55 слов (редактор — Климанова Л. Ф.), в «Перспективной начальной школе» в список словарных слов для заучивания включены всего 46 слов (редактор — Чуракова Н.А). Программа «Начальная школа 21 века» располагает списком из 90 слов (составители — Иванов С. В., Евдокимова А. О. и Кузнецова М. И.), в «Гармонии» авторы списка словарных слов Соловейчик М. С. и Кузьменко Н. С. требуют от школьников запомнить 73 новых слова. А самый большой список словарных слов (4 класс) в программе «Планета знаний» — 113 слов (составители — Желтовская Л. Я., Калинина О.Б).

На каждом уроке русского языка учитель отводит время на так называемую «словарную» работу. Однако, как показывают контрольные работы, это не всегда даёт желаемые результаты. Основной причиной плохого усвоения школьниками слов с непроверяемыми написаниями является, на мой взгляд, неверное построение работы с такими словами. В учебниках русского языка «словарных слов» очень много, но все они даются разрозненно, бессистемно. При изучении таким образом, написание слов у учеников в памяти не остаётся, при повторении ребёнок затрудняется

вспомнить, какую же букву надо писать. Многолетний опыт работы педагогов показал, что не смотря на кропотливую работу по запоминанию словарных слов, учащиеся продолжают делать ошибки.

Многократно возникал вопрос, как за короткий промежуток времени достичь хорошего результата, то есть при наименьших усилиях научить запоминать словарные слова надолго, прочно, основательно?

Я предлагаю **все слова надо давать не по отдельности, а группами, связанными по значению слов, или по темам, или по графическому сходству, контрасту, или по грамматическим темам.** И изучать одну группу слов необходимо каждый день в течение учебной недели. За это время работа со словами с непроверяемыми написаниями складывается из следующих компонентов:

- 1) Первоначальное знакомство с группой слов, их лексическими значениями, выявление общих черт этих слов.
- 2) Упражнения, направленные на запоминание слов.
- 3) Проверка усвоения написания группы слов.

Рассмотрим на примере изучение одной из групп. Изучаем слова: **СОРОКА, ВОРОНА, КОРОВА, ВОРОБЕЙ** (1 класс)

- **1-й день** (знакомство с группой слов — демонстрация написания слов и их изображение на слайдах)

Учитель: Сегодня мы начинаем изучать новую группу слов с непроверяемыми гласными. Давайте попробуем отгадать, что это за слова. Первое слово зашифровано в виде ребуса: 40 А. (сорока) Правильно. Сорока — это птица семейства вороновых, с белыми перьями в крыльях, издающая характерный крик — стрекотание. (слайд с изображением сороки). Своё имя сорока получила от исходного общеславянского слова «сорка», передающего особенности её пения. Сороку называют стрекотуньей, трещоткой. А кого ещё можно назвать «сорокой»? (человека, который много говорит). Как же пишется это слово? (открывается написанное слово) Какую непроверяемую гласную надо запомнить в этом слове? (первую О) Прочитайте хором это слово орфографически, то есть по слогам, как пишется (СО-РО-КА). Запишите его в тетрадь, подчеркните безударную гласную, поставьте ударение.

Учитель: Теперь отгадайте загадку:

Окраской — сероватая.

Повадкой — вороватая,

Крикунья хрипловатая,

Известная персона.

Кто она? (ворона)

Это птица с черно-серым оперением, родственная ворону. (демонстрация слайда с изображением вороны). Ворона и ворон родственны слову вороной «чёрный». Птиц называли так за чёрное оперение. Вороной еще называют рассеянного и невнимательного человека. Как пишется это слово? (открывается слово). Какую букву надо запомнить? (первую гласную О) Прочитайте слово орфографически. Запишите его в тетрадь, подчеркните непроверяемую гласную, поставьте ударение. (*Сверяются с образцом*)

