

## **Использование информационных технологий в повышении качества образовательной среды**

*В эпоху глобализации ИКТ могут расширить доступность  
и повысить качество образования.*

В.В.Путин

В России информационные технологии стремительно внедряются во все сферы жизни общества, в том числе и в систему образования.

*Информационные технологии обучения (ИТО)* — совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающей их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

Становление новой системы образования ориентировано на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Информатизация общества непосредственно влияет на цели и содержание образования и является одним из условий обеспечения его качества. Современный педагог, независимо от того, какую дисциплину преподает, должен иметь высокий уровень компьютерной грамотности, уметь применять различные программные средства и продукты с целью повышения эффективности учебного процесса.

Информационные технологии позволяют не только превратить урок из традиционного в инновационный, но также помогают раскрыть и реализовать

творческий, научный, профессиональный потенциал, повысить эффективность самостоятельного изучения материала, раскрыть индивидуальность студента.

К информационным технологиям, наиболее часто используемым в среднем профессиональном образовании, относятся компьютерные обучающие программы, мультимедиа технологии и технологии дистанционного обучения.

Применение информационных технологий в среднем специальном образовании ставит перед собой следующие цели:

- увеличение степени доступности образования;
- интеграция информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образование;
- обоснованное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания и развития обучающихся;
- рациональное использование ИКТ для формирования профессиональных компетенций;
- повышение квалификации преподавателя;
- интеграция российской системы образования в научную, производственную, социально-общественную и культурную информационную инфраструктуру мирового сообщества.

Объединяющей задачей внедрения информационных технологий в образование является задача формирования ИКТ-компетентности, которая состоит из трех групп задач, определяемых общей направленностью учебно-воспитательного процесса:

**1) Образовательные задачи:**

- *формирование у студентов определенных систем знаний, складывающихся при проведении занятий, носящих межпредметный характер (изучение сразу нескольких дисциплин);*

- овладение студентами репродуктивных умений (возникающих при вычислениях, проверке и обработке результатов, систематизации и классификации, анализа и синтеза, умений планировать эксперимент);
- формирование системы базовых знаний и навыков и дальнейшее их пополнение и развитие;
- расширение сферы дополнительного образования студентов (кружки, секции);
- углубление межпредметных связей;
- развитие сознательного и более глубокого подхода к обучению (ведет к формированию более глубокого понимания материала);
- облегчение и систематизация профессиональной деятельности преподавателей и администрации;
- повышение объективности и эффективности контроля и оценки результатов обучения;
- обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания.

## **2) Воспитательные задачи:**

- повышение эффективности внеучебной деятельности студентов;
- развитие способности межличностного и неформального общения студентов между собой и преподавателями;
- организация содержательного досуга детей и молодежи;
- организация эффективного и оперативного взаимодействия преподавателей, студентов и родителей;
- формирование отношения к ИКТ, как инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеучебной деятельности.

## **3) Развивающие задачи:**

- формирование умений разрабатывать стратегию поиска решений, как учебных, так и практических задач;

- *формирование способности прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов;*
- *выработка устойчивой мотивации и осуществления потребности в приобретении новых знаний, к собственному развитию;*
- *развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;*
- *развитие способности свободного культурного общения;*
- *развитие осознания студентами себя творцами собственных знаний;*
- *формирование творческих умений;*
- *развитие общекультурных интересов.*

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование:

- изучение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование ИКТ в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств новых информационных технологий для творческого развития учащихся;
- использование компьютерной техники в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- использование коммуникационных средств для передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Психологическую основу обучения составляет процесс усвоения знаний, оптимальная организация которого предполагает учет его компонентов и закономерностей. К основным компонентам процесса усвоения знаний относятся: *первоначальное восприятие, осмысление, обобщение* (формирование понятий), *закрепление знаний* и *формирование умений и навыков, их применение, проверка и оценка* (самооценка).

Использование ИКТ дает возможность активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать направленное восприятие, обеспечивает обучающихся наглядно-образцовой информацией. Особенно актуально, когда нет возможности продемонстрировать сложные физические процессы в реальных условиях.

*Средствами информационных технологий* называют программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

К средствам, используемым в профессиональной деятельности преподавателя, относятся:

- персональные компьютеры; мультимедиапроекторы; локальные сети; устройства хранения информации; периферийные устройства; устройства для ввода-вывода информации и другие современные периферийные устройства;
- современные средства связи;
- системы искусственного интеллекта;
- программные комплексы (языки программирования, трансляторы, компиляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ и пр.), системы машинной графики и др.

В заключение можно сказать, что использование компьютерной техники при проведении занятий общепрофессиональных дисциплин в среднем специальном учебном заведении дает возможность повысить

интерес обучающихся к изучаемому предмету; интеллектуально развивать, выявлять способности обучающихся, подготовить к самостоятельному изучению и усвоению дисциплин; использовать различные виды и формы проведения уроков; расширить виды совместной работы студента и преподавателя, повысить эффективность всего учебного процесса, внеклассной деятельности.

Для педагога, использование информационных технологий в профессиональной деятельности повышает уровень профессиональной культуры, снижает трудоемкость процесса контроля и консультирования, развивает плодотворное сотрудничество с обучающимися, переход от роли учителя-транслятора знаний к роли учителя-тьютора, возможность использования чужого опыта и методических разработок или тиражирование собственного педагогического опыта, повышение авторитета среди обучающихся и коллег, повышение уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ. Использование информационных технологий в системе СПО позволяет в значительной мере реализовать личностно-ориентированный, деятельностный и практик-ориентированный подходы в повышении качества образовательной среды.

### **Список использованных источников**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос.ун-та, 2013.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании // Социально-гуманитарное и политологическое образование.