

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Современный мир предъявляет к выпускнику техникума высокие требования: обладание высокой степенью компетентности, творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения должна стать, несомненно, система знаний, умений, навыков выпускника, но еще кроме этого выпускник должен иметь ряд ключевых компетенций, умение творчески использовать их в различных сферах жизни.

Компетентностный подход к результатам среднего специального образования лежит в основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) нового поколения. Всё множество ключевых компетенций - образовательная, исследовательская, социальная, личностная и др. - складывается из четырёх "кирпичиков": это информационная (готовность к работе с информацией), коммуникативная (готовность к общению с другими людьми), кооперативная (готовность к сотрудничеству с другими людьми), проблемная (готовность к решению проблем) [1].

Одним из путей творческого восприятия современных наук считается систематическая исследовательская работа. Задача педагога состоит в том, чтобы, выполняя требования ФГОС, осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для повышения качества школьного биологического образования. Исследовательский навык, приобретенный в школе, поможет ее выпускнику быть успешным в дальнейшей деятельности.

В 2017-2018 учебном году проводился эксперимент со студентами 2-го курса специальности 43.01.09 «Повар. Кондитер» на базе ГАПОУ СО «Базарнокарабулакского техникума агробизнеса». Обучающиеся 2-го курса изучали раздел «Общая биология» по программе общеобразовательных дисциплин, соответствующей программе изучения биологии в 11-х классах общеобразовательной школы.

С целью формирования основ здорового образа жизни, была организована исследовательская работа над проектом на тему «Вирусные заболевания - причины и профилактика». Целью работы являлось изучение причин возникновения и распространения вирусных заболеваний среди студентов и определение мер профилактики. В задачи исследования входило проведение анализа литературных источников и источников сети интернет, отражающих историю исследования вирусов и болезней, вызываемых вирусными инфекциями; поиск информации об эпидемиологической ситуации в регионе; проведение изучения здоровья студентов 2-х курсов техникума агробизнеса; определение количества учащихся, соблюдающих здоровый образ жизни и частоту заболеваемости их вирусными инфекциями. По результатам исследования следовало определить меры профилактики

вирусных заболеваний и ознакомить однокурсников с полученными в ходе исследования результатами.

Для исследования здоровья студентов техникума была составлена анкета, содержащая вопросы, касающиеся личного отношения к своему здоровью, частоты заболеваемости, распорядка дня, занятия спортом, отношения к профилактическим прививкам и к вредным привычкам. Для точности эксперимента анкетирование проводилось анонимно. По результатам опроса было установлено, что большинство учащихся (79%) не задумывается серьезно о своем здоровье; болеют часто 30%, редко и практически не болеют – 70 %, при этом прививки от гриппа делают систематически только 35%; вредные привычки есть у 22 % обучающихся, 61% опрошенных ведут здоровый образ жизни. После анализа анкет было решено провести сравнение зависимости частоты заболевания студентов от их образа жизни. Для этого всех опрошенных разделили на две группы – студенты, которые болеют редко и те, которые болеют часто, затем сравнили ответы на вопросы в каждой группе. Результаты сравнения показали, что только 12% учащихся, болеющих редко имеют вредные привычки, из часто болеющих 29% ответили, что такие привычки у них есть. Фактически две трети здоровых студентов систематически проходят вакцинацию, которую каждый год проводят медработники в техникуме. По итогам проведенного исследования были сформулированы выводы о том, что определяющими факторами личного здоровья являются серьезное отношение и забота о своем здоровье, занятие спортом, периодические прививки, отсутствие вредных привычек – то есть соблюдение здорового образа жизни. Во время защиты проекта студенты ознакомили однокурсников с результатами своей работы.

В ходе эксперимента было проведено анкетирование, позволяющее определить степень формирования у студентов, участвующих в проектной деятельности, различных компетенций. Оценка образовательной компетенции проводилась по диагностике мотивации учения и эмоционального отношения к учению по методике, модифицированной А.Д. Андреевым и тесту на выявление готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе по методике Е.В. Коротаевой. Изучение социализированности личности учащегося проводилось по методике М.И. Рожкова, которая позволяет оценить социальную компетенцию; оценку коммуникативной компетенции проводили по диагностике тревожности по методике, адаптированной Ю.Л. Ханиным [2].

Также проводилась оценка учебных показателей в начале и в конце эксперимента. Учебные показатели в техникуме по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих определяются по следующим показателям: успеваемость, качество знаний, степень обученности, средний балл по предмету.

Анализ сформированности образовательной компетенции определил средний балл группы опрошенных студентов равный 55,3, что соответствует уровню «продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению», что соответствует социальному нормативу. Уровень готовности учащегося к

обучению в интерактивном режиме и к групповой работе показал следующие результаты: высокий уровень в начале эксперимента был у 8%, в конце – у 12%, нормальный (средний) уровень в начале отмечен у 76%, в конце – у 88%, низкий уровень готовности был выявлен только в начале эксперимента у 16% обучающихся.

Сформированность коммуникативной компетенции увеличилась на 25%. Высокий уровень сформированности социальной компетенции в конце эксперимента был выявлен у 48% студентов, средний уровень также у 52%; в начале эксперимента 20% имели низкий уровень социализированности, 56% - средний и 24% - высокий уровень.

В ходе эксперимента были получены следующие учебные показатели: успеваемость и качество знаний по биологии в течение учебного года не изменились и составили 100% и 80% соответственно. Степень обученности к концу эксперимента увеличилась с 65% до 68%, средний балл увеличился с 4,0 до 4,3.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод, что в результате участия в проектно-исследовательской деятельности у обучающихся повышается мотивация к саморазвитию, повышается их готовность к общению с другими людьми, снижается уровень тревожности и повышается готовность к обучению.

Список использованных источников

1. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов. [Электронный ресурс] / <http://минобрнауки.рф/документы/> 2013. 3 с. (дата обращения: 17. 09. 2017).
2. Тесты для педагога-психолога. [Электронный ресурс] URL: www.stotestov.ru/ (дата обращения: 17. 09. 2017).