Далее выполняется подобная работа со словами КОРОВА, ВОРОБЕЙ

Учитель: Послушайте текст и скажите, о ком идёт речь. «Стоит Пеструха на зелёном лугу, траву жуёт-пережёвывает. Рога у Пеструхи крутые, бока толстые и вымя с молочком. Она хвостом помахивает: мух да слепней отгоняет. Поешь, поешь, Пеструха, повкуснее — молочко у тебя будет слаще. Придёт доярка тебя доить — надоит полное ведро вкусного, сладкого молока. (По Е.Чарушиной)» (корова) Это крупное рогатое домашнее животное, дающее молоко (на слайде картинка коровы) Своё название корова получила по наличию рогов: от латинского кор — «рог», корна — «рогатая». Как же пишется это слово? (открывается слово) Какую букву надо запомнить? (первую гласную О) Прочитайте слово орфографически, запишите в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

Учитель: И последнее слово — снова отгадайте загадку:

Маленький мальчишка в сером армячке

По дворам шныряет, крохи подбирает,

По полям кочует, коноплю ворует. (воробей)

Это маленькая птичка с коричневато-серым оперением, живущая обычно близ жилых строений. (слайд с картинкой воробья) Воробей назван так по своему чириканью, от звукоподражательного вор — «воркует, издаёт переливчатые звуки». Как пишется это слово? (открывается слово) Какую букву надо запомнить в этом слове? (безударную гласную О) Прочитайте слово хором орфографически, запишите его в тетрадь, подчеркните гласную и поставьте ударение.

В 3–4 классах можно не открывать готовое слово, а дать возможность учащимся самим высказать свои предположения о написании того или иного слова и лишь затем открыть готовое слово. А также ученики 2–4 классов могут самостоятельно попытаться дать лексическое значение слову. После знакомства с изучаемой группой слов учитель может задавать следующие вопросы и задания: «Что объединяет эти слова в одну группу? (в данном

примере сочетание ОРО) Какое слово здесь «лишнее» и почему? На какие две группы можно классифицировать эти слова? (одушевленные — неодушевленные предметы, растения — животные, двусложные — трехсложные, с ударением на первый — второй слоги, начинаются на гласную — согласную букву и т. п.) Дома учащиеся новую группу слов записывают в индивидуальный «словарик», который дети заводят еще в период обучения грамоте и ведут его на протяжении всей начальной школы.

2 день (упражнения на запоминание слов).

На доске записана та же группа слов, но с пропущенными буквами, требующими запоминания.

с...рока

в...рона

к...рова

в...робей

Учащиеся вспоминают слова, с которыми познакомились на прошлом уроке. Прочитывают каждое из них орфографически и вставляют нужную гласную. Здесь же полезно провести упражнения в подборе однокоренных слов к изучаемому слову. Полезно записывать их столбиком или лесенкой, чтобы ярче выделялись те части слова, которые пишутся одинаково:

сорока	ворона	корова	воробей
сорочий	воронушка	коровка	воробушек
сорочонок	воронёнок	коровушка	воробьиха
	вороньё	коровник	воробьёнок
	вороний	коровёнка	воробьиный

Такая форма записи поможет лучшему запоминанию правописания изучаемых слов. К подобранным однокоренным словам можно поставить вопросы и указать, к какой части речи они относятся.

Большую пользу приносят и упражнения в составлении словосочетаний с данными словами. Работу над словосочетанием можно усложнять по мере изучения программного материала, сочетая её с грамматическим заданием. Например, при изучении имени существительного можно предложить составить и записать словосочетание с изучаемыми существительными, употребляя их в творительном или предложном падеже, с предлогом или без, подчеркнуть окончания, указать склонение и падеж этих существительных.

Упражнения в составлении словосочетаний будут не только способствовать закреплению правописания слов с непроверяемыми

орфограммами, но и помогут учащимся быстро выделять словосочетания в тексте, что окажет в свою очередь положительное влияние на грамотность детей.

В 3 день повтор изучаемых слов можно начать с отгадывания анаграмм.

На доске:

аоркос

рнооав

рокоав

йвореоб

Учащиеся, переставляя буквы в анаграмме, вспоминают «словарные слова». Затем ребята составляют предложения с изучаемыми словами. Работа может проводиться как устно, так и письменно, носить коллективный и индивидуальный характер. Правильное составление предложений указывает на понимание учащимися значений слов, учит употреблять их в речи. На дом ученикам 2–3 классов, а ученикам 4-х класса и на уроке дается задание составить рассказ, используя изучаемые на данном этапе «словарные слова».

