Серпуховский Муниципальный район
«Дашковский детский сад комбинированного вида «Колобок»

Доклад на тему:

«Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с дошкольниками с ОВЗ»

Педагог-психолог
Чичерина Елена Александровна

Август 2018г.

Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является актуальной проблемой современной педагогики, психологии, медицины и дефектологии вследствие все возрастающей частоты выявления таких детей в последние годы.

Классический подход к психологической диагностике и коррекции детей в дошкольных учреждениях предполагает выявление определенных нарушений в работе высших психических функций (далее – ВПФ) и личностно-эмоциональной сфере ребенка и их планомерное развитие комплексом коррекционно-развивающих игр и заданий, причем принцип выбора игровых заданий можно свести к формуле «развиваем то, что недостаточно развито»

Почему применяю именно нейропсихологию?

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребѐнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка.

Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление. Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, Л. С. Цветковой, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониным.

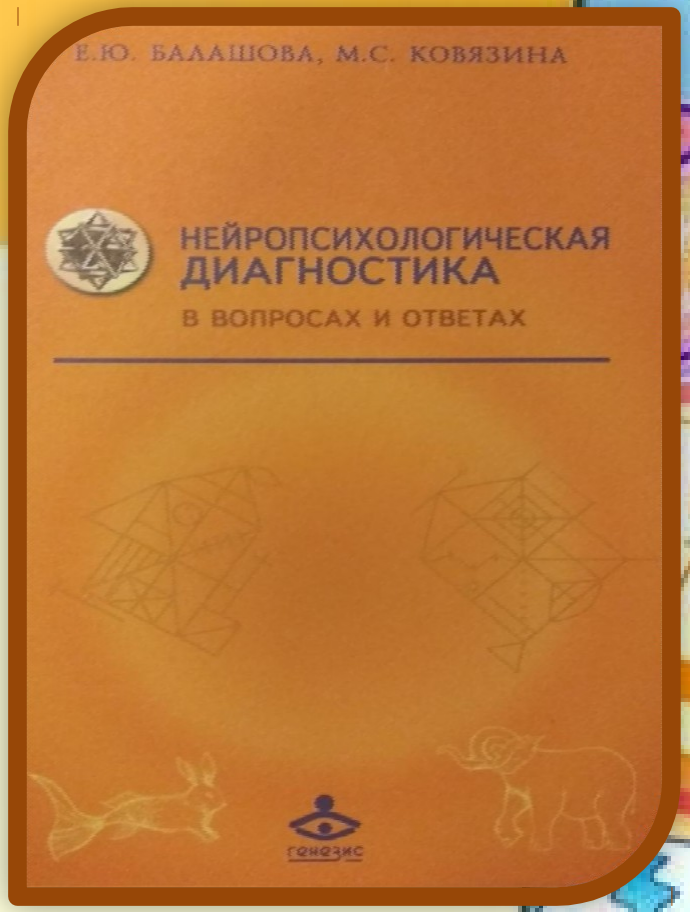
Нейропсихологическое сопровождение ребенка с ОВЗ мало чем отличается по своей структуре от традиционного индивидуального психологического сопровождения детей в дошкольных учреждениях, но содержание, формы и методы такого сопровождения имеют кардинальные отличия.

Нейропсихологическое сопровождение начинается с постановки диагноза психолого-медико-педагогической комиссией и обращения к психологу.

На первом этапе работы проводится сбор анамнестических сведений и нейропсихологическая диагностика ребенка. Нейропсихологический метод обследования в отличие от других методов диагностики решает задачи выявления причин и механизма отставания в развитии ребенка, изучает несформированность или задержку развития ВПФ и их структурную неполноценность, выявляет недостаточность работы определенных зон мозга функционального или органического генеза, т.е. дает возможность соотнести девиацию или дефицит в развитии психики ребенка с задержкой созревания тех или других зон головного мозга.

Нейропсихологическая диагностика

Комплект стимульных материалов для нейропсихологической диагностики зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления, речевых функций.



Нейропсихологическая диагностика выступает основой для составления индивидуальной нейропсихологической коррекционной программы ребенка с ОВЗ и разработки рекомендаций для родителей и педагогов. В зависимости от тяжести актуального состояния ребенка, готовности родителей к взаимодействию со специалистом и других объективных причин, коррекционно-развивающая работа может проводиться в форме индивидуальных занятий, индивидуальных занятий с родителем, детско-родительских групп.

Коррекционно-развивающая работа предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями.

Цели нейропсихологической коррекции:

-развитие высших психических функций;

-функциональная активация подкорковых образований мозга;

-обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;

-стабилизация межполушарного взаимодействия;

-обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой;

-обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.

