

**Высоцкая Нина Юрьевна,
старший воспитатель**

Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада

«Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой»

Академик Н.Н. Моисеев

Рассуждения об экологической проблеме, о значении экологического сознания и культуры имеют непосредственное отношение к практике дошкольного воспитания.

Дети рано начинают замечать и интересоваться окружающими объектами неживой и особенно живой природой. Природа привлекает внимание детей сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками. В стране сложилась система непрерывного экологического образования, которая уже на ступени дошкольного детства ставит своей целью формирование начал экологической культуры.

Экологическое образование выбрано в нашем дошкольном учреждении как одно из приоритетных направлений образовательного процесса. Данное направление включает большой спектр задач: от ознакомления с природными объектами, их свойствами и взаимоотношениями – до экологического воспитания.

Условия, необходимые при разработке и реализации проекта:

- * **кадровые,**
- * **организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию экологической развивающей среды;**
- * **психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов;**
- * **материально-технические;**
- * **финансовые;**
- * **нормативные;**
- * **социально-культурные, направленные на установление контактов в социуме;**
- * **информационно - методические, связанные с изучением результатов педагогических исследований по поставленной теме.**

В ДОУ разработан план реализации инновационного проекта.

Цель. Создание условий в дошкольном образовательном учреждении для формирования элементов экологической культуры у детей.

Задачи

- формирование первоначальных экологических представлений у детей дошкольного возраста;
- воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;

- развивать у детей стремление активно участвовать совместно со взрослыми в деле охраны природы.

В ДОО создана система по экологическому развитию дошкольников, которая включает в себя:

- профессиональную подготовку педагогов – развитие профессиональной компетентности;
- создание полноценной развивающей эколого-образовательной среды в ДОО;
- экспериментально-исследовательскую деятельность детей;
- эколого-педагогическое просвещение родителей;
- работу с социумом.

1. Профессиональная подготовка педагогов.

Для реализации проекта в ДОО организован системный процесс развития экологической компетентности педагогов. Интересными и содержательными стали мероприятия:

Семинар «Формирование элементарных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста»

День экологической культуры «Природа и люди – всё взаимосвязано»

Муниципальный семинар «Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Экологические акции, проводимые совместно с родителями:

- «Поможем птицам»;
- «Украсим клумбу цветами»;
- «Посади деревце», традиционная акция выпускников детского сада

В процессе организации мероприятий педагоги развивают профессиональные компетенции:

1. Организация исследовательской деятельности с детьми;
2. Организация воспитательно – образовательного процесса с детьми средствами совместных проектов;
3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
4. Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникативными технологиями;
5. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)
6. Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции.

2. Создание обогащённой развивающей эколого-образовательной среды

Для успешного осуществления экологического образования дошкольников в ДОО создана полноценная развивающая эколого-образовательная среда. При организации развивающей эколого-образовательной среды детского сада нами были учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность).

Модель экологической предметно-развивающей среды включает в себя следующие компоненты: мини-лаборатории; уголки природы; групповые участки; уголки книг; центры дидактической игры, театральная комната, цветники, мини – огород, метеостанция.

Мини- лаборатория создана для развития интереса к исследовательской деятельности и в то же время это база для специфической игровой деятельности ребёнка. Постепенно элементарные опыты становятся играми – опытами, в которых, как и в дидактической игре есть два начала: учебно-познавательное и игровое занимательное.

Участок детского сада: игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр, спортивная площадка, различные породы деревьев, сказочные персонажи, тропа здоровья, экологическая тропа, мини-огород, цветники, метеостанция.

В ДОУ имеется театральная комната, в которой располагаются все необходимые атрибуты для экологических инсценировок.

Особое внимание уделяется организации экологического пространства на территории детского сада. На участке гармонично сочетаются разнообразные деревья, кустарники, цветники с их разнообразием: клумбами, вазонами, бордюрами, на которых представлено разнообразие однолетних и многолетних цветов. Вокруг ДОУ находится парк, школьный дендрарий, пруд. Проложенная экологическая тропа располагается как на территории дошкольного учреждения, так и за ее пределами. Это "экологическое пространство" позволяет проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу в любое время года. На участке, в парке, дендрарии проводятся наблюдения за елями, дубами, берёзами, клёнами, птицами, прилетающими к ним, насекомыми, появившимися под деревьями, проводятся оздоровительные праздники.

3. Экспериментальная, исследовательская деятельность детей

Исследования и эксперименты с детьми строятся на основе деятельностного подхода по следующей структуре:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

Руководя исследовательской деятельностью, педагоги создают специальные условия для решения познавательной задачи, чтобы дать возможность творческому самовыражению ребёнка.

4. Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию дошкольников

Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию детей является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Мы используем разнообразные интерактивные формы: родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглый стол, деловые игры, КВНы, проведение совместных акций.

Увлекательны различные природоохранные акции не только с участием детей, но и их родителей:

- «Поможем птицам»,
- «Украсим клумбу цветами»,
- «Посади деревце на участке» традиционная акция выпускников детского сада.

Интересны результаты привлечения родителей к муниципальным конкурсам и конкурсам ДОУ:

- «Зимушка хрустальная» (оформление детских площадок);
- муниципальному конкурсу «Лучший дворик»;

- осенней выставке «Осенняя фантазия»;
- конкурсу на лучшую кормушку;
- конкурсу на лучшую поделку из бросового материала;
- муниципальному конкурсу «Я исследователь», где родители принимали активное участие при подборе материала, подготовке ребенка, реализованы проекты «Я – за чистое село», «Почему глаза не мёрзнут на морозе».

5. Взаимодействие с социумом.

Мы выделяем несколько направлений сотрудничества с социумом:

Сотрудничество с Барановской СОШ и детской музыкальной школой наиболее интересно и содержательно реализуется посредством совместно проводимых мероприятий: конкурсов, акций, музыкальных экологических постановок.

Установлен контакт с сельской библиотекой, где дошкольников знакомят с новинками литературы о природе, проводятся викторины, чтение стихов о природе;

Заключены договоры с образовательными учреждениями:

- МБОУ Барановская средняя общеобразовательная школа;
- МУК «ЦБС» Змеиногорского района филиал №3
- МБОУ «Барановская детская музыкальная школа» Змеиногорского района.

Сотрудничество ДОУ с другими организациями помогает учреждению и коллективу стать неотъемлемой частью непрерывного экологического образования.

6. В ходе реализации проекта получены следующие результаты:

- Опыт работы коллектива по экологическому образованию обобщен в ходе проведения муниципального семинара и успешно применяется в других детских садах;
- Активизировалась природоохранная деятельность, повысилась экологическая культура, экологическое самосознание у детей. Дети стали активнее проявлять инициативу, предлагать собственные идеи и самостоятельно их реализовывать;
- Реализованы детские проекты:

«Мы юные защитники природы», «Лечебные растения», «Метеоплощадка «Юный гидрометеоролог», «Я за чистое село», «Почему глаза не мёрзнут на морозе».

Но самый главный результат, это то, что педагоги развиваются как в профессиональном, так и в личностном плане.