В 4 день продолжается работа с группой слов. Здесь уже можно давать предложения под диктовку с последующей проверкой. Например:

«Воробушки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна. Зачирикал воробей веселей на крыше.

Ворона каркнула во всё воронье горло. Ворона ущипнула Дружка за хвост.

Корова Буренка паслась на лугу. Очень полезно пить коровье молоко.

Сорока любит всё яркое и блестящее. Сорока приносит вести».

На этом этапе можно «словарную работу» проводить совместно с работой над развитием речи. Например, вместо предложений вспоминать и записывать под диктовку пословицы и поговорки: «Корова черна, да молоко у ней бело. Сметанку любить, коровушку кормить.

Сорока стрекочет — гостей пророчит.

Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь.

Пуганая ворона и куста боится».

Учитель может познакомить детей и с фразеологизмами и объяснить их значение:

«Стреляный воробей — о многоопытном человеке, которого трудно обмануть, провести;

Белая ворона — о том, кто резко отличается от других, не похож на окружающих;

Ворон считать — ротозейничать, зевать;

Как корова языком слизала — что-нибудь быстро и бесследно исчезло;
Сорока на хвосте принесла — об известии, сведениях, неизвестно
откуда взятых, полученных;

Трещит как сорока — говорит быстро, громко».

В 5 день изучения группы слов можно также дать разнообразные упражнения на закрепление написания слов: списать текст, вставить пропущенные буквы, отгадать кроссворд и т. д. Затем проводится проверка знаний учащихся. В качестве проверки написания слов с непроверяемыми написаниями используются как контрольное списывание, так и словарные слуховые диктанты, картинные диктанты, которые могут проводиться с целью текущей проверки за качеством усвоения написаний слов, так и с целью контроля. В последнем случае они приобретают вид контрольных словарных диктантов. На уроках закрепления пройденного материала необходимо повторять изученные за это время группы слов.

Очень нравится детям прием «рыбка»: учитель, не произнося слова вслух, только с помощью артикуляции, «называет» слова, а дети должны по губам учителя «узнать» слово и записать его.

Такая работа проводится каждую неделю и из опыта работы можно утверждать, что она приносит свои «плоды»: ученики все меньше делают ошибок при написании «словарных слов».

Каждый учитель может распределить слова по своему усмотрению, как ему удобно.

Хочется отметить, что использование разнообразных методов, приемов, форм работы над словарными словами активизирует умственную деятельность учащихся и повышает интерес к изучению словарных слов. Использование разнообразных грамматических, орфографических, фонетических упражнений способствует прочному усвоению словарных слов, формирует навыки грамотного написания слов с непроверяемым написанием.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная работа, педагогически целесообразно построенная, связанная со всеми разделами курса русского языка» - писал известный российский ученый - методист Алексей Васильевич Текучев.

Слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой «Планета знаний»

по учебнику «Русский язык»

Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой, 2 класс, распределенные по группам.

№1 автобус вокзал пассажир трамвай шофёр шоссе	№2 алфавит библиотека иллюстрация энциклопедия	№3 берег природа рюкзак компас	№4 до свидания здравствуй пожалуйста спасибо	№5 железо серебро золото	№6 иней облако ветер океан	№7 календарь месяц сентябрь февраль январский суббота погода
№8 капуста лимон морковь орех чеснок овощи	№9 коньки хоккей бассейн басс велосипед кросс маршрут теннис	№10 лестница эскалатор инструменты мебель циркуль	№11 народ коллектив	№12 километр космос космонавт планета	№13 осина рябина аллея ромашка ягода	№14 отец хозяин человек женщина мужчина агроном
№15 Отечество Отчизна Родина Россия русский	№16 пожелание поздравление праздник	№17 город деревня столица адрес конверт	№18 молоко конфеты салат	№19 антенна компьютер телеграмма	№20 аттракцион барабан салют цирк обезьяна каникулы	№21 Великая Отечественная война ветеран День Победы
№22 воробей ворона сорока	№23 искусный искусство коллекция	№24 одежда пальто карман оранжевый	№25 перрон тоннель троллейбус	№26 сеница дятел снегирь соловей	№27 забава чувство характер	№28 благодарность внимание