Использование нейропсихологической коррекции эффективно интегрируется в процесс психолого-педагогического сопровождения процессов развития детей и имеет положительные результаты.

Эффективность коррекционной работы подтверждают следующие результаты:

-у детей с ЗПР: повышение работоспособности, познавательного интереса, улучшение мнестической деятельности, конструктивного праксиса, гностических функций, повышение обобщающей функции мышления; в общем – повышение уровня развития ВПФ;

- у детей с гиперактивностью: повышение концентрации внимания и его устойчивости, увеличение усидчивости, улучшение письма, повышение произвольности и самостоятельности, улучшение поведения;

- у детей с психическим недоразвитием: повышение целенаправленности деятельности и уровня произвольности психических процессов, развитие графо-моторных навыков, улучшение пространственной ориентировки, улучшение восприятия речи, увеличение связности речи и еѐ активности, повышение сообразительности;

косвенные результаты: *повышение самооценки, уверенности в себе, преодоление трудностей в общении;*

улучшение показателей диагностики: *отмечена выраженная положительная динамика в психическом развитии.*

Выводы:

1) коррекционная работа с использованием нейропсихологических методов приводит к оптимизации ВПФ, изменению структуры их дефекта;

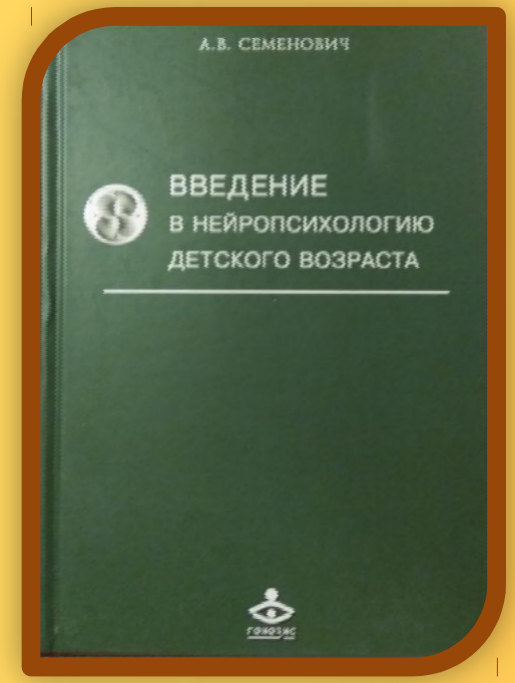
2) в ходе коррекции обеспечивается повышение общей психической активности, работоспособности;

3) нейропсихологические упражнения позволяют формировать внимание как целенаправленную избирательную активность, и как навык самоконтроля, улучшается регуляция деятельности;

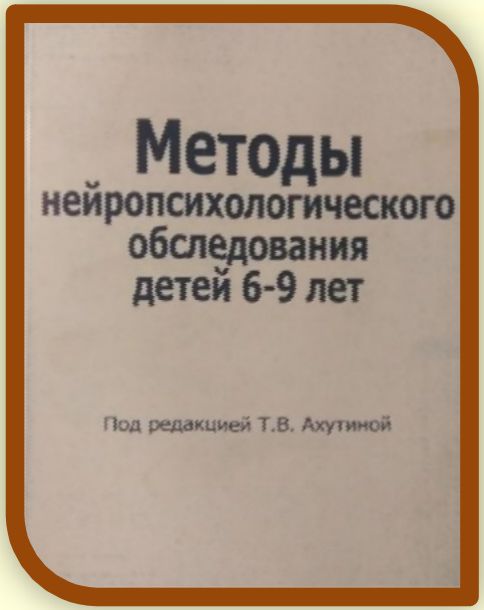
4) в результате коррекции значительные изменения происходят в сенсомоторной сфере, что приводит к положительной динамике в развитии познавательных функций;

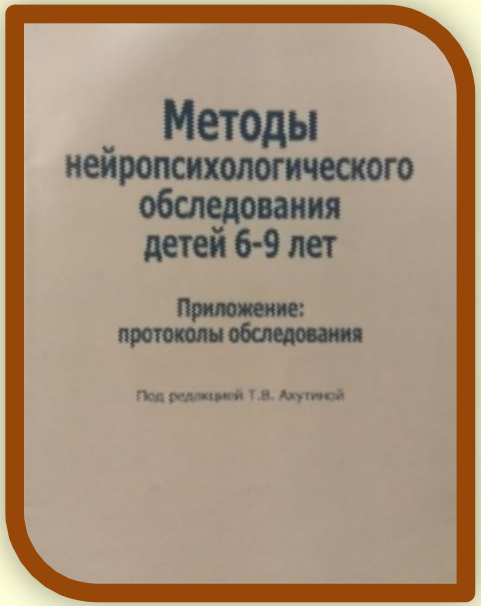
5) под влиянием коррекционного воздействия происходят улучшения аффективной организации психической деятельности, за счѐт чего развиваются эмоционально-личностные качества детей.

Нейропсихологическая коррекция – одна из наиболее эффективных технологий работы, позволяющая получить результат и в познавательном развитии, и в развитии регулятивных функций, а также способствует эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию детей.

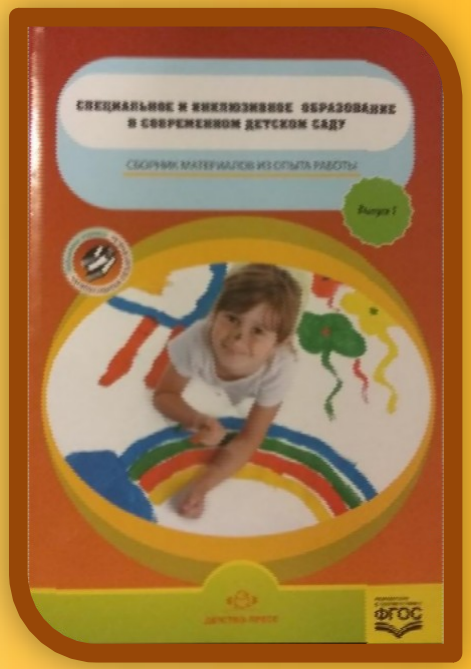

А.В. СЕМЕНОВИЧ
ВВЕДЕНИЕ
В НЕЙРОПСИХОЛОГИЮ
ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА
ГЕНЕЗИС

Психологическое
здоровье ребенка
о путях и способах
его укрепления в семье


Методы
нейропсихологического
обследования
детей 6-9 лет
Под редакцией Т.В. Ахутиной

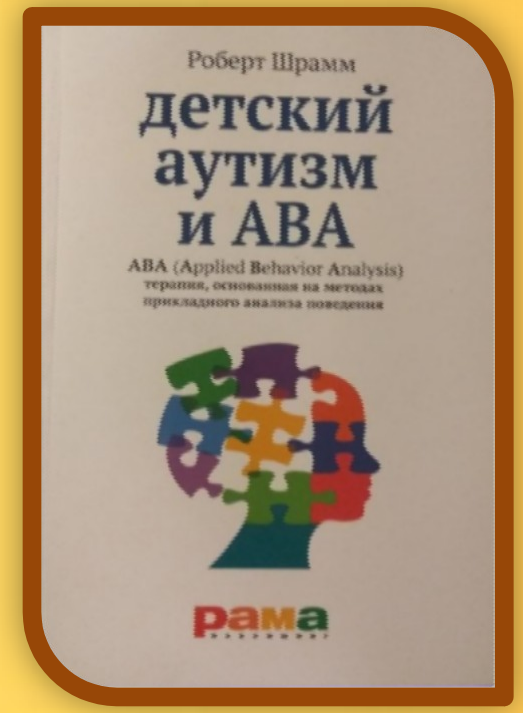

Методы
нейропсихологического
обследования
детей 6-9 лет
Приложение:
протоколы обследования
Под редакцией Т.В. Ахутиной

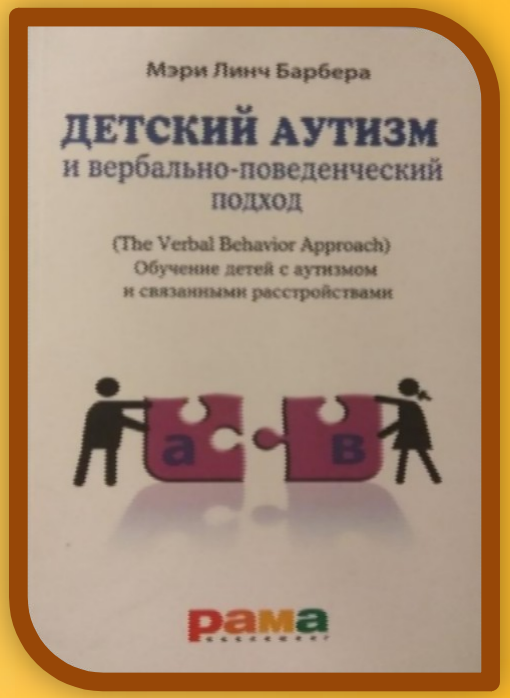
А.В. СЕМЕНОВИЧ
ЭТИ НЕВЕРОЯТНЫЕ
ЛЕВШИ
ГЕНЕЗИС


СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ФГОС

ПСИХОЛОГИЯ
И.Ю. Левченко
Н.А. Киселёва
Психологическое
изучение детей
с нарушениями
развития

ФГОС
Н. В. ВЕРЕЩАГИНА
ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОО


Роберт Шрамм
детский аутизм и АВА
ABA (Applied Behavior Analysis)
терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения
рама


Мэри Линч Барбера
ДЕТСКИЙ АУТИЗМ
и вербально-поведенческий подход
(The Verbal Behavior Approach)
Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами
рама

О. В. Степанова
СОЛНЕЧНЫЙ МАЛЬЧИК

С. В. Ихсанова
СИСТЕМА ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ
ФГОС

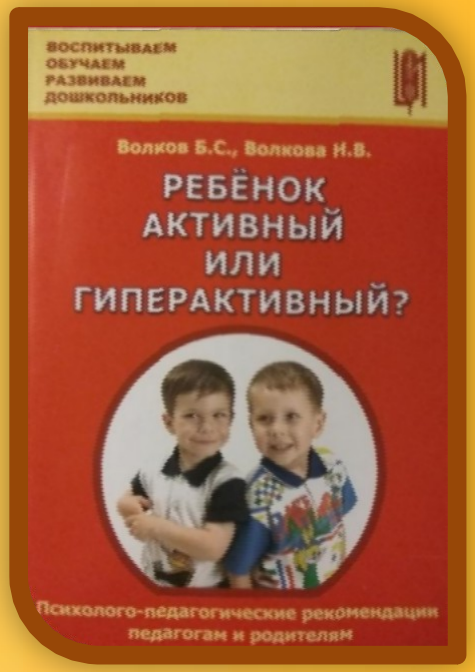
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ с ОВЗ в ДОО
Группы компенсирующей направленности
ФГОС ДО
Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4–7 лет
• СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
• МАСТЕР-КЛАССЫ
• ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА

ДОО КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР

ФГОС ДО: практика реализации
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников
Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Н.В. Тарасова
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ
ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ФЕНИКС


ВОСПИТЫВАЕМ
ОБУЧАЕМ
РАЗВИВАЕМ
ДОШКОЛЬНИКОВ
Волков Б.С., Волкова Н.В.
РЕБЁНОК АКТИВНЫЙ ИЛИ ГИПЕРАКТИВНЫЙ?
Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям

РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ
ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЕНОК — ЭТО НЕ ПРОБЛЕМА!
Материалы для работы с детьми дошкольного возраста

Детская психокоррекция в играх

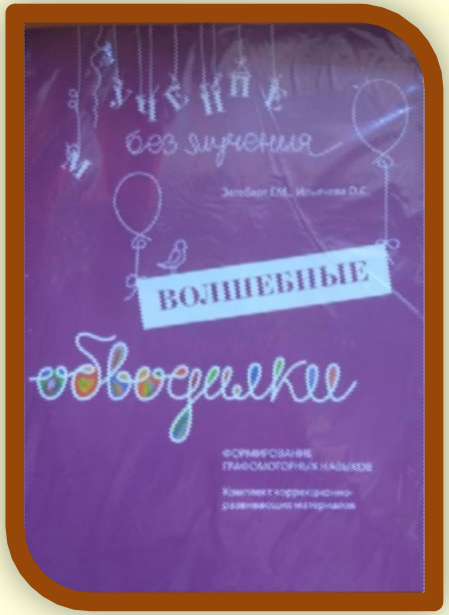
ПОПРОБУЙ
ПОВТОРИ!
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА

ШКОЛА РАЗВИТИЯ
Развитие
межполушарного
взаимодействия
у детей
лево
Прописи
право

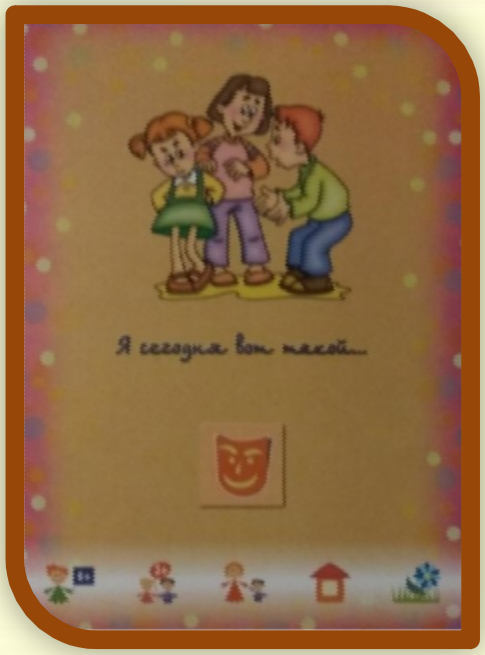
ШКОЛА РАЗВИТИЯ
Развитие
межполушарного
взаимодействия
у детей
рабочая тетрадь
лево
право

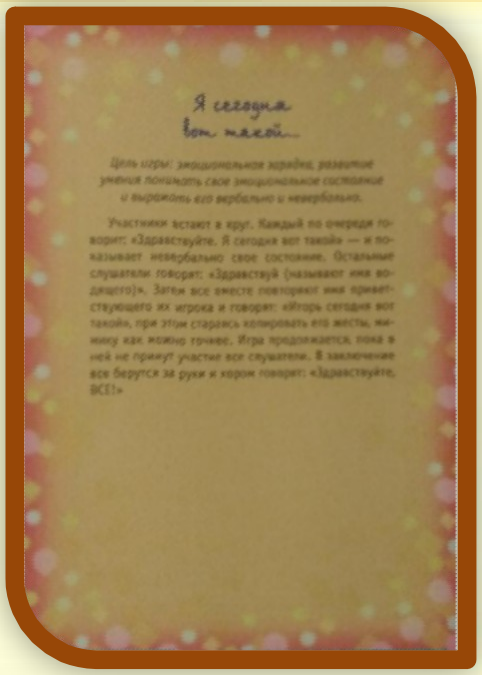
ЮЛИЯ БОРИСОВНА
ГИППЕНРЕЙТЕР
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ
С ДЕТЬМИ
РАЗВИВАЕМ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ
+ КНИГА
«ВМЕСТЕ ПЕРЕЖИВАЕМ
И ИГРАЕМ»
70 ИГРОВЫХ КАРТОЧЕК
30 ТАБЛИЦ ЛОТО

ЮЛИЯ БОРИСОВНА
ГИППЕНРЕЙТЕР
РАЗВИВАЕМ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ!
«Вместе переживаем
и играем»
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
ЛОТО
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ИГРА
НАШИ
ЧУВСТВА
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ИГРА
НАШИ
ЧУВСТВА
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ИГРА


Учение
без мучения
ВОЛШЕБНЫЕ
обводилки
ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ
Комплект коррекционно-
развивающих материалов

любящие и небезраз-
личные взрослые,
творите вместе
и радуйтесь детьми!

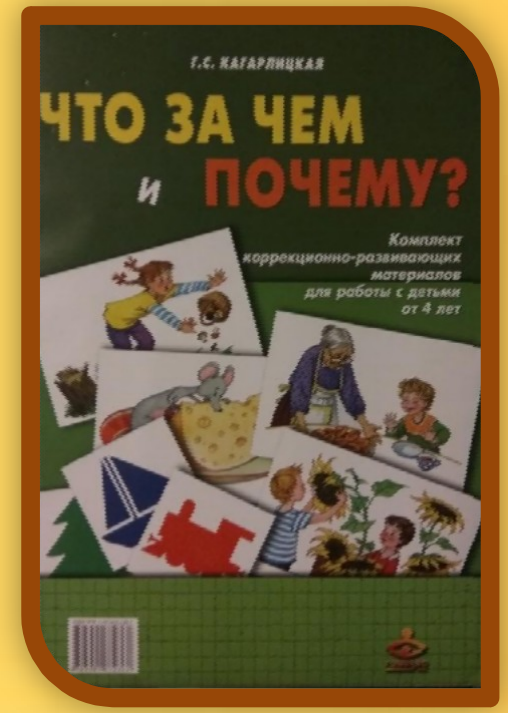




Я сегодня вот такой...

Цель игры: эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Участники встают в круг. Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» — и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй (называют имя водящего)». Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой», при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключение все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте, ВСЕ!»


Т.С. КАГАРЛИЦКАЯ
ЧТО ЗА ЧЕМ
И ПОЧЕМУ?
Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет

А.В. СУНЦОВА, С.В. КУРДЮКОВА
ИЗУЧАЕМ
ПРОСТРАНСТВО
С НЕЙРОПСИХОЛОГОМ
ВЕРХ
ЛЕВО
ПРАВО
НИЗ

С.В. КУРДЮКОВА, А.В. СУНЦОВА
РАЗВИВАЕМ
ВНИМАНИЕ
С НЕЙРОПСИХОЛОГОМ

А.В. СУНЦОВА, С.В. КУРДЮКОВА
РАЗВИВАЕМ
ПАМЯТЬ
С НЕЙРОПСИХОЛОГОМ

Спасибо за внимание!