

Добрый день!

Для начала, необходимо определиться с понятием **командная работа**.

Я думаю, ответ на этот вопрос лучше всего дадут вот эти кадры с Олимпиады в Пхенчхане 2018 года. Давайте еще раз насладимся этими мгновениями.

(видео с победным голом на Олимпиаде).

Наши хоккеисты, несмотря на все преграды, смогли своими командными действиями достичь такого результата, гордость за который испытала вся страна.

Так что же такое команда? Безусловно, любая команда это, прежде всего, коллектив. Но не любой коллектив становится командой. Коллектив превращается в команду только тогда, когда у всех его участников возникают **общие цели**. Командой, на мой взгляд, стоит называть коллектив единомышленников.

Современная ситуация в обществе и государстве диктует новые требования к подготовке выпускников средних учебных заведений, заключающиеся в том, что приобретение только знаний недостаточно для того, чтобы быть конкурентоспособным выпускником, необходимо развивать такие способности личности, которые в наибольшей степени раскрывают ее индивидуальность и творческий потенциал. Я считаю, ярким проявлением командной работы детей и взрослых в школе это переход от педагогики сотрудничества к педагогике сотворчества.

Почему именно сотворчества? Потому что, это процесс работы всех членов школьной команды по достижению целей развития не только конкретного класса, школы, но и всей системы образования в целом. И что же я понимаю под педагогикой сотворчества? И какова роль учителя в этом?

(Музыка «Я работаю волшебником»)

Да, на мой взгляд, учитель – это волшебник.

Ведь только человек,

имеющий в своем арсенале бездонный запас Культуры и Науки

(а не только поурочный план и учебник),

помнящий в себе Ребенка

(а не мнящий себя взрослым),

разделяющий ценности Детства

(а не навязывающий нормы взрослости),

понимающий и предвосхищающий Уникальность творческой Личности каждого ребенка

(а не дискриминирующий одаренных и бесталанных),

способен быть источником развития творческого потенциала и продуктивной самореализации себя, своих коллег и своих Учеников. Всё это и составляет суть Педагогики Сотворчества.

Для позитивного сотворчества **школьной команды** должны быть созданы **особые условия**. Вот некоторые из них:

1. Индивидуальный подход в осуществлении помощи социальной деятельности детей, подростков и юношества.
2. Свободный выбор детьми, подростками и юношеством видов, форм и содержания социальной деятельности.
3. Простор свободному творчеству ребенка и его сочетание с творчеством коллективным.
4. Процесс социальной деятельности должен содействовать формированию общественно значимых потребностей личности, их сочетанию с общественными потребностями.
5. Творческое самоуправление.
6. Полилог в отношениях между поколениями, т.к. только на его основе возможно формирование и развитие творческой личности.

Как учитель может реализовать командную работу в контексте педагогики сотворчества на уроке? Это -

- Обсуждение актуальных проблем той или иной дисциплины – учитель в принципе не может знать решение, поскольку **его нет вовсе**, либо есть множество равноправных альтернатив, которые находятся в процессе командной работы.
- Установление нетривиальных связей и контекстов употребления данных из разных наук, их включенность в жизненный мир или мир культуры – у педагога есть свое мнение, но оно **имеет практически такой же статус**, что и мнения остальных членов команды.
- **Разностороннее** прочтение и осмысление текстов культуры – учитель располагает большим опытом и освоенными мыслительными средствами, которые могут быть **не только** помощником, но и **препятствием** для нетривиального понимания, извлечения новых смыслов.
- Применение научного подхода к житейским явлениям, к опыту учащихся – учитель выступает в роли организатора исследовательских процедур (выдвижение гипотез, их обоснования и проверки).
- Создание нового интеллектуального продукта, прибора, вещи – учитель и ученик становятся соразработчиками и соавторами.
- Командное решение задач с неизвестным учителю ответом или ходом решения, где общие законы вроде известны, но их конкретное применение к происходящему здесь и теперь, по сути, является творческой задачей с множеством неизвестных – учитель и ученик выступают как

равноправные участники процесса формулирования, обсуждения и решения задачи.

Это только вершина айсберга, и в рамках этого педсовета невозможно охватить все аспекты данной темы. И поэтому, на основании всего вышеизложенного прошу внести в решение педагогического совета следующие предложения:

- Активизировать работу ОУ по созданию нормативной базы, необходимой для реализации идей педагогики сотворчества, как одного из путей командной работы детей и взрослых в школе.
- Совместно с органами управления образования запланировать проведение семинаров, тренингов и мастер-классов по данной тематике, с целью распространения лучших практик в данном направлении.
- Использовать опыт работы гимназии №1 г. Брянска, являющейся федеральной площадкой по теме «Педагогика сотворчества» для дистанционного обучения педагогов ОУ.

И, в заключение, пару фраз без протокола. Давайте вспомним еще один потрясающий триумф командной работы.

(видео без звука)

Я уверен, что всегда можно забить победный гол даже на последних секундах и это будет движением вверх всей